



НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ” – гр. Самоков
адрес: ул. „Иван Вазов” № 80, е – mail: [info - 2308899@edu.mon.bg](mailto:info-2308899@edu.mon.bg) тел.
0722/6 63 92

ГОДИШЕН ОТЧЕТ

ЗА ДЕЙНОСТТА НА НУ“СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ“

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023/ 2024 ГОДИНА

Настоящият отчет е приет на заседание на педагогически съвет с Протокол № 11/02.09.2024 година и утвърден със Заповед на директора РД-08-13/16.09.2024 год.

I. Анализ на дейността на училището през учебна 2023/2024г.

„Правилният подход при обучение на деца е, да се отнасяте към тях като към нормални човешки същества“

Рудолф Дрейкърс

НУ „Станислав Доспевски“ е място, където към подрастващите се отнасяме с уважение, в него учениците имат възможност да усвояват необходимите житейски умения, да се учат от грешките си, да не се чувстват подтиснати при евентуален провал, работят един с друг, вместо да се съревновават, училищно ръководство, учители и ученици заедно търсят решения на учебните задачи и проблеми. В училище се работи в атмосфера, която стимулира желанието им за живот и жаждата им за знания. НУ „Станислав Доспевски“ възпитава учениците и изгражда у тях различни умения и начини на мислене, и така ги превръща в щастливи и полезни, кара ги да се чувстват значими. Педагогическите специалисти възприемат децата като уникални индивиди и като ценен източник на идеи и умения. Учениците ни се учат да уважават околните, учат се да се изслушват един друг, да се възприемат такива каквито са и да работят в екип. НУ „Станислав Доспевски“ години наред показва как учители и ученици могат заедно да създават ползотворна и успешна атмосфера за работа, в която чрез нагледни примери децата се възпитават на себеуважение, самоконтрол, загриженост, самоувереност, самодисциплина, доверие, комуникативни умения, съобразителност, чувство за хумор, желание за знания, състрадание и взаимно уважение. Тези важни характеристики са от съществено значение за правилното прилагане на академичните знания на учениците ни. НУ „Станислав Доспевски“ години наред показва как ръководство, учители и родители заедно решават проблеми, обменят идеи, докато намерим най-доброто за децата. „Без поощрение няма прозрение и промяна“ Рудолф Дрейкърс. Училището ни е защитено място, място, където учениците могат да споделят чувствата си, мислите и идеите и да усещат, че се възприемат сериозно, чувстват се значими. Училището ни дава възможност на учениците да грешат, но и да се учат от грешките си без да се страхуват. Още Марк Твен е казал, че: „Мъдростта идва с опита, а опитът – с грешките“. Ние работещите в НУ „Станислав Доспевски“ сме успешни, защото заедно с родителите и учениците работим за постигането на успехи, взаимно се подкрепяме, поощряваме и окуражаваме. Постигаме успехи, защото се концентрираме върху силните страни на учениците си.

През учебна 2023/2024 г. в училището се обучаваха 305 ученици, разпределени в 13 паралелки в дневна форма на обучение, 13 групи ЦОУД и една ППГ. Училището ни се развива и утвърждава със статут на средишно с целодневна организация на учебния ден. Педагогическите специалисти работят в електронен дневник на Shkolo. Годишното и урочното планиране е съобразено с учебната програма и с резултатите от входящата и изходящата диагностика. Текущото оценяване се променя гъвкаво при необходимост.

Учениците се обучават по утвърдените от МОН учебни планове и програми, съгласно ЗПУО и действащите с него нормативни уредби, в духа на демократичните ценности. НУ „Станислав Доспевски“ се утвърди, като духовно огнище, способно да формира у учениците национални и творчески добродетели. То е авторитетно учебно заведение със собствен облик, с вътрешно училищна култура, с утвърдени училищни ценности, традиции и изяви. Успехите в учебната и възпитателна работа са плод на стремежите и отличната професионална подготовка на педагогическите кадри, подготвящи малките ученици за голямото им участие в живота.

Административната длъжност се изпълнява от Директор и зам.директор УД. Непедагогическият персонал се състои от счетоводител, домакин, хигиенистки, огняр и портиер. Функциите и отговорностите на педагогическия и непедагогическия персонал са описани в длъжностните им

характеристики. Училището разполага с 13 класни стаи, стая на подготвителна група, компютърен кабинет, кабинет по английски език, физкултурен салон, кабинет на педагогическия съветник, кабинет на ресурсен учител и логопед и една модерна стая за Заниманията по интереси.

Качественото образование се обуславя както от високия професионализъм на учителите, добрата материално-техническа база, съвременните компютърно информационни технологии и отличното сътрудничество между училищното ръководство, учителите, родителите и учениците.

От няколко години всички класни стаи в училището са оборудвани с модерни компютри и мултимедия, за да бъде интересно, достъпно и завладяващо обучението чрез цялата гама от електронни ресурси, които предоставя системата на съвременното образование.

1. Общият среден успех на училището за учебната 2023/2024 година е много добър 5,44

Среден успех по класове:

Общ годишен успех	Годишен успех на I клас	Годишен успех на II клас	Годишен успех на III клас	Годишен успех на IV клас
Годишев успех на випуска	5,54	5.18	5.58	5.48

Съпоставяне на резултатите от НВО- 4 клас

Учебна година		Брой явили се ученици	➤ Отсъствали	СОП	Среден успех
2020/2021	БЕЛ				5,05
	Математика				4,30
2021/2022	БЕЛ	68	2	2	4,78
	Математика	65	5	2	3,98
2022/2023	БЕЛ	73	-	1	4,80
	Математика	73	-	1	4,18
2023/2024	БЕЛ	81	-	2	5.01
	Математика	79	2	2	4.77

Средните резултати на учениците от НВО 4 клас в НУ „Станислав Доспевски” за учебната 2023/2024г.

	Ниво училище	Регионално ниво	Национално ниво
БЕЛ	73.09	70.09	72.63
Математика	67.44	66.95	70.53

	Брой ученици	Среден успех	Средна оценка
БЕЛ	81	73.09	5.01
Математика	79	67.44	4.77

Резултатите от НВО по паралелки.

По БЕЛ учениците от 4“а“ клас са с успех 5.45, по математика – 5.19; учениците от 4“б“ клас по БЕЛ са с резултат 4.79, а по математика- 4.82; учениците от 4“в“ клас по БЕЛ имат среден успех- 5.10, а по математика- 4.75; учениците от 4“г“ клас са с резултати- по БЕЛ- 4.67 и по математика- 4.29;Общият успех по НВО

- на 4“а“ клас е 5.32;
- на 4“б“ клас е 4.79;
- на 4“в“ клас е 4.93;
- на 4 „г“ клас е 4.48;

Среден успех на випуска от външното оценяване е много добър 4.88.

1.Учители и ученици се включват активно в образователни, културни и социални дейности и инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Всеки септември е различен. Всяка година чувствам, с които посрещаме датата 15-ти септември, са особени. Особени, защото най-малките ученици са щастливи, че за първи път ще прекратят прага на училището, а най-големите са и малко тъжни, защото предстои началото на последната година, в която ще са заедно със своите приятели. Освен знания и умения, училището ни дава и нещо още по-ценно – дава приятели, среща ги с хора, които стават част от живота им завинаги. Както всяка година първокласниците бяха посрещнати тържествено. Учениците от НУ "Станислав Доспевски" отбелязаха първия учебен ден с прекрасно тържество, подготвено от учителите – Катя Янакиева, Петя Митева, Нели Каназирова, Светла Иванова, Илиана Атанасова и Евелина Николова. Те показаха своите дарби и таланти, като приветстваха първокласниците и предучилищната група с песни, танци и забавни сценки.

Специални гости на тържеството бяха: г-н Дончо Зашев – заместник-кмет на Община Самоков, г-жа Христина Христова - Терзиева - старши експерт за обучението в начален етап към РУО София област, г-жа Цветелина Божкова - Председател на Обществения съвет към НУ "Станислав Доспевски" и г-жа Христина Бърдарска – председател на училищното настоятелство и от тази учебна година учител ЦОУД в 4 „а“ клас в училището ни. Те отправиха своите поздрав и пожелания към учениците, родителите и учителите.

Директорът Камелия Асенова, тържествено награди учениците: Валентин Вардров от 2 „а“ клас, завоювал бронзов медал от десетото юбилейно математическо състезание „Математика без граници“, гр. Несебър, Ивелин Киров от 2 „а“ и Калоян Николаев Гърлянов от 4 „в“ клас спечелили IV – то място на десетото юбилейно математическо състезание „Математика без граници“ финал, гр. Несебър, Крум Русинов от 3 „в“ клас, спечелил първо място от международния фолклорен фестивал „Несебърски напеви“, гр. Несебър и Любомира Милошева от 4 „б“ клас, спечелила златен медал на скок дължина от място и награда за най-перспективен атлет от Държавния шампион по лека атлетика гр. София. Всички ученици бяха наградени с ваучери на стойност 100 лв. за спортни стоки.

На 18.09.2023 год. отец Георги отслужи тържествен водосвет за здраве, успехи и благополучие на ученици и учители през новата учебна 2023/ 2024 година. Ден по - рано на 17.09. православната ни църква почете основните добродетели- вярата, надеждата, любовта и мъдростта. В този ред на мисли Отец Георги призова учениците да почитат и уважават учителите си. А на педагогическите специалисти пожела да работят всеотдайно с търпение и разбиране, за да има успехи и да изпитват удовлетворение от положения труд.

През учебната 2023/2024 год. в предучилищната полудневна група се обучаваха 25 деца. Работеше по учебните книжки на издателство „Просвета - чуден свят“.

Микроклимата в групата беше добър. Постигнати са много добри резултати при овладяване на знания и умения по всички образователни направления. Трудности при овладяване на знанията, е имало при децата, които често са отсъствали, но допълнителната работа с тях е помогнала да наваксат пропуснатото.

По „Образователно направление БЕЛ – децата са усъвършенствали своята диалогична реч . Съставят разкази по картина. Могат да преразкажат прочетеното. Участват в драматизация. Децата познават печатните букви , осъзнават разликата между звук и буква, класифицират звуците на гласни и съгласни, преоткриват ги в началото, средата и края на думите.

По Образователно направление - Математика – децата могат да броят 10 в прав и обратен ред. Разпознават геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник. Подкрепят предметите по височина. Определят посоките – нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Имат умения за решаване на задачи със събиране и изваждане.

По Образователно направление – Околен свят – Децата са научили правилата за безопасно поведение на пътя. Могат да се ориентират в растителния и животински свят. Ориентират се в живата природа, природните явления, сезонните промени.

По Образователно направление –Изобразително изкуство - Децата се научиха да рисуват, моделират и апликират. Изградиха уменията си за цялостно -цветово изграждане на рисунката. Развиха своето въображение, за самостоятелност и творчество.

По Образователно направление – Конструирание и технологии –Децата се научиха да правят свои модели. Боравят умело с ножица. Сгъват хартия и картон по ориентири. Поддържат, подреждат и следят за реда, чистотата и естетическия вид на стаята.

По Образователно направление – Физическа култура – през учебната година децата научиха да се строят в колона, в редица, в кръг и обратно.

През цялата учебна година се работеше с децата и семействата им за развитие на творческия потенциал на децата и изграждането им като знаещи и отговорни личности.

Първокластниците се обучаваха в три паралелки, техният брой е 61 ученици. От тях трима ученици са със СОП. Евгений Петров от първи „а“ клас, Николай Стоилов от първи „б“ клас и е Калина Рогачева от първи „в“ клас. С тези ученици работеше ресурсен учител, педагогически съветник и логопед.

Анализът на учебно – възпитателната работа в първи клас за учебната 2023/2024 година показва много свършена работа, много упоритост и добри резултати. БЕЛ - Целта на обучението по български език и литература в първи клас се свързва с началното ограмотяване. Обучението по български език е ориентирано както към общуване на български език, така и към реализиране на междупредметни връзки и дейности на основата на усвоени техники за четене и писане в единство с разбиране на прочетеното. Учениците разпознават и използват основните езикови и комуникативни единици – текст, изречение, дума, сричка, звук.

Образователните задачи бяха насочени към:

- Овладяване на четенето и писането като предпоставка за езиково и литературно обучение
- Формиране и усъвършенстване на уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо
- Практическо овладяване на основните езикови и речеви единици
- Формиране на начални умения за четене, възприемане, осмисляне и интерпретация с помощта на учителя на кратки по обем и достъпни по съдържание литературни и нелитературни произведения
- Изграждане на начални комуникативноречеви умения за ориентиране в комуникативната ситуация и създаване на текст
- Изграждане на общочовешки ценности, национална идентичност и мултикултурност

Учениците могат да четат, макар, че темпото на четене е различно на всеки ученик. Учениците възприемат и осмислят прочетените текстове. Придобили са начални умения за преразказ. Овладели са уменията за свързано писане на думи, изречения и текст. Учениците се справят при писане на диктовки. Подкрепят правилно думи в изречения. Типичните грешки, които допускат са при писане на думи с я, ъо, ъо. Неправилно употребяват, „и“ и „й“. Срещат трудности при четене с разбиране. Понякога изпускат букви или ги заменят с други. Правят замяна и на гласните звукове.

Педагогическите специалисти отчитат, че трябва да се упражнява постоянен контрол от учителите и родителите за формиране на правилни правоговорни умения, речева култура, красноречие и правопис. Да се чете повече, за да се автоматизира четивната техника.

По математика първокластниците се справят със събиране и изваждане до 20, както и с числата до 100. Всички ученици познават геометричните фигури квадрат, правоъгълник, кръг, триъгълник, права отсечка. Придобили са умения за измерване на отсечки. Запознали са се с мерната единица килограм, както и с паричните единици лев и стотинка. Има ученици, които с лекота решават текстови задачи, а други се затрудняват. Често учениците от първите класове допускат грешки при събиране и изваждане с неизвестен компонент. Някои ученици не разбират условието на текстовите задачи и е необходимо да се четат по няколко пъти, с цел – разбиране. Допускат грешки при именувани числа. Необходимо е да се увеличат часовете за упражнение. Да се поощри участието на ученици в извънкласни форми - математически състезания и конкурси.

През учебната година се предприемаха мерките за преодоляване на допуснатите слабости:

1. Индивидуална и диференцирана работа с учениците
2. Ориентиране на ученици със слаба мотивация за самоподготовка към посещение на консултации
3. Необходима е обща ориентация в звуковата система на езика у някои ученици
4. Целенасочено вслушване в звуковата действителност и активизиране на речево-слуховото възприятие в единство с артикулацията
5. Да се осмислят единиците на речта – текст, изречение, дума, звук и техните съотношения: текстът се състои от изречения, изреченията от думи, думите от звукове. Учениците да осъзнаят звуковете в техните съотношения като фонемна система
6. Да продължи работата върху успешното анализиране словесния състав на изречения с и без „кратки“ думи /предлози, съюзи и пр./
7. Системно да се насочва вниманието на учениците към връзката между правоговор и правопис
8. Търсене на похвати за преодоляване на диалектни навици
9. Повече упражнения за приложение на усвоените правописни умения в писмената реч на учениците.
10. Работа с родителите на деца със затруднения в обучението
11. Участие във всякакви извънкласни инициативи /културни, спортни/, които обогатяват общата култура на учениците
12. Посещения на театрални постановки, детски филмчета, библиотеки и др.
13. Срещи разговори с изявени личности, които могат да бъдат пример за подражание
14. Включване на класовете в състезания по четене, краснопис, писане на съчинения

Обучението по математика в 1 клас от началния етап на основното образование е насочено към овладяване на базисните знания, умения и отношения в областта на аритметиката и геометрията, изграждащи началната математическа грамотност и значими за формиране на съвременни ключови компетентности. Едновременно с изучаване на математически знания и умения у учениците се формират умения за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните им качества. Целенасочено се работи за овладяване на математическа терминология и на умения за общуване с използване на математически език при решаване на практически задачи.

В обучението по математика на практическа основа се работи целенасочено за комплексно развитие на личността на ученика. Формират се важни личностни качества – логическо мислене, наблюдателност, въображение, креативност и др.

Аритметичните и геометричните знания са представени в единство.

При запознаване на учениците с числата от 0 до 20 са представени богати илюстрации върху различни теми, което помага на учениците за овладяване на математическите знания.

В края на учебната година можем да обобщим, че новите знания, умения и отношения, които се усвояват в 1 клас са :

1. Овладяване на количествената характеристика на числата от 0 до 20, на десетиците до 100 и на принципа за изграждане на редицата на естествените числа
2. Овладяване на аритметичните действия събиране и изваждане
3. Задълбочаване на представите за геометричните фигури отсечка, триъгълник, квадрат, правоъгълник, кръг и изграждане на начални умения за чертане на геометрични фигури в квадратна мрежа

4. Овладяване на мерните единици за : маса килограм, за стойност лев и стотинка ,за време час, за дължина сантиметър

Методическото обединение на 1 клас, съвместно са достигнали до следните мерки за отстраняване на пропуските

- Допълнителна работа с учениците, които срещат затруднение
- Повече упражнения свързани с устно смятане
- Решаване на задачи с вариативност при конструиране на решенията им
- Да се поощри участието на ученици в извънкласни форми – математически състезания
- Използване на интерактивни методи в ИТ в УВП за разнообразяване на дейностите и повишаване на мотивацията за учебен труд
- Решаване на забавни задачи
- Използването на нагледни средства

Предприеха се мерки за преодоляване на затрудненията те са следните:

- Богат нагледен материал
- Използване на презентации, филмчета
- Чести разходки, екскурзии, за добиване на личен практически опит
- Посещения на природно –научни музеи, природни и културни забележителности в родния край и страната
- Съвместни инициативи, като срещи, разговори и др., за по-добро общуване между родители, деца, учители
- Изработване на табла по различни теми от и за учениците
- Участие в състезания, викторини ,което би провокирало интереса и желание за допълнителна информация по предмета

По Родинознание първокласниците се учеха да разбират себе си и околния свят. Обучението бе ориентирано към познавателните възможности и интелектуалния потенциал на малкия ученик, към изграждането у детето на по-общ и ярък образ за фактите и явленията, за събитията и процесите, свързана със същността на заобикалящата го действителност.

В резултат на обучението учениците могат да :

- описват своето училище, членовете на семейството, местоположението на родното селище
- разказват за различни празници, разпознават знамето и химна на Република България
- знаят за човека и неговите хигиенни навици
- извършват наблюдения и проучвания на обекти и природни явления

Часовете по изобразително изкуство, музика, технология и предприемачество, физическо възпитание и спорт, учениците участват с голямо желание и се справят според уменията си, таланта и изградените навици в семейството.

Учениците от първите класове се представиха достойно в проведените състезания: „Математика без граници“ и „Европейско кенгуру“.

За края на учебната година всички първи класове подготвиха вълнуващи тържества и получиха удостоверенията си.

Годишният успех на випуска е: - 5.52

Първи „а“ клас- отличен 5.52; 1“б“ – отличен 5.57 и 1“в“ – отличен 5.53 Среден успех на випуска: Отличен 5.54

Богатата бе извънкласната дейността на учениците от първите класове. Те взеха участие в благотворителен коледен, мартенски и Великденски базар. В Международния ден на учителя – 5 октомври на гости на НУ „Станислав Доспевски“ беше канал Рила, които искаха да видят с какви инициативи отбелязваме празника в нашето училище, където се обучават 307 ученици от 34-ма учители. Те посетиха 1 „а“ клас с учители г-жа Пириева и г-жа Кичева и успяха да се докоснат до работната атмосфера в час и да разберат какви са емоциите на учениците покрай празника. Денят на народните будители, първолачетата от 1 "а" клас отбелязаха с разнообразни дейности в урока си по родинознание. Чрез презентация се запознаха с лицата на великите за нашата родина будители-книжовници, борци за църковна независимост и борци за свобода. Слушаха песен посветена на народните будители. Делото на братята Кирил и Методий бе основен акцент в урока. Децата споделиха знанията си за тях, оцветиха техен портрет и писаха красиво изучените ръкописни букви. 1 "б" и 1 "в" клас бяха техни гости, които споделиха своите знания и музикални умения в часа.

На 02.11.2023г. в НУ "Станислав Доспевски" се проведе планирана публична изява на първокласниците по проект "Занимания по интереси" по математика с ръководители Любослава Пириева, Нели Стоянова и Юлия Конакийска. Наред с участниците, всички ученици от първи клас по увлекателен, игрови начин, показаха знания и умения като решаваха различни видове интерактивни задачи в платформата Wordwall.net. С приповдигнато настроение демонстрираха логическо мислене и съобразителност.

Удовлетворение от наученото по математика до момента съпътстваше учениците през цялото време.

В 1 "а", 1 "б" и 1 "в" клас се проведоха дискусии и игри, в които децата разрешаваха ситуации, проявявайки съпричастност, взаимопомощ, милосърдие, доверие, разбиране и търпимост. С емоционалния си разказ за "Пух от Голямата гора", Християна усмихна децата от 1"в" клас с чудните приключения на приятелите и силата на добрите думи по повод 16 ноември - международният ден на толерантността. Учим се да сме добри и да живеем заедно в този свят на многообразие! Възпитаването в духа на общочовешките морални ценности започва от семейството и училището. Толерантността е признак на емоционална интелигентност. Светът е красив, защото е цветен. Успехът на света зависи от нашите задружни сили и от доброто, което ни заобикаля. Само трябва да му се усмихнем! Д На 21 ноември - Ден на християнското семейство и православната християнска младеж! В часовете за занимания по интереси, учениците от 1 "б" клас, се запознаха с празника чрез презентация и беседа. Таблото на класа се обнови с проекти на тема "Моето семейство", творчески представени от учениците с помощ на г-жа Емануела Стоилова. В знак на обич и признателност, децата изработиха грамоти на тема "Най-доброто семейство", с които да зарадват своите родители.

Два поредни дни, в часовете за занимания по интереси, по инициатива на г-жа Емануела Стоилова, класната стая на 1 "б" клас се превърна в "Коледна работилница" за картички и сувенири за ежегодния благотворителен базар. Родителите с ентузиазъм помагаша на децата да аранжират красиви коледни венци, бляскави играчки, оригинални украшения за дома и новогодишната елха.

Коледният дух, приповдигнатото настроение и екипната работа вдъхновяваше учениците, които демонстрираха артистично самочувствие и творчески умения. Родителите пък се разтовариха от рутината на своето ежедневие и с усмивка си припомниха своите ученически години.

Учениците от 1“а“ клас за Коледа - посетиха градската детска библиотека. Наблюдаваха презентация за обичаите и традициите за празника; научиха „Кой е Дядо Коледа“ и „Как празнуват хората по света“; представиха кратка драматизация „Коледна приказка в гората“; вълнуващ за ученици и за родители беше празникът на цифрите в 1 “б” клас. Децата демонстрираха своите знания за изучените цифри, рецитираха и пяха. Тържеството имаше и характерния за предпразничните дни коледен привкус. Подаръците под елхата зарадваха първокласниците и предизвикаха бурни вълнения и много усмивки. Коледа да срещнем с весели лица, с радост и усмивки да дарим света!

Учениците от 1“б“ клас изработиха табло и подготвиха рецитал, посветени на годишнината от гибелта на Васил Левски. Рисунка по контур- портрет на Апостола направиха учениците от 1“в“ клас. Малките ученици от 1“б“ клас, подкрепени от своите родители и учители дадоха урок по човеколюбие, като се включиха в благотворителната инициатива за изработване на мартеници. Децата, съвместно с родителите изработиха и мартенски украшения и ги подариха на домакущите в ДСХ „Сем. Д-р Калинкови“ - гр.Самоков. Учениците от 1“а“ клас посетиха градската детска библиотека с цел изработване на мартенички за празника, учениците от 1“в“ клас изработиха голяма мартеница за училищна украса. Вълнуващо тържество подготвиха малките патриотчета от 1“а“ клас за „3 – ти март“. Деня на освобождението на България – учениците го отбелязаха тържествено пред своите родителите като представиха рецитал, пяха патриотични песни, момичетата изпълниха танц на песента „Хубава си моя горо“, танцуваха български народни танци, а ученичката Димана Ерина поизпрати всички гости с песента „ Кой уши байрака“. Табло и рецитал, посветени на 3-ти март подготвиха и учениците от 1“б“ клас. За „Ден на розовата фланелка“ – табло направиха учениците от 1“б“ клас, а учениците от 1“в“ изработиха фотопано. Учениците от 1“б“ клас взеха участие в програмата на Националното състезание по правопис на английски език "Spelling Bee Junior". Проявиха голяма активност и участваха в математическото състезание „Математика без граници - зима“. Не закъсняха и с изяви си в Националното математическо състезание "Европейско кенгуру". За празника за буквите „Вече сме грамотни“ – учениците от 1“а“ клас четеха забавни стихчета, подреждаха думи с букви в ръце и се забавляваха с игри от виртуална среда за обучение. Елси Михаела Дейвид Гудъл от 1“а“ клас получи грамота за участие в „Пролетта през моите очи - 2024“ – НЧ „Христо Ботев1927“ – с. Коиловци. Незабравима ще остане емоцията от посещението на театрална постановка на Ловшкия театър – „Игра на приказки“. Всички първокласници отбелязаха Денят на Земята – 22 април. Отбелязаха и световния ден на книгата – 24 април. Активно се включиха с рисунки в Националните конкурси "Детство мое" и „С очите си видях бедата“. Участие в училищния и Великденски благотворителен базар -1“а“, „б“ и „в“ клас; Участие в училищния конкурс „Син съм на земя прекрасна“- 1“а“, „б“ и „в“ клас; Участие в конкурса за детска рисунка по БДП на тема " На пътя е опасно"-1“а“, „б“ и „в“ клас; Участие в тържественото предаване на знамето -1“а“, „б“ и „в“ клас; Празник на буквите-1“а“, „б“ и „в“ клас; За старанието и положения труд през годината учениците от първите класове бяха наградени от родителите и учителите си с екскурзия до гр. Благоевград.

Димана Лазарова Ерина от 1“а“ клас участва в състезание „Математика без граници“ и бе наградена с бронзов медал и класирана на полуфинал в град Стара Загора. Същата се представи успешно и на Балканския шампионат по фолклор „Еврофолк – Жива вода“ – град Хисаря и получи сребърен медал и грамота за изпълнение на народни песни и автентичен фолклор. Ученичката участва и на тържество по случай отбелязване на пролетния празник Лазаровден „Лазаровден на мегдана“ на площад „Захарий Зограф“ с изпълнение на народна песен. Альоша Атанасов Торра от 1 „а“ клас участва в състезанието „Математика без граници“ и бе награден с бронзов медал. Елси Михаела Дейвид Гудъл взе участие в турнир по спортна аеробика Купа „Запад“ и завоюва първо и второ място със златен и сребърен медал. Николай Людмилов Цинзов участва в национален конкурс „Детство мое-реално и вълшебно“ и се класира с поощрителна награда.

Учениците от 1 „б“ клас за учебната 2023-2024г. получиха сребърен медал от състезанието „Математика без граници – есен“, бронзов медал от състезанието „Математика без граници – зима“ и класиране за полуфиналния кръг на състезанието „Математика без граници – пролет“ в гр. Стара Загора на Александра Шуманова. Бронзов медал от състезанието „Математика без граници – есен“

на Дария Кабадийска. Златен, сребърен и бронзов медал от национални състезания по художествена гимнастика към клуб СКХГ "Джорджия" на Александра Шуманова и Сияна Зографска.

Четвърто място завоюва Йордан Вардаров с отбора на „Рилски спортист“ от детския футболен турнир "Пиринска бундеслига" сред 96 отбора от цяла България на.

Учениците от 1“в“ клас през учебната 2023/2024г. участваха в конкурса- рецитал „Син съм на земя прекрасна“- и грабнаха 1 място за групово участие.

Пред всички класове благодарение на педагогическия съветник премина дискусията на тема: “Що е толерантност“. Учениците от УП четяха приказки на първокласниците и след това проведеха дискусия с тях. Каките и бабковците призоваха малчуганите да обичат книжките, да четат и с ум и разум да пълнят главичките си, да се трудят много, за да успеят.

В началото на учебната 2023/2024 година второкласниците бяха 71 от които 30 момичета и 41 момчета. Двама ученици от вторите класове са със СОП. Един ученик от 2“а“ клас – Катя Робертова и един от 2“б“ клас- Деян Рогачев. Те се подпомагаха от ресурсен учител, логопед и педагогически съветник.

В края на годината учениците са усвоили основните езикови и речеви единици. Изградили са умения за правилно изразително четене, за грамотно и четливо писане.Справят се с писане под диктовки. Разграничават частите на речта и ги откриват в текст и определят рода и числото им. Правилно пишат съобщителни и въпросителни изречения. Голяма част от учениците осмислят и разбират прочетения текст. Учениците съставят разказ по дадена словесна опора, разказват по картини или серия картини. В края на годината някои ученици допускат грешки при: редукция на неударени гласни, неправилна употреба на „и“ и „й“. Някои срещат трудности при четене с разбиране и при писане на думи, в които звучната съгласна е пред беззвучна.

За да се избегнат тези грешки се прилагат мерки, като постоянен контрол от родителите, индивидуална и диференцирана работа, разнообразяване на дейностите и повишаване мотивацията за учебен труд.

По математика учениците усвоиха събиране и изваждане на числата до 100 със и без преминаване на десетицата. Научиха таблицата за умножение и деление, усвоиха мерните единици за дължина и време. Познават геометричните фигури и намират обиколка на фигура, решават съставни и текстови задачи с две решения. Все още допускат грешки при събиране и изваждане на неизвестен компонент. Някои ученици бъркат таблицата за умножение. Допускат грешки при именуване числа, за да се отстраняват пропуските, може да се увеличат часовете за упражнения, и ползване на интерактивни методи и поощряване при участие в извънкласни форми.

По родинознание учениците описват исторически и обществени забележителности на родното селище, умеят да направят родословно дърво, определят характерните за отделните сезони изменения в живата и неживата природа. Правят разлика между национални, официални и битови празници. Основните грешки са при преразказване, като съответните мерки, които се прилагат са онагледяване и интерактивни методи, както и увеличаване на часовете за упражнение.

В часовете по изобразително изкуство, музика, технологии и предприемачество, физическо възпитание и спорт учениците се справят отлично, защото това са любимите им предмети.

Резултатите от изходните нива на учениците от вторите класове говорят красноречиво за добре свършена работа от страна на г-жа Йорданка Кирова, г-жа Галина Николова и г-жа Даниела Йорданова. Учениците от 2“а“ клас са със среден успех - мн. добър 5.32; 2“б“ клас- мн. добър- 5.07 и 2 „в“ клас- мн.добър 5.15 ;

Средният успех на вторите класове от изходните нива е мн. добър 5.18

Извънкласната дейност на вторите класове беше богата и разнообразна. В навечерието на 200-годишнината от рождението на Станислав Доспевски ученикът Деян Георгиев от 2 „в“ клас спечели трето място в раздел „Зелената планета през погледа на децата“ от Националния ученически конкурс за рисунки „Зелена планета“. Много емоционален и поучителен беше 26 Септември- Европейски Ден на Езиците, за учениците от 2 „а“ клас с класен ръководител г-жа Й. Кирова. В часа по английски език, под ръководството на г-жа Г. Шейнова, учител по английски език, и г-жа Елена Ляпова, майка на ученик от класа, второкласниците имаха възможността по интересен и забавен начин да научат нови думи на езици, различни от английския и българския. Чрез увлекателна и интересна беседа, г-жа Ляпова обясни на учениците, защо в наши дни ни е необходимо да знаем поне 2 чужди езика. Чрез интересния диалог между г-жа Ляпова и нейния син - Атанас, учениците имаха възможността да се „докоснат“ до звученето на немски език и да научат някои думи на немски чрез забавни игри. В края на часа, всеки ученик, имаше възможността да поздрави своите съученици с поздрава „Здравейте“ на език, който сам си е избрал и да покаже знамето на държавата, която представлява.

Ученици от всички втори класове взеха участие в грандиозния спектакъл посветен на 85 годишния юбилей на училището. Малките ни ученици показаха на гостите в препълнената зала на читалище- паметник „Отец Паисий“, че са големи таланти.

Учениците от 2 „в“ клас спечелиха най-високото отличие в Националния конкурс по народно приложно изкуство „От Коледа до Васильовден“. Те са удостоени с първо място във възрастова група I – IV клас, направление „Етнография“, раздел „Апотропейни предмети“, подраздел „Коледари - кукли“. Децата впечатлиха журито със своята оригиналност и автентичност в облеклото на коледарите. Националният конкурс по народно приложно изкуство „От Коледа до Васильовден“ се организира от Министерството на образованието и науката и Националния дворец на децата. Провежда се всяка година и има за цел да съхрани и популяризира българските народни обичаи и да стимулира интереса на учениците към богатото наследство на народното приложно изкуство. Церемонията по официалното награждаване се състоя в Националния дворец на децата на 15 декември 2023 г.

Второкласниците се представиха достойно в проведените състезания и взеха участие в следните инициативи: участие в „Математика без граници“. Включиха се 22 второкласници, а 5 от тях получиха медали – Валентин Вардаров и Ивелин Киров от 2 „а“ ; сребърни медали за : Бойко Атанасов – 2 „а“ клас, Денислав Чупетловски и Китина Чаушева от 2 „б“ клас и Борис Стефанов от 2 „в“ – бронзов медал. За полуфинала в Стара Загора се класираха Валентин Вардаров и Ивелин Киров. Учениците от вторите класове присъстваха на поклонението по повод 151 години от гибелта на Васил Левски. 27 второкласници взеха участие в Националното математическо състезание „Европейско кенгуру“ и показаха много добри резултати. Всички ученици се включиха в благотворителния Великденски базар. Съвместно с родители изработиха картички, сувенира и украшения. Учениците от 2 „а“ клас и 2 „б“ клас взеха участие в училищния рецитал „Син съм на земя прекрасна, син съм на юнашко племе“. Бойко Атанасов от 2 „а“ клас се класира на 1 място, а Катина Чаушева бе на 2 място. Учениците от 2 „в“ клас имаха изнесен урок в залата по лека атлетика на 24.04.2024 г. под ръководството на Вивиан Кръстева – национален шампион в многобоя при жените. Учениците от 2 клас взеха участие в различни конкурси по рисуване: „На пътя е опасно“ и „С очите си видях бедата“; От конкурса „Любим приказан герой“ Борис Янкулов от 2 „в“ клас получи награда. Ученици от 2 „в“ клас участваха в проект „Опазване на природата“. На 15.05.2024 г. 2 „а“ и 2 „в“ клас посетиха Черепишкия манастир, пещерата „Леденика“ и град Враца. Учениците от 2 „б“ клас взеха участие в състезанието организирано от Ученическия парламент „Мисли бързо, решавай бързо, бъди пръв!“ и спечелиха 1 място. Всички ученици от 2 клас участваха в петдневното Проектно базираното обучение /ПБО/. Учениците от 2 „б“ клас направи посещение в музейната работилница, където изработиха книгоразделител с българска шевица. Учениците от 2 „в“ клас посети водопада „Горица“ и град Сапарева баня на 05.05.2024 г. В училищното тържество за изпращането на 4 клас се включиха ученици от 2 „а“ клас. Учениците от 2 „а“ и 2 „б“ клас завършиха учебната година с тържества пред родителите, а учениците от 2 „в“ клас връчиха свидетелствата в историческия музей.

С удоволствие посещавах библиотеката по повод различни празници. Активно се включиха в изработването на коледни сувенири и картички, мартеници, картички и сувенири за благотворителния великденски базар, организирани в училището.

Благовещение посрещнаха в Туристическата градина, където спазиха традицията за търкаляне на питки. Всички второкласници посетиха театралната постановка „Палечка“ в Читалище- паметник „Отец Паисий“

През учебната 2023/2024 година третокласници се обучаваха в три паралелки и техният брой бе 65 ученици, от които 32 момичета и 33 момчета. По двама ученици от трети „а“ и трети „б“ клас са със СОП. Ученицката Микаела Паунова и Иво Пашов от трети „а“ клас и Симона Петрина и Адриан Андонов от трети „б“ клас се подпомагаха от ресурсен учител, логопед и педагогически съветник.

За всички третокласници приключи една учебна година, изпълнена с много труд, с изяви и разнообразни дейности. Учениците се справят : при писане на диктовки: вярно определят частите на речта; правят разлика между научен и художествен текст; разграничават правилно широки и тесни гласни; могат да пишат правилно глаголи с представки; разпознават синонимите като близки по значение думи; редактират собствен текст; откриват правописни особености на сродни думи; възприемат и осмислят прочетените текстове; правят анализи; учениците уместно употребяват езикови средства според комуникативната ситуация; правят проверка по изучените правила; познават видовете изречения по цел на изказване; справят се с кратки преразкази; могат да различат видовете съчинения;

Третокласниците срещат затруднения при аудио диктовките; при правописа на неударени гласни; при определяне на глагола „съм“ в сегашно време; при четене с разбиране, както и при съчинения; допускат грешки при преразкази; допускат грешки в последователността на епизодите и при езиковото оформяне на преразказ; грешки при писане на думи с представки; писане на думи, когато звучната съгласна е пред беззвучна.

Взети са мерки, за тяхното отстраняване.

- Упражнения при аудио диктовките.
- Да се упражнява постоянен контрол от учителите и родителите за формиране на правилни правоговорни умения, речева култура, краснопис и правопис.
- Повече писмени упражнения за преразказ и съчинения.
- Индивидуална и диференцирана работа за преодоляване на пропуските.
- Използване на интерактивни методи в УВР за разнообразяване на дейностите и повишаване на мотивацията за учебен труд.
- Мотивиране за включване в извънкласни и извънучилищни форми.

Анализите показват, че по математика учениците се справят сравнително добре.

- Учениците усвоиха събиране и изваждане на числата до 1000 със и без преминаване на десетицата.
- Знаят таблицата за умножение.
- Умножение на трицифрено число с едноцифрено.
- Спазване реда на аритметичните действия при пресмятане числена стойност на изрази с повече от две действия.
- Могат да намират неизвестен множител.
- Решават геометрични задачи. Познават геометричните фигури квадрат, правоъгълник, видовете триъгълници според страните и според ъглите.
- Познават изучените мерни единици км, м, см, мм, както и мерните единици за тегло – тон, килограм, грам
- Намират обиколка на правоъгълник и квадрат.
- Решават съставни текстови задачи с две решения.

- Допускат грешки при събиране и изваждане с неизвестен компонент.
- Не всички са автоматизирали таблицата за умножение.
- При събиране с преминаване забравят числото „наум“, а при изваждане, че са „взели“ от десетицата.
- Продължават да допускат грешки при съставните текстови задачи с две решения. Представят отговора на първото пресмятане за краен.
- Допускат грешки при именуване числа.
- Затрудняват се при деление на трицифрено число с едноцифрен делител.
- Срещат трудности при намиране на неизвестно делимо.

Взети са мерки за отстраняване на пропуските по математиката.

- Да се увеличат часовете за упражнение.
- Използване на интерактивни методи.
- Индивидуална и диференцирана работа.
- Да се поощри участието на ученици в извънкласни форми - математически състезания.

По Човекът и обществото се работеше много. Всеки час учениците разказваха уроците си, повтаряха значими дати.

- Определяха своята национална идентичност и гражданство. Имат знания за националните символи.
- Описваха с помощта на географска карта повърхността на България и нейното географско положение в континента Европа.
- Разбират отговорността на хората за опазване на природните богатства на България.
- Имат знания за връзката между особеностите на природата и трудовата дейност на хората.
- Свързват значими събития и процеси на единение в българското общество.
- Извличат информация за обществото от достъпни източници на знания.
- Знаят значими дати от българската история – създаване на българската държава, приемане на християнството. Имат познания за значими културни постижения и разцвѣта на книжнината в България.
- Имат познания за разграничаване на десетилетие, столетие и хилядолетие.
- Срещат трудности при преразказване.
- Ориентират се трудно на географска карта.
- Трудности при годините – век /столетие/, хилядолетие.
- Срещат трудности при разграничаване на народните будители и борци за свобода.
- Трудно подреждат във времето основни исторически събития.
- Срещат трудности при определяне на официалните и национални празници.

Предприети са съответни мерки за отстраняване на пропуските по Човекът и обществото.

- Необходимост от онагледяване и интерактивни методи.
- Да се увеличат часовете за упражнение.
- Мотивиране за включване в извънкласни и извънучилищни форми.
- Да се учат да разказват.

Усвоените знания по Човекът и природата са следните

- Описват общите характеристики на телата /маса, обем, форма/

- Посочват свойствата на въздуха и водата.
- Обясняват значението на въздуха и водата за живота на Земята.
- Разграничават живите организми от неживите тела.
- Познават основните групи растения.
- Разбират значението на средата и условията на живот за съществуването на организмите.
- Могат да създават хранителни вериги.
- Познават основните органи на човешкото тяло.

Взети са мерки за отстраняването им.

- Срещат трудности при определяне свойствата на газовете, твърдите тела и течностите.
- Грешат при записване на частите на растенията.
- Затрудняват се при свойствата на неживите тела и гъби.
- Затрудняват се при определяне на функциите на органите.

Педагогическият екип на трети клас отчита, че е необходимо да:

- Да се увеличат часовете за упражнение.
- Необходимост от онагледяване и интерактивни методи.
- Мотивиране за включване в извънкласни и извънучилищни форми.
- Да се учат да разказват.

Средния успех на паралелките- 3“а“ клас е с успех отличен 5.52, 3“б“ клас е със среден успех отличен 5.52 и трети „в“ клас е с успех- отличен 5.70.

Средният успех на випуска е отличен 5.58.

Резултатите от изходните нива по предметите на третите класове - по БЕЛ- средният успех е 5.10; по математика е – 4.85, по Човекът и обществото е – 5.02 и по Човекът и природата средният успех на випуска е 5.08.

Изключително наситена е извънкласната дейност на третокласниците през учебната 2023/2024 год. Учениците от 3 "а" клас с кл. ръководител г-жа Св. Зографска и учител ГЦОУД г-жа Габриела Станкова проведеха урок по родолюбие на тема "Поклон, будители народни!" Учениците се запознаха с живота и делото на известни будители от Възраждането. Рецитираха стихотворения и пяха песни за народните будители. На 7.11.2023 г, учениците от 3 "б" клас с класен ръководител г-жа Галина Будинова и г-жа Ивелина Субева - учител ГЦОУД, посетиха ДГ "Зорница". Поводът за посещението им беше "Първият ден на четенето в България", организиран от Фондация "Четене" и Detskiknigi.com. Учениците посетиха три от групите в учебното заведение и запознаха най - малките със света на книгите, като прочетоха някои от любимите им художествени произведения. Ние вярваме, че четенето може да промени бъдещето на всяко дете. На 21 ноември православната църква отбелязва празника Въведение Богородично, а в българския народен календар той е отреден за Ден на християнското семейство и православната християнска младеж. Да имаш място, където да отидеш – това е домът. Да имаш някой, който да обичаш – това е семейството. Да имаш и двете – това е благословия! Учениците от 3 "в" клас от НУ "Станислав Доспевски"- гр.Самоков с ръководители г-жа Атанасова и г-жа Темелкова работиха по проекти, посветени на 21 ноември – Ден на християнското семейство. С упорита екипна работа изработиха табла и направиха изложба. В този хубав християнски празник, посветен на семейството, учениците от 3"в" клас пожелават на всички топло огнище, много любов и разбирателство с най- близките хора! На 23 ноември 2023г. учениците от 3 "в" клас при НУ "Станислав Доспевски" посетиха Районно управление на МВР Самоков, да се запознаят с дейността и работата на служителите. Поводът на посещението бе

свързан с гражданско образование чрез познаване на институцията и нейните дейности. Учениците и техните ръководители Илиана Атанасова и Емилия Темелкова бяха посрещнати от Катрин Божкова - Началник на "Пътна полиция" Самоков. Третокласници разгледаха отделни работни среди. В стаята за разпити дежурният полицай демонстрира как става снемането на отпечатъци от лица, извършили криминално престъпление. По много интересен и достъпен начин учениците разбраха предназначението на помощните средства, използвани от полицаите- шлем, щит, палка, белезници и брониран жилетки. Голям интерес у тях събуди и стрелбището, където научиха много неща за стрелковата подготовка на полицаите. Запознаха се с полицейското куче Жар и неговите способности. Не скриха любопитството и възхищението си към полицейската професия, разшириха своя кръгзор чрез добити впечатления и практически знания.

Третокласници понесоха на плещите си половината от празничната програма организирана по повод 85- годишнината от създаването на училището и 200 години от рождението на Станислав Доспевски. За техните артистични и танцувални качества ще се говори дълго, защото се представиха повече от блестящо. У всички присъстващи и на поклонението по повод гибелта на Васил Левски остана вълнуващото представяне на учениците от III „а“, „б“ и „в“ клас; Проект на тема „151 години безсмъртие – Васил Левски“ – III „в“; „Апостоле, ти пример си за нас“ – класно тържество посветено на Левски – III „а“ клас; Посещение на общинската библиотека и участие в Мартенската работилница – III „а“, „б“ и „в“ клас; Участие в училищно състезание – рецитал посветен на Априлското въстание – III „а“, „б“ и „в“ клас; Златен медал завоюва - Йоан Лефтеров от 3“б“ клас, сребърен за Давид Лефтеров също от 3“б“ клас и 2 бронзови медала от „Математика без граници“ за Радина Боржукова ученичка от 3“а“ и Ивайло Видинов -ученик от 3 „в“ клас - зима. Четирима класирани ученици от третите класове взеха участие на полуфинал в Стара Загора - 1 от 3“а“, 2 от 3-„б“ и 1 от 3-„в“ клас; Участие в конкурс за рисунка организиран от общинско лесничество град Самоков: 1 място Ерма Тодорова, 2. Цветелина Робертова, 3. Савина Симова; „Не на тормоза в училище“ – Ден на розовата фланелка – III „а“, „б“, „в“ клас; Посещение на театрална постановка „Палечка“ – III „а“, „б“, „в“ клас; Посрещане на Баба Марта с учениците от ППГ – III „а“; Проект „Научи се да караш ски“ – III „а“, „б“, „в“ клас; Писмо до пролетта – състезание по краснопис организираха учениците от III „а“ клас; Посещение на басейн в хотел „Арена“ – III „б“ и „в“; Маратон на четенето – откъси от любими произведения организираха учениците от III „в“ клас; Участие във Великденски базар взеха всички третокласници. Участие в математическо състезание „Европейско кенгуру“ –Радина Боржукова -2 място в Софийска област ученичка от III „а“ клас; Посещение и изнесен урок по лека атлетика в КЛА „Рилски атлет“ –град Самоков – III „в“; Участие в състезанието „Мисли бързо! Решавай вярно! Бъди пръв!“ , организирано от Ученическият парламент взеха участие всички трети класове и първо място завоюва III „а“ клас; Фолклорна вечер, посветена на пролетните празници организираха учениците от III „а“ и „б“ клас; Второ място и сребърен медал във „Великденско математическо състезание“, проведено в София, за Йоан Лефтеров – III „б“ клас; Второ място и сребърен медал в състезанието „Проверка на математическите знания“, проведено във Варна, за Давид Лефтеров – III „б“ клас; Участие в състезание по Английски език, национално ниво за Ерма Тодорова от III „б“ клас; Участие в общинско тържество, по случай 24 май на площад „Захари Зограф“ – III „а“ и „б“ клас; Участие в тържество за изпращане на абитуриентите от СУ „Никола Велчев“ – III „б“ и „в“ клас; Участие в конкурса „Син съм на земя прекрасна“ – III „а“, „б“ и „в“ клас- Лара Антонова 3 място от III“а“ клас; Среща с писателя Константин –Кирил Иванов и неговата книга „Повелителят на щъркелите“ – всички трети класове; Двудневна екскурзия до гр. Сандански си организираха от III „а“ и „б“ клас; Двудневна екскурзия до гр. Велико Търново – III „в“ клас; Участие в тържество за изпращане на четвъртокласници – всички трети класове; Посещение на въжения град - III „б“; Посещение на библиотеката, с цел запознаване с книгите за прочит книги през лятната ваканция – III „а“ и „б“ клас; Учениците от III „б“ видяха как се бланшират картофи във фирма „Компир“ гр Самоков;

Годишно тържество пред родители в Сарафската къща изнесоха учениците от III „б“ и „в“ клас; Годишно тържество пред родители в класната стая изнесоха учениците от -3 „а“ клас.

Всички третокласници взеха участие в Коледния благотворителен базар, като изработиха красиви изделия. Учениците от третите класове се включиха и в изработването на мартеници за благотворителния базар. По случай Априлската епопея, учениците от 3 „а“ „б“ и 3 „в“ клас се включиха в общоучилищния рецитал на тема: „Син съм на земя прерасна, син съм на юнашко племе“. Учениците от третите класове взеха участие в инициативите под мотото „Не“ на тормоза в училище, отбелязващи на Деня на розовата фланелка. Всички ученици се включиха в изработването на изделия за Великденския благотворителен базар. Учениците от 3 клас се включиха активно в проекта Занимания по интереси през учебната година.

През учебната 2023/2024 година учениците в четвърти клас се обучаваха в четири паралелки. В началото на годината броят им е бe 84, а в края на учебната година- 83, от тях 38 момчета и 45 момичета. Двама ученици един от 4“б“- Иван Димитров и един от 4“в“ клас- Александра Златева са със СОП и се подпомагаха от ресурсен учител, логопед и педагогически съветник.

Средния успех на паралелките – 4“а“ клас- отличен- 5.60; 4“б“ клас – отличен- 5.61; 4“в“ клас – мн. добър- 5.40 и 4“г“- клас - мн. добър - 5.30. Среден успех на випуска – мн. добър - 5.48.

Резултатите от изходните нива на четвъртокласниците са: 4“а“ клас– мн. добър- 5.34; 4“б“ клас - мн. добър- 5.00; 4“в“ клас- мн. добър 5.25. и 4“г“ клас- мн. добър - 4.50.

Средният успех на випуска от изходните нива е мн. добър - 5.15. Резултатите от НВО по БЕЛ учениците от 4“а“ клас са с успех 5.45, по математика – 5.19; учениците от 4“б“ клас по БЕЛ са с резултат 4.79, а по математика- 4.82; учениците от 4“в“ по БЕЛ имат среден успех- 5.10, а по математика- 4.75; учениците от 4“г“ клас са с резултати- по БЕЛ- 4.67 и по математика- 4.29. Общият успех по НВО на 4“а“ клас е 5.32; на 4“б“ клас е 4.79; на 4“в“ клас е 4.93 и на 4 „г“ клас е 4.48.

Общ успех на випуска НВО е мн.добър 4.88.

Четвъртокласници изписват правилно букви, думи, изречения и текст, разграничават звуковата и смисловата страна на думата; Правопис на думи без самостоятелно ударение, представки; Знаят кои са сродни думи, синоними, антоними; Познават частите на речта, видовете изречения, главни части на изречението; Определят времето на глагола; Писане на изречение и текст, спазвайки пунктуационните правила; Пренасят правилно части от думата на нов ред; Познават видовете текст- научен, художествен, описание, повествование, разсъждение; Възприемат и осмислят литературна творба; Преразказват устно литературна творба, правят характеристика на литературен герой – качества, постъпки, отношения към други герои. Типични грешки и пропуски, които допускат учениците от четвърти клас са: затрудняват се при правопис на гласните звукове в неударена сричка; Срещат трудности при правопис на звучни съгласни пред беззвучни такива; Писмено изразяване на мисли, редактиране на текст чрез съкращаване, заместване и прибавяне; Отделяне простите изречения в състава на сложното; Правопис; Затрудняват се при изписването на сложни думи.

Мерки за отстраняване на пропуските

- Да се правят повече аудио диктовки
- Да се упражнява постоянен контрол от учителите и родителите за формиране на правилни правоговорни умения, речева култура, красноречие и правопис.
- Повече писмени упражнения за преразказ и съчинения.
- Индивидуална и диференцирана работа за преодоляване на пропуските.
- Използване на интерактивни методи в УВР за разнообразяване на дейностите и повишаване на мотивацията за учебен труд.
- Мотивиране за включване в извънкласни и извънучилищни форми.

По математика четвъртокласници: умеят да събират и изваждат естествените числа без и с преминаване, намиране на неизвестно събираемо, неизвестен умалител, умаляемо. Умножение и деление на многоцифрено число с едноцифрено и двуцифрено число, намиране на неизвестен множител, делимо, делител. Спазват реда на аритметичните действия при пресмятане числена стойност на изрази с повече от две действия; Знания за геометричните фигури, умения за чертане на отсечка по дадена дължина и ъгъл по дадена градусова мярка; Могат да намират обиколка и лице на правоъгълник и квадрат. Имат знания за римските числа. Типичните грешки и пропуски които допускат четвъртокласниците са : затруднения при умножение и деление с двуцифрено число; при решаване на текстови задачи с повече изчисления, както и при косвените текстови задачи.; Срещат трудности при намиране на неизвестен делител. Срещат затруднения и при геометричния материал-лице на фигури и с преминаване от една мерна единица в друга.

Предприетите мерки за отстраняване на пропуските

- Да се увеличат часовете за упражнение.
- Използване на интерактивни методи, игри със състезателен характер
- Индивидуална и диференцирана работа за преодоляване на пропуските
- Да се поощри участието на ученици в извънкласни форми - математически състезания.

Много богата и разнообразна е извънкласната дейност на четвърти клас за учебната 2023/2024г. Уверено по стъпките на Ивет Лалова върви нашата лекоатлетка- Любомира Милошева от 4"б" клас. На 23- ия Национален лекоатлетически кроскънтри за " Купа Самоков" в памет на Драголюб Спасов, Любомира завоюва второто място. Състезанието се проведе на 07.10. 2023 година в парк " Ридо" . Конкуренцията бе голяма. От 98 състезатели взели участие в надпреварата нашата атлетичка окичи гърдите си със сребърния медал. Един различен час по физкултура имаха учениците от 4"в" клас с класен ръководител Петя Митева и Весела Стоименова - учител ГЦОУД. Те посетиха спортна зала в града, където под вещото ръководство на Теодора Петрова-Бозова проведеха тренировка по баскетбол. След този час, който няма да бъде единствен, част от децата, запалени от играта заявиха, че искат да посещават тренировки по баскетбол и да спортуват активно, защото много им харесва. Учениците благодариха за чудесния урок и обещаха, че скоро пак ще се върнат в залата!

Малките художници от 4 "в" клас, с класен ръководител г-жа Митева и учител ГЦОУД г-жа Стоименова, проведеха интересен урок по изобразително изкуство и се потопиха в магията на рисуването. Под вещото ръководство на Теодора Василева/родител на ученик от класа/ те успяха да сътворят картина на усмихнат Снежко, която ще бъде коледен подарък за техните семейства. Малките творци и техните учителки желаят на всички весела и споделена Коледа, много обич и сбъднати желания!

С голяма отговорност учениците се включиха в тържеството на училището и показаха на по-малките ученици, как трябва да се отнасят към училищните мероприятия- с любов, с желание, с постоянство, с упоритост и не на последно място с талант в областта на пеенето, танцуването, рецитирането и пр. В навечерието на настъпващите коледни и новогодишни празници, като възпитаници на училище с традиции, учениците от IV "г" клас се включиха в благотворителния базар, като изработиха сурвачки. Коледната работилница, инициентирана от преподавателите на IV "г" клас г-жа Евелина Николова и г-жа Венеция Богоева, събра ученици и родители в класната стая. Родната сурвачка се прави от дрян. Защо дряново клонче, ли? Защото българинът се вярва в магическата сила на дървото. Дрянът цъфти първи и дори в най-студените зимни дни е отрупан с пъпки, символ на раждането на новия живот през пролетта. Едни от най-забавните и любими моменти, носещи много радост, както за малки, така и за големи, са пожеланията за плодородна и щедра нова година, за много здраве, щастие, късмет и успехи във всички дела.

"Сурва, сурва, весела година.

*Голям грозд на лозата,
жълта царевица в полята,
червена ябълка в градина.
живо-здро̀во догодина,
догодина, до амина."*

Всички четвъртокласници участваха активно в коледния благотворителен базар. На 19 февруари учениците от IV-те класове поднесоха цветя пред паметната плоча на Васил Левски, така отбелязаха годишнината от неговото обесване. На 28 февруари „Международен ден на розовата фланелка“, учениците от всички четвърти класове се включиха във флашмоба на училището. Учениците от 4“в“ клас и 4 „г“ клас участваха в „Мартенска работилница“, организирана от Общинска библиотека „Паисий Хилендарски“- Детски отдел, а изработените мартенички бяха предоставени за благотворителния мартенски базар. През месец март учениците от 4“а“ клас посетиха Детската библиотека по случай Националния празник на България. В началото на месец март, учениците от четвъртите класове гледаха кукления спектакъл „Малечка – палечка“ На 25 март учениците от 4“г“ клас отбелязаха Деня на търпението с дебат по темата, след което всеки ученик преписа мисъл за търпението. И накрая ги обединениха в общ проект, който бе поставен в коридора на 4 етаж. . На Благовец, по стар български обичай, се търкаляха питки за здраве и берекет. На 26. III учениците от IV „г“ клас посетиха фирма ДОМА „Си комерсиал“, където с голям интерес се запознаха с процеса на производство на сладкиши и лакомства. Запознаха се с правилата за безопасност на работа и хигиенните изисквания. В края на месец март РЗИ Софийска област Дирекция „Обществено здраве“ изнесе пред четвъртокласниците лекция на тема “ Енергийните напитки“ . Учениците бяха запознати с субстанции, вредни стабилизатори и химикали в храните и напитките. Темата развълнува децата и те задаваха много въпроси по поставените теми. През месец април учениците от 4“в“ клас проведоха изнесен урок по Човекът и природата в Туристическата градина. През месец април IV „г“ клас активно се включи в „Маратон на четенето“. Учениците прочетоха откъси от своя любима книга на своите съученици. Маратонът приключи в Детския отдел на библиотеката, където учениците показаха своите читателски умения с прочита на басни. Решаваха кръстословици с известни приказни герои. Денят на Земята беше отбелязан от IV „г“ клас с беседа и изработване на общ проект. Учениците от четвъртите класове през цялата година показваха своята ангажираност в опазването на околната среда, като събираха активно пластмасови капачки. Те бяха поставени в сърцето на „Капачки за бъдеще“ в парк „Крайискърец“. Четвъртокласниците взеха активно участие и в благотворителния „Великденски базар“, като предоставиха изработена от тях и родителите великденска сувенири и картички. През месец май 4“а“, 4“в“ и 4 „г“ клас посетиха ПГ по Туризм, където се върнаха във времето, разбраха правилата в старото възрожденско училище, какви похвали и наказания са получавали учениците, сравниха тогавашния мироглед с днешните представи за отношение към учителя и близките. Годишнината на Освобождението на Самоков беше отбелязана от малките родолюбци на паметника „Кръста“ . Учениците от IV „г“ клас имаха вълнуваща среща с писателя Константин- Кирил Иванов- разказвачът на приказки. Децата се запознаха с интересни факти за щъркелите, а писателят с много майсторство, ги заинтригува и запали да прочетат неговата книга „Повелителят на щъркелите“. Ученици от 4“в“ клас участваха в конкурса „ Пролет върху листа“.

На 30 април учениците от четвъртите класове тържествено се сбогуваха със училищните знамена, казаха символично “Довиждане, училище любимо!“ През месец май учениците от 4“в“ клас бяха на екскурзия с учебна цел до гр. Враца -Черепишки манастир и пещерата “Леденика“. През месец май всички ученици от четвъртите класове се срещнаха с д-р Св. Николова и изслушаха лекция за половото съзряване. На 3 и 4 юни учениците от 4 „а“, “б 4 и „г“ клас бяха на екскурзия с познавателна цел. Посетиха важни исторически места- паметника „Шипка“, музей „Етъра“, във Велико Търново- „Мини Парк България“, „ Музей на въсъръчните фигури“ и крепостта „Царевец“. На 14 юни, по покана на Младежки дом Самоков, учениците от IV „г“ клас участваха в детското парти „Лято с песни, танци и игри“, където в игри и забавления показаха много знания и умения и

спечелиха много награди. Учениците от 4^{та} клас са участвали в конкурса „България в картини и слова“.

Всички четвъртокласници проведеха тържества, по случай завършването на началния етап на образованието и със сълзи на очите се разделиха с любимите си учители.

Учениците от Ученическия парламент на НУ "Станислав Доспевски", а това са четвъртокласниците организираха коледен базар. Той протече под надслов "Деца помагат на деца". В навечерието на най-светлите празници възпитаниците на училището показаха съпричастност и проявиха голяма активност при изработването на сувенири и картички, други пък се включиха като си купиха от базара страхотните творения. Организира се и мартенск и великденски благотворителен базар, така чрез своята благотворителност учениците намериха начин да дадат своя принос помагайки на другите, проявявайки чувство на състрадание и милост. Заниманието с благотворителни дейности възпитава у децата разбирането за добро, приучава ги към загриженост, носи удовлетвореност и в крайна сметка изгражда равнодушни личности, които не само ще даряват на света добрината си, но и ще бъдат ценени, обичани и уважавани. Децата от Ученическия парламент организираха базара, благодарение на педагогическите специалисти, прегърнали благородната кауза. Ръководството на училището благодари на всички участвали в базара и им пожела здраве, радости и успехи!

През учебната година по английски език учениците работиха върху доста разнообразни и интересни проекти. Чрез тях те по непринуден и интересен начин затвърдиха новата лексика, осъществиха междупредметна връзка с другите учебни предмети – ЧО, ЧП, БЕЛ, ИТ, разви се и се стимулира детското въображение, изгради се естетичен вкус у децата, желание и стремеж за себедоказване и усъвършенстване на различни умения – четене, писане, говорене, слушане с разбиране. Проектите украсяваха таблата по коридорите и комп. кабинет, като по този начин всички ученици от училището, не само тези от даден клас имаха възможността да обогатят знанията си както по АЕ, така и по другите предмети, с които се осъществява междупредметната връзка.

Учениците от втори и четвърти клас по английски език усвоиха предвидения по програма учебен материал. Развиха 4-те основни езикови умения за слушане, говорене, четене и писане, като приоритетно в първи клас е слушането и говоренето, а в четвърти- слушането, говоренето, четенето и писането.

Учениците постоянно се мотивират да изучават английски език. Участваха активно в учебния процес и усвоиха необходимите знания и умения. Научиха се да изговарят и изписват правилно буквите от английската азбука, като само единици от тях допускат грешки в изписването на буквите, изписват огледално букви и бъркат ниски и високо букви. Учениците умеят да определят неопределителен член a/ an и формите на глагола to be, четат отделни кратки думи, прости изречения, ориентират се в кратък текст с помощта на илюстративен материал. Отговарят кратко на просто и ясно формулирани въпроси, задават кратки въпроси по изучените теми, водят елементарен разговор по познати теми по модел. Използват правилно конструкциите there is/ there are, познават цветовете и ги прилагат в подходяща ситуация, усвоиха граматическите правила, броят до 12. Някои ученици изпитват затруднения при изписване на думите, при текстове за слушане с разбиране, като трудността идва от това, че произнасянето на думите по английски език се различава от начина на изписването им и децата често и когато недостатъчно са усвоили устно и писмено лексиката допускат грешки, но многобройните кръстословици, игрословици, лексикални игри и ролеви игри, включващи физически действия, песни, драматизации, нагледни средства и интерактивни средства ги стимулират за по-бързото преодоляване на тези затруднения и стимулират интереса им към английския език. Учениците се запознаха се с особености от живота на децата от англоезичните страни, писаха картички до свои "pen friend" в Англия и др. страни. Запознаха се с характерните символи на Британия, речевите модели за представяне и научиха подробности свързани с

Великобритания и нейното местоположение и история и разбраха в кои страни по света е говорим английския език .

Запознаха се с традиционните български и английски празници като „Хелуин“, Valentine’s day, 1-ви март, „Mother’s day“, April fool’s day, 24 май – Ден светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност. За „Хелуин“ се маскираха в страшни костюми и изработиха тиквени фенери. Участваха в конкурс за най-страшен и интересен тиквен фенер за което получиха грамоти. За коледа изработиха сувенири и участваха в благотворителния базар. По случай празника на любовта, Свети Валентин, изработиха валентинки, надписаха ги на английски език и ги подариха на любимите си хора. За Mother’s day изработиха сувенир и го подариха на мама. Запознаха се как се празнува Великден във Великобритания, с другия великденски символ „Easter Bunny“ и традицията да се крият яйца на различни места и децата да обикалят с кошнички и да ги събират. Играха играта „Easter egg hunt“ и с голям ентузиазъм и много положителни емоции откриха скритите яйца. Целогодишно работиха по множество проекти, изработиха табла.

В четвърти клас, текстовете за слушане не са трудни за по-голямата част от учениците и те се справяха много добре с тази задача, разбираха и отговаряха на въпроси. Една по-малка част от учениците изпитваха затруднения поради недостатъчно усвоена лексика или неустойчиво внимание. При текстовете за четене повечето ученици овладяваха основната лексика и се справяха много добре и отлично, но има и ученици, които изпитват затруднения при четене с разбиране, също заради недостатъчно усвояване на предвидената в учебния материал лексика. Тези ученици не могат да отговорят на въпроси към текста или допускат грешки при определяне на отговори между вярно/грешно или няма информация. При писането по-голямата част от учениците се справяха, но се допускаха правописни грешки при не добре усвоените думи и граматически при определянето на правилното време или глаголна форма, правилния предлог, лично местоимение или подходяща дума. При езиковите умения също една част от учениците изпитваха затруднения за избор на правилната дума, глаголна форма, правилното време или подходяща лексика, но при по-голямата част от учениците се формират основни комуникативни умения за самостоятелно общуване на английски език. За овладяване на слабостите се анализираха и обсъждаха грешките, преговаряше се учебният материал, правеха се допълнително упражнения, игрови задачи, видео уроци и презентации, които са особено интересни на учениците. Още използвайки кръстословици, игрословици, песни, броилки, лексикални игри и полеви игри „First, second, third“, „Two truths and lie“, „Five by five“, „Bingo“ и др., включващи физически действия, по двойки, по групи и с целия клас, драматизации и нагледни средства, интерактивни средства, с които ги стимулирам за побързото преодоляване на тези затруднения и стимулирам интереса им към английския език. През учебната година учениците се запознаха с някои от английските и български празници и обичаи, запознаха се с благородната традиция-организирането на благотворителен базар, с интерес изготвиха много проекти „Welcome back to school“, и изработиха картичка за началото на учебната година, „Go green“, „Be before-school and after-school activities“, „How to make a T-shirt bag in 10 minutes“, „Моето училище“- в какво училище искат да учат и „Design your patchwork pattern for a place mat“, „A poster for a charity bazaar“, „Favourite places in Bulgaria“ и др., изготвиха презентация „My favourite subject is....“ и др. Запознаха се Bonfire night, празнуван на 5 ноември, рисуваха чучела. Участваха и с голям интерес в конкурса за най-добре изработен тиквен фенер и се маскираха в страшни костюми за Хелуин и спечелиха грамоти. За Коледа участваха в благотворителния базар с изработени сувенири. Научиха как празнуват Коледа различните народи. Запознаха се с „Hanukkah“, „Hogmanay“, „Candelabra“. По случай празника на любовта, Свети Валентин, изработиха валентинки, надписаха ги на английски език и ги подариха на любимите си хора. За Mother’s day изработиха сувенири и ги подариха на мама. Празнуваха April fool’s day . По случай деня на глупостта, честван в англоезичните страни, измислиха много трикове. Запознаха се как се празнува Великден във Великобритания, участваха в състезание по надбягване с яйца в лъжица. Отбелязаха и празника на палачинката, един от любимите празници на хората във Великобритания. Участваха

в конкурс за най-вкусна и красива палачинка и спечелиха грамоти. Учениците от четвъртите класове се научиха да подготвят списъци за пазаруване, да готвят по кулинарни рецепти. Посветиха седмица „Не на найлоновите торбички“ с цел опазване на околната среда, водите и морските животни и обитатели. Направиха много снимки и проекти, както и за темата „Опознай родината“. Участваха в състезание „Do you know Bulgaria?“. С голям интерес драматизираха приказката „Приятел в нужда се познава“. Показаха своите умения да играят по роли, да преразказват и дискутират по темата приятелство. Драматизираха откъси от „Приключенията на Том Сойер“.

През учебната 2023/2024 година обучението по англ. език се осъществяваше чрез учебниците на издателство „Просвета“. В часовете си е използвала и различни сайтове с образователна цел. В обучението са застъпени игрите, песните, стихчетата

Учениците от първи клас усвоиха знания, свързани с:

- поздрав и представяне;
- мебелите в класната стая и у дома;
- предмети в класната стая;
- цветовете;
- названията на някои играчки;
- животни във фермата;
- предмети у дома;
- числата до 10;
- моето семейство;

Новата лексика е затвърдена главно чрез изработени от учениците флаш карти и чрез разнообразни дидактични и компютърни игри.

В трети клас се работеше по активно за развиване и на четирите езикови умения. „Слушането, разбирането и четенето са по-лесни за учениците, защото те вече имат изградени навици – опират се и на нагледните опори в учебника и в тетрадката.

Трудности срещат при:

- превода на текстовете, особено когато липсва нагледна опора. И причината за това е ясна – недоброто усвояване на новата лексика и механичното писане на новите думи;
- писане на думи под диктовка;
- разграничаване на двете нови за тях глаголни времена – сег. просто и сег. продължително. Това са доста абстрактни понятия и им е доста трудно да ги осмислят.

За преодоляването на тези трудности се използваха много игри и упражнения, свързани с писането на думите от новата лексика. Проблемът е свързан главно с механичното писане на домашните работи и естеството на езика – чува се едно, пък се пише друго. С много труд и постоянство тази бариера се прескача, но е доста висока летвата.

Въпреки всички трудности, учениците усвоиха знанията, свързани с:

- поздрав, представяне, запознаване, въпросителни местоимения;
- предлозите за място;
- бройните числителни имена до 10;
- модалния глагол can /can't;

- изразяване на притежание ('s);
- изразяване на притежание с have got/haven't got, has got/hasn't got – въпроси и отговори;
- показателните местоимения: this/that/these/those;

Обогатиха лексиката си за писане на думите, свързани с:

- членовете на моето семейство;
- дейностите у дома;
- дейностите в училище;
- домашните любимци;
- животните във фермата и техните малки;
- дивите животни;
- моите дейности извън дома;

Първокласниците правиха проекти върху следните теми:

„Christmas“, „This is my family“, „My pet“ и „My friends“;

Третокласници пък работиха върху темите: „Christmas“, „My favourite pet“, „My favourite sport“, „My family“;

За деня на Все Светии, всички ученици имаха възможността да се включат в училищния конкурс, на тема „Моят тиквен фенер“. Много ученици се включиха в това предизвикателство.

В 1 клас, през 2-я учебен срок, учениците усвоиха знания, свързани с:

- моите приятели;
- храни и напитки;
- различни дейности – танцуване, пеене, рисуване;
- игри на открито;
- дрехите;
- животните във фермата;
- плодове и зеленчуци;

Третокласници през втория срок обогатиха речниковия си запас от думи, свързани с:

- храни и напитки;
- кръгъл и половин час;
- числата до 100;
- плодове и зеленчуци
- астрономическото време;

Запознах се с сегашно просто време. В края на годината учениците драматизираха по класове приказката „Скакалецът и мравката“. Направиха си изводи от приказката и обещаха да бъдат, като мравката работливи, трудолюбиви, добри и милосърдни към околните. Трудностите, които срещат третокласници бяха при глаголните време. Доста внимание се обръщаше на правилното усвояване на писането на новите думи и на четенето вече и с разбиране. Трудности срещаха при превеждането на текстовете. Но с много четене, повторения, игри и упражнения тези трудности успяваме се преодолява.

През годината учениците от третите класове на госпожа Шейнова работиха по Проектите:

„My favourite wild animal”, „Animals in the farm”, „My mother’s, father’s, sister’s or brother’s favourite food”, „My friend’s day”;

Първокласници работиха върху проекти на следните теми: „I like pizza“, „I can dance”, „My friend can draw”, „We can play outside”, „My favourite colours and clothes”, „Animals in the farm”, „Vegetables and fruits”

По ИКТ през учебната 2023/2024 година учениците с желание се включваха в учебния процес. Четвъртокласниците се научиха да назовават основните и второстепенните части на компютърната система и да ги използват по предназначение и с определена цел, а не само за игри и забавление; различават програмите от устройствата, папките и други иконки на десктопа, използват възможностите на някои програми и могат да работят с тях по предназначение. (програма Toolkid, word, readwritethink, paint), използват различни клавишни комбинации за отварянето и затварянето на компютърните прозорци; различават активен и пасивен прозорец; използват б - те блока на клавиатурата, знаят наименованията им и могат да се възползват от необятните им възможности, които предлагат; пишат бързо и правилно както на кирилица, така и на латиница; прилагат на практика доста умело правилата за писане на текст и правилната употреба на препинателните знаци; използват всички клавиши по предназначение и могат да ги казват по име, а не само да ги посочват;

Учениците придобиха първоначални знания за създаване на флаери, постери, брошури. Научиха се да работят в програмата „Word”. За големия християнски празник, Рождество Христово, създадоха прекрасни съчинения на тема „Коледа”. Писаха съчинения и на тема „Моето училище“.

През срока учениците изградиха умения за:

- вмъкване на картинка в текст и форматиране на текст;
- запазване на документ и съхраняването му;
- отваряне на вече създаден документ и надграждане на започнатото;
- изпращане по ел. път на приятели и близки;

Учениците придобиха представа за файлова система и организация на данните при операционна система Windows.

Могат да създават собствена папка за съхраняване на информация и да използват десния бутон на мишката за отваряне на контекстно меню.

- затвърдиха знанията си за безопасен интернет. Чрез онлайн играта „Zone of risk” и чрез много примерни ситуации, ги провокирам и мисля, че има добър резултат да ограничат престоя си в интернет, да си наложат естетически норми на поведение в необятния и неограничен свят, наречен интернет, да си подбират „приятелите“ там, да внимават какво и с кого споделят, какво качват и какви сайтове посещават. Много „модерно“ за днешното поколение деца е да качват клипчета в Tiktok. Приложение, което на пръв поглед е доста безобидно, но всъщност крие големи рискове и опасности и затова съм взела необходимите мерки – разговори за предимствата и недостатъците, които предлага то. Водила съм разговори с няколко родител по телефона, които изобщо нямаха идея какво правят децата им там. За радост, разговорите имаха ефект. Учениците са вече доста осъзнати и си вземат поуки от разговорите;
- запознах ги с необятните възможности на програмата „power point“. Правиха много и интересни презентации на различни теми по собствено желание. В края на годината направиха презентация-сбогуване на тема „Моите 4-ри години в училище Станислав Доспевски“, в която споделиха много интересни факти за престоя си тук и изказаха толкова

мили благодарствени думи към своите учители, че успяха да ги трогнат искрено и съвсем непринудено;

- работиха в приложението „canva“, където създадоха много интересни проекти на тема „Празникът на...“. Проектите бяха представени пред класовете;
- с изключителен интерес и желание усвоиха възможностите на приложението „learningapps.org“. Учениците с голямо желание създадоха своите образователни игри. Всички ученици имаха достъп с вход и парола до този сайт, влизаха от което и да е мобилно устройство или телефон.

Децата познават основните компоненти на дигиталните устройства; знаят как безопасно да ги използват, разбраха разликата между дигитална и физическа идентичност, знаят как да постъпят при заплаха в дигитална среда.”

През годината работеха по много проекти.

В часовете по КМ, третокласници са се запознали с:

- видовете алгоритми за движение;
- създаване на костюми на героите;
- създаване на нов герой;
- създаване на диалог между героите;
- анимация;

Учениците от трети клас с желание и интерес работеха в програмата scratch. Научиха се да пишат на български, да използват някои от основните клавиши на клавиатурата по предназначение. В трети клас не срещаме трудности при усвояване на материала, освен някои понятия, които са им доста далечни и абстрактни, но с повторение и много обяснение ги разбират и при тестовите изпитвания показват добри резултати, т.е усвояват материала не само на практика, но и на теория”.

Учениците от 4 клас по Компютърно моделиране се запознаха с :

- видовете информация;
- с мерните единици за големина на файловете;

Научиха се, че не всичко в интернет пространството е разрешено и абсолютно достоверно, че трябва да се пазим много от опасностите, които ни дебнат в интернет пространството, че и там носим отговорност за личните си действия.

Приложението, в което работим с 3- ци и 4-ци е scratch. Едно забавно и доста необятно приложение, което учениците използват с желание и правят чудесни проекти в него на различни теми. В тази среда за програмиране учениците могат да:

- сглобяват последователност от блокове, реализиращи разклонен алгоритъм;
- управляват действия в зависимост от верността на дадено условие;
- използват блокове за сравняване на числа и логически оператори;
- прилагат начини за управление движението на героя за ускоряване или забавяне;
- използват блокове за сравняване на числа и логически оператори;
- използват блок за избор на случайни числа в интервал;
- определят кое твърдение е истина и кое лъжа;

- управлява действия в зависимост от верността на дадено условие;

Трудности срещат при терминологията, която е доста абстрактна и далечна от детския мироглед. От сорта на физическа и дигитална идентичност, код, блок, алгоритъм, стационарни устройства, софтуер, хардуер, алгоритъм, дигитална идентичност, физическа идентичност, разширение на файла. Чрез много повторения и подходящо обяснение учениците преодоляха трудностите и дори се забавляваха.

В четвърти клас по Компютърно моделиране учениците се запознаха с:

- действието синхронизиране на героите и поява на герой след настъпване на събитие;
- промяна на външния вид на героя с цел постигане на реалистични анимации;
- понятието променливи и се научиха да ги създават в различните си проекти;
- програмируеми устройства и техните възможности;
- създаване на собствена игра в конкретна визуална среда;

Учебният материалът в 4-ти клас е много, има много нови понятия, за усвояването и разбирането на които е необходимо да се обърне доста време и внимание, за да могат учениците да ги осмислят, разберат, запомнят и прилагат на практика. Учениците усвоиха добре материалът и излизат абсолютно подготвени за натрупване на нови знания и умения в 5-ти клас.

В началото на учебната 2023/2024 година брой на групите ЦОУД са 13 паралелки. Всички паралелки са с максимален брой ученици. По БЕЛ за първи клас от така направения анализ на резултатите учениците имат добре развита фина моторика; разпознават и ограждат еднакви като звукова стойност главни и малки букви; намират логическа закономерност чрез зачертаване на излишната буква; извършват звуко-буквен анализ чрез намиране на съответствие на началната буква на записана дума с началния звук на думи, представени с картинки; определят броя на сричките в думи, представени с предметни картинки; подреждат времеви моменти в хронологична последователност.

В трите паралелки на първи клас се установи, че при по-голямата част от учениците фината моторика е развита в необходимата степен. При откриване на буквите, означаващи един и същи звук, само 10 % от децата се затрудняват. Повечето от учениците са направили без грешка сричков анализ на три думи, представени с картинки и са записали броя на сричките с цифра. Най-трудна за децата се е оказала последната задача за подреждане на картинки в съответствие с хронологията на случката. За учениците от втори клас типичните грешки са: все още някои ученици пишат слято малките думи с големите; изпускат букви при писане под диктовка; малка част грешат при правописно-пунктуационното оформяне на изречението; още има ученици, които не умеят да правят звуко-буквен анализ на думи, съдържащи Я,Щ, ДЖ, като преобладават грешките при думи с ДЖ; допускат се грешки и при употребата на ЪО и ЙО; малка част грешат при подреждане на думи в изречение; някои от тях не се справят при подреждане на разбъркани изречения в текст. Има второкласници, които са заменяли букви, което говори за наличието на логопедичен проблем. Основните трудности, които срещат второкласниците по български език, са свързани с правилното писане на думи, при които има разлика между изговор и правопис, и уменията на децата да им правят проверка. Учениците са се научили да записват изреченията с главна буква и да оформят пунктуационно края им. По-лесно подреждат думи в изречение, отколкото изречения в текст. Като препоръка педагогическите специалисти отчитат, че трябва да се акцентира върху работата със звучни съгласни звукове. Да се правят повече диктовки, които съдържат думи с Я, Щ, ДЖ и децата да се упражняват да правят звуко-буквен анализ на такива думи. Да се дават по-често задачи, в които се изисква да се подреждат изречения в текст. За третокласниците типичните грешки са : при правописно-пунктуационното оформяне на изречението; при писане на думи с неударена гласна; неумение да проверяват думи, съдържащи звучна съгласна; малка част грешат при определяне

правилно съществителните, прилагателните имена и глаголите; 9% са допуснали грешки при правопис на думи с крайна звучна съгласна; Има третокласници, които заменят букви при писане под диктовка, което може да се дължи на речеви проблем. Най-големи трудности по български език третокласниците срещат при писане на думи, съдържащи ЪО и ЙО, думи със съмнителна гласна и при думи, при които звучния съгласен се обеззвучава. При немалко деца не са усъвършенствани уменията за извършване на звуков анализ. Най-високи резултати са постигнати по отношение на правописно-пунктуационното оформяне на изречението и при определяне на съществителните имена. От частите на речта най-трудно за децата е определянето на прилагателните имена. При диктовката да се дозират думите с правописна особеност, като за целта се използва текст, който да съдържа не само думи с неударена гласна, но също така да е наситен с достатъчно думи, при които звучната съгласна се обеззвучава, както и с думи, съдържащи ЪО, ЙО, Щ, Я и Ю. Необходимо е да се уеднакви формата на рецензиране на писмените работи. За четвъртокласниците типичните грешки са : при двойно нн; при правопис на думи с неударена гласна; при правопис на звучни съгласни звукове; при определяне на сродни думи; при словообразуване; при правопис на думи със струпани съгласни при словосъчетания; при определяне на глаголите; при редактиране на представка; при редактиране неударени гласни. По математика първокласниците допускат грешки при:определянето броя на предметите и записването им с цифра; грешат при релацията „повече” и „по-малко”; затрудняват се при разпознаването на триъгълника и правоъгълника; грешат при релацията „толкова, колкото”; грешат при разпознаването на кръговете и квадратите; много малка част не познават цифрите от 1 до 10.

Първокласниците имат добра училищна готовност за овладяване на учебното съдържание по математика. Резултатите от входното ниво показват, че децата са срещнали най-много трудности при определянето на геометричните фигури, а най-добре са подготвени по отношение на релациите „повече”, „по-малко” и „толкова-колкото”.

Второкласници грешат: при определяне състава на числата – десетици и единици; при събиране и изваждане до 20; при овладяване на математическите термини „умяляемо, умалител, разлика” и „събираемо,сбор”; при сравняване на израз с число; при решаване на проста текстова задача; и измерване отсечка/страните на триъгълник; при задача за пресмятане с мерни единици. Не малък брой от второкласниците продължават да грешат при събиране и изваждане в кръга на 20, при определяне състава на числата – единици и десетици, и при използване на математическата терминология. Не се затрудняват особено при пресмятане на задачи с мерни единици.

В учебните часове да се намира време, за да се акцентира върху пропуските, за да се автоматизира табличното събиране и изваждане. Да се провеждат допълнителни занимания с онези, деца, които срещат по-сериозни затруднения в овладяването на учебния материал по математика.

Третокласници грешат при: при събиране с преминаване до 100; при изваждане с преминаване; при ред на действията; при намиране на неизвестно събираемо; при намиране на неизвестен множител; при намиране на обиколка; при решаване на съставна текстова задача. Третокласниците са усвоили в добра степен събирането и изваждането до 100, като грешките, допускани при събирането, са доста по-малко в сравнение с изваждането. С малки изключения децата са усвоили с реда на действията. Лесно намират неизвестния множител и неизвестното събираемо. Най-големи затруднения срещат при намиране на обиколка на геометрична фигура. Някои от учениците се затрудняват при решаването на съставна текстова задача.

Четвъртокласниците грешат при: при записване на трицифрено число с цифри; при събиране и изваждане до 1000; при умножение и деление на трицифрено с едноцифрено; при ред на действията; при намиране на неизвестно делимо/множител; при съставна текстова задача; при определяне вида на триъгълници според ъглите и според страните; при намиране на обиколка на триъгълник; при прилагане на понятията частно/произведение и умения при запис на числов израз ; при сравняване

на величини. През цялата учебна година извънкласната дейност на ГЦОУД е богата и разнообразна. Началото на учебната година беше отбелязано с тържествена програма в двора на училището. Учениците от всички класове с радост честваха националните и християнски празници в българския календар. Те бяха отбелязвани с презентации, рисунки и изготвяне на картички. Украсата в коридорите на училището беше актуализирана по всеки повод. Учениците от всички класове честваха 22-ри септември Деня на независимостта на България и 1-ви ноември Деня на народните будители. По повод годишнината от основаването на училището и годишнината от рождението на патрона на училището беше изнесено блестящо тържество пред обществеността на града и гости. Събитието получи голям отзвук в медиите и издигна авторитета на училището на много високо ниво. Втори "в" клас взе участие в мартенски и великденски базар с благотворителна цел. Също така беше изнесен урок по изобразително изкуство с участието на Ани Доганова на тема: "Цъфнало клонче за празника на мама" с репортаж по канал Рила. Ръководителите на класа проведоха образователна екскурзия до Черепишкия манастир, пещерата Леденика и град Враца. Образователна екскурзия до град Сапарева баня, където учениците гледаха детски филм и посетиха водопада „Горица“. Учениците подготвиха и изнесоха тържество в Историческия музей в град Самоков и изработиха глинени съдове. Възпитаниците от втори "а" клас взеха участие в тържеството по повод 151 години от гибелта на Апостола на свободата Васил Левски, както и активно се включваха във всички благотворителни базари. Блестящо се представиха в годишния рецитал "Син съм на земя прекрасна, син съм на юнашко племе" където Бойко Атанасов се класира на първо място. Проведоха едnodневна екскурзия до град Враца, Черепишки манастир, пещерата Леденика. По повод края на учебната година изнесоха тържество пред родителите си и получиха удостоверенията си за завършен клас.

За края на учебната година първокласници за положения труд получиха екскурзия от своите учители и родители, като посетиха град Благоевград и се върнаха заредени с положителни емоции и впечатления. Ученикът от трети „в“ клас Крум Русинов със своята музикална дарба взимаше участие във всички училищни тържества и заедно с мажоретния състав на красивите момичета от 3“в“ клас предизвикваха бурни аплодисменти сред публиката. Учениците от третите класове имаха обществена изява като направиха тържество за Васил Левски и изготвиха проект на тема : „151 години безсмъртие“. През месец март третокласници участваха в проекта: "Научи се да караш ски"-2024г. От там с първи места се класираха учениците Любомира Милошева и Крум Русинов. Участваха в „Мартенската работилница“ с изработване на картички и мартеници и рецитираха стихове. Посетиха КЛА „Рилски атлет“ град Самоков, а на 23.04 се включиха в ежегодния маратон на четенето. Участваха в обществена изява по повод 24-ти май на площад Захарий Зограф. За края на учебната година проведоха двудневна екскурзия до град Велико Търново. В Сарафската къща получиха тържествено свидетелствата си пред родителите. По традиция третите класове тържествено изпращат четвъртокласниците в двора на училището и под съпровод на химна на България се сдават знамето и символите на бъдещите четвърти класове. За края на учебната година два класа трети „б“ и „в“ посетиха басейна в хотел Арена град Самоков. През годината учениците от четвърти "в" клас също имаха много изяви. Изработиха табло за Деня на розовата фланелка, участваха в Мартенската работилница в Детската библиотека в град Самоков, посетиха открит урок "Възрожденско училище" в ПТГ град Самоков, участваха във Великденски базар и проект Великден, изработиха табло за Деня на Земята, изнесоха урок по Човекът и природата в Туристическата градина, посетиха театралната постановка „Палечка“ и участваха в кампанията „Капачки за бъдеще“. Проведоха едnodневна екскурзия до град Враца и за края на учебната година изнесоха тържество пред родителите си.

Дейностите по интереси, присъстваха всекидневно в часовете на ЦОУД. Те са от разнообразни сфери: наука, изобразително изкуство и спорт. Учениците ги очакваха с нетърпение и с голямо удоволствие се включиха в тях. Чрез тези дейности у тях се развива ценни качества, изявиха се таланти, провокира се въображението и активността им. В тези часове имаха възможност да работят по екипи, да се учат да проявяват толерантно отношение към съучениците си, да са гъвкаво

мислещи, да обогатяват знанията и уменията си, да каляват характер, да отстояват решения, да проявяват спортен хъс и да творят.

Организирането, провеждането и участието в различни културни и спортни мероприятия, обогатява и развива творческия потенциал на учениците, обогатява социалните им умения и превръща училището в любимо място, подпомага физическата и психическата издръжливост и обогатява практическия опит на децата. Г-ин Маринов обясни, че проведените спортни мероприятия развиват качества и умения за работа в екип, сплотяват учениците и ги обединяват. Той сподели, че учениците от 1 до 4 клас са участвали в спортен празник с щафетни игри на 27.09.2023 год. Той е провел вътрешно училищен турнир по футбол от 2 до 4 клас. Провел е първенство в училище по джодбол. 20 ученици от 2 до 4 клас са участвали във футболен турнир Арена Саяна в гр. Самоков и са спечелили 1 и 3 място. 10 ученици от 2 и 4 клас взеха участие във финалния турнир Арена Саяна гр. Симитли, като завършиха на 4 място. През големите междучасия за периода от м.април до м. май г-ин Маринов организира различни видове щафетни игри. На финала на своя доклад г-ин Маринов споделя, че около 20% от учениците се занимават активно със спорт в различни клубове в община Самоков и го радва фактът, че този процент се увеличава спрямо предходните години.

2.Постиженията в дейността на НУ“Станислав Доспевски“ се обуславят от следните фактори, които определят и силните страни в дейността на училището:

2.1. Дейността в училището се осъществява в условията на добра вътрешна организация и традиции.

В училище се работи за патриотичното възпитание и формиране на национално самосъзнание. Цялото обучение е насочено към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.

В училище има изградено ученическо самоуправление, което от своя страна повишава ролята на съветите на класа.

Училището работи по Програма за здравно образование, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол.

Разработена е програма за Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците, както и правила за предотвратяване и решаване на конфликти. В училище се оказва подкрепа за личностното развитие на учениците, сформирани са екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:

- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;
- Изготвена е програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която съдържа:
- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;
- педагогическият екип на училището се справи с основната задача с прилагането на цялостен училищен подход при предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. В училището приоритетно се работи по следните направления: превенция, идентифициране на различията, интервенция, консултиране на ученици, учители и родители, подкрепа за развитие на ученици, развиващи се по-бързо в областта на науката,

технологиите и спорта. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развитие на потенциала на всеки ученик. Приоритетна е и екипна работа между учители и педагогически специалисти, както и превенция на обучителните затруднения. Заниманията по интереси се провеждат чрез различни организационни педагогически форми- клуб, състав, ансамбъл, отбор. Отбеляза, че библиотечно –информационното обслужване се осигурява, чрез училищната библиотека, за която отговарят г –жа Нели Каназирова и г-жа Албена Манолова. Грижата за здравето на учениците се осигурява с помощта на медицинско лице. Логопедичната работа се осъществява от логопед – г-жа Галина Иванова, а педагогически съветник – Катя Янакиева работи в своята област.. Учениците се поощряват с морални и материални награди. Тази година училищното ръководство отдели 4 600 лв. за награди на учениците и така им благодари за това, че са издигнали авторитета на училището и плати ваучери за 15 посещения на басейн в хотел „Арена“ гр. Самоков.

Със средства на община Самоков се направиха ремонти на тоалетната на партера, двете тоалетни на първия етаж и е оборудван кабинета на медицинската сестра. Със средства от проекта Образование за утрешния ден, Дейност 2 са закупени два броя интерактивни дисплей. Със средства на училището са закупени 1 лаптоп и принтер за кабинета директора. Закупени са две стойки за интерактивните дъски, един проектор, един касетофон, декори за празника на училището и народни носии.

Предстои изграждане на STEM център. За новата учебна година пет класни стаи изцяло ремонтирани ще посрещнат учениците на 4 етаж в училището. Малчуганите от ППГ ще се радват на ремонтирана стая и нови цветни килимчета. Директорският кабинет също се сдоби с килим.

Директорът на училището отделя особено внимание на кариерното развитие на учителите. Повишени са изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.

- Осигурена е възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.”
- Изградена е прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
- Създадена е подкрепяща среда за учениците
- Създадени са положителни нагласи към учебния процес.
- Своевременно са идентифицирани признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане
- Изготвени са ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.
- Проведена е допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане
- Включвани са застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.
- Засилен е контролът върху отсъствията и своевременното информиране на родителите.

2.2. Пълноценното използване на учебното време и извънкласните дейности, взаимодействие и партньорство с институции, културни институти, чрез които са постигнати образователните цели на обучението.

Учителският колектив на НУ „Станислав Доспевски“ през тази учебна година се справи безупречно и професионално с повишаване грамотността на учениците от 1-4 клас не само чрез учебната работа, но и чрез извънкласните дейности и инициативи в училище. Всички те изцяло бяха подчинени за насърчаване и повишаване на грамотността.

Развивахме не само уменията четивна техника, а поетапно всички умения на 21 век, защото знаем, че те се взаимно свързани. Тяхната връзка е ключова и уменията няма как да се развиват едно без друго. Следвахме всички малки стъпки, за да бъдем успешни в грамотността.

Дигитално-медийната грамотност е нов феномен в образователното пространство, който очерта нови предизвикателствата пред училището ни. От една страна то отвори образованието към информационния поток в интернет, а от друга се стреми да предпази учениците от негативните му ефекти. Справихме се много добре.

Усъвършенстване на четивната техника. / четене на приказки, драматизация на приказки и изложба- илюстрация на „Моята любима приказка“/Изработени бяха буквите от българската азбука и поставени в класните стаи и коридора на първи клас. Проведе се състезание „Пиша вярно и красиво“. Конкурс „Най- добър четец“ и „Празник на буквите“. Проведе се „Маратон на четенето“ и състезанието „Вече съм грамотен“. Създаде се кът на книгата и класна библиотека. Учениците от НУ „Станислав Доспевски“ – гр. Самоков, се включиха с четения в библиотеката.

2.3. Квалифициран, мотивиран и отговорен педагогически екип, който познава и прилага съвременни методи на обучение.

В НУ „Станислав Доспевски“ работят 34 висококвалифицирани правоспособни учители като преобладаващата част са със степен „магистър“. За учениците в НУ „Станислав Доспевски“ се грижат и професионално подготвени и отговорни педагогически съветник и логопед. От РЦППО София област по молба на директора бе изпратен ресурсен учител, който старателно работеше с учениците със СОП.

Като средишно училище, е осигурен транспорт на пътуващи ученици от закрити училища в близки населени места от община Самоков.

Осигурена е задължителната училищна документация, съобразно изискванията на ДОС за информацията и документите в системата на училищното и предучилищно образование.

За постигане на целите, училището работи в партньорство Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт.

С цел приобщаването на родителите, като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол към училището има действащ Обществен съвет и Училищно настоятелство.

Активно функционира ученическият парламент като форма за ученическо самоуправление /чл.171 ал.1 от ЗПУО/, чрез която учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности.

При налагане на грипна епидемия и карантина поради болни ученици, своевременно бе организирано преминаването на обучението в електронна среда. Обучението от разстояние не бе предизвикателство, защото интерактивните уроци не са нещо ново и непознато за малките ни възпитаници. От 1 до 7 февруари 2024 г., съгласно решение на Областният оперативен щаб за противодействие на епидемии и Заповед на министъра на образованието и науката, учениците от община Самоков се обучаваха от разстояние в електронна среда. Класните ръководители предоставиха потребителско име и парола на всеки ученик за регистриране в платформата Microsoft Teams, както и график на часовете преди и след обяд. 5 февруари 2024г. (понеделник) бе обявен за

неучебен ден (междусрочна ваканция). Заповед на министъра на образованието и науката. Своевременно родителите бяха запознати с Правила за провеждане на обучение от разстояние в електронна среда, с които педагогическите специалисти запознаха родителите; Насоки за работа на системата на училищното образование в условията на грип и Коклюш ; Мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекция;

В училището има разработена стратегия за развитие и съобразени с нея годишни планове за действие, включващи постижими цели, задачи и дейности. Налице са разработени и утвърдени училищни учебни планове, учебни програми, годишни разпределения на учебния материал, инструктажи и др. Разработени са приложими правилници за дейността на институцията съобразно нейната специфика и законовите изисквания. Дейността на Педагогическия съвет е планирана и организирана съобразно спецификата на училището и изискванията на нормативните актове. Има налична система от определени нива на управление с ясно открити функции, отговорности и компетенции. Създадената организация в училището позволява изграждане на екипи и обединения за изпълнение на различни задачи и дейности. Контролната дейност на училищното ръководство е планирана и се реализира чрез прозрачен и адекватен на спецификата на институцията инструментариум за мониторинг и оценка на дейността на всички звена в организацията. През учебната година бяха извършени редица проверки от РУО София област и от всички проверки резултатите говореха красноречиво за отлично свършена работа от страна на директора. Създаден е работещ механизъм за вътрешна оценка на дейността на училището (самооценка) с участието на родители, учители и ученици, като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране. Създадена е система от механизми и процедури за събиране и анализ на информация за резултатите от образователно - възпитателната дейност.

Паралелките и групите в училището и броят на учениците в тях са разпределени съобразно законовите изисквания и в съответствие със спецификата на училището, предоставяните образователни услуги и демографските характеристики на общността.

Училището предоставя подходяща образователна среда за обща и допълнителна подкрепа на учениците.

- Изводи:
- Броят на паралелките намалява
- Броят на отсъствията по уважителни причини расте
- Средният успех по основните предмети е все по-нисък и е видимо, че тази тенденция се задълбочава
- Проблемът за дефицитите в успеваемостта на учениците трябва да ни провокира да търсим пътищата за тяхното преодоляване. Като типични причини за това учителите определят следните моменти:
- несериозно отношение към ученето от страна на голяма част от учениците;
- съществени пропуски в знанията от минали години ;
- липса на амбиция, воля и стремеж за постигане на по-добри резултати;
- отсъствия от училище;
- слабо развити навици за учебен труд (неорганизираност, липса на системност в учебната работа, липса на
- самоконтрол);
- недостатъчна ангажираност на родителите за успеваемостта на учениците.

Мерки за преодоляване на дефицитите в успеваемостта на учениците:

- Задълбочаване на индивидуализацията и диференциацията на обучението, съобразно образователното ниво на учениците. Прецизиране на съдържанието и изпълнението на зададената домашна работа за реализиране целите на урока.
- Целесъобразен подбор на методи, форми и средства, водещ до оптимално и качествено усвояване на знания и умения от страна на учениците, съобразен с възрастовите, индивидуалните им особености, образователното ниво и интелектуални възможности. По-уверено и по-широко използване на онагледяването, демонстрацията, беседата, практическото обучение, интерактивните методи.
- Разнообразяване на методите и стратегиите за изпитване и оценяване постиженията на учениците; мотивиране усилията на ученика;
- Изграждане на добро взаимно разбирателство и уважение между учител и ученици; сътрудничество; ясни правила; позитивен тон; подкрепяща среда.
- Своевременно информиране на родителите за допуснатите слаби оценки от класните ръководители. Активно участие на учителите по предмети на родителските срещи на паралелките с конструктивен анализ на резултатността от обучението и за достигнатото образователно равнище.
- Ефективна работата в часовете за самоподготовка в ГЦОУД и тези за консултации.
- б) съпоставяне на резултатите от НВО – 4 клас
- При НВО – 4 клас се наблюдава по-добра тенденция в сравнение с миналогодишните резултати и педагогическите специалисти го отчитат на фактът, че се проведе предварително училищно НВО. Резултатите внимателно се обсъдиха, анализираха, и се направиха изводи с цел преодоляване на грешките.
- Причини за слабите резултати педагогическите специалисти посочват:
- аудиодиктовката затруднява ученици, в чиято семейна среда не се говори на български език;
- големият брой отсъствия от учебните часове при някои ученици, което води до натрупване на сериозни пропуски в подготовката им. В резултат на това намалява интересът и мотивацията им за учене;
- голямата част от учениците могат да отговорят на въпроси, свързани с разбирането на текст и да тълкуват постъпките на героите от текста. По-трудно се справят, когато сами трябва да формулират отговор в писмен вид и да посочат доказателства за това. Причината е беден речник на по-голямата част от учениците, поради малкото четене на литературни произведения;
- липса на концентрация и умения за задълбочен анализ на условието на задачата;
- върху резултатите се отразиха и някои промени в самите тестове на НВО, които изискват повече мислене, съобразителност, справяне с практически ситуации, умение за пренос на наученото в нов контекст. Това предполага повече усилия и постоянство от учениците, което при по-голяма част от тях липсва.
- новият формат на НВО за 4 клас също се оказва предизвикателство.
- учениците се справят най-трудно с пространственото мислене и практическото прилагане на наученото в реални ситуации;
- обучението в ОРЕС, е причина за негативни резултати за ученици, които не са работили активно в дистанционните часове;
- липса на родителска заинтересованост и контрол;
- липсва амбиция и са незаинтересованост към учебния процес.

Конкретни мерки за преодоляване на трудностите и за запазване на добрите резултати

- организиране на кръгла маса с родителите на деца от уязвими групи с цел повишаване на мотивацията за учене и постигане на по-високи резултати;
- приобщаване, активност и участие от страна на родителите в училищни събития;
- формиране на „Клубове по интереси” и провеждане на извънкласни занимания в различни области;

- включване на лидерите представители на дадена общност в организиране на образователно-възпитателния процес с цел ограничаване до минимум отсъствията на учениците;
- целесъобразен подбор на методи, форми и средства, водещ до оптимално и качествено усвояване на знания и умения от страна на учениците, съобразен с възрастовите, индивидуалните им особености, образователното ниво и интелектуални възможности;
- използване на онагледяването, демонстрацията, евристичната беседа, практическото обучение, интерактивните методи;
- разнообразяване на методите и стратегиите за изпитване и оценяване постиженията на учениците;
- мотивиране усилията на ученика;
- осъществяване на допълнителна помощ на ученици с обучителни затруднения в часовете за самоподготовка и тези за консултации;
- прилагане на нови иновационни методи и техники на преподаване за по- привлекателни и интересни уроци
- усъвършенстване на урочната работа - прилагане на различни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците;
- диференциране на работата в уроците по Математика , задаване на различни по трудност и степен задачи, в зависимост от възможностите на учениците; коментирана проверка и самооценяване, диференциране и на домашната работа според степента на усвояване от учениците;
- моделиране на текстови задачи, прилагане на интересни и занимателни задачи с използването на персонален подход към учениците;
- усвояване на знания чрез консултации, помощ в часовете и извън тях, а при необходимост предприемане на конкретни мерки за обща и допълнителна подкрепа на изоставащите ученици;
- възлагане на повече самостоятелни задачи, които да превърнат ученика в активна част от учебния процес
- създаване на умения на учениците за самооценка, самоанализ и самоконтрол
- В институцията на учениците е осигурена:
- обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;
- допълнителна подкрепа, вкл. чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.
- Във всички класове се работи за:
- развитие на умения за учене у учениците;
- развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;
- развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.

Управление на материално-техническите ресурси:

- а) постоянно се обновява и модернизира на материално техническата база (осигурени са интерактивни дисплеи и мултимедия във всички класни стаи);
- б) осигурени са здравословни и безопасни условия на обучение и труд (изгражда се пожаро – известителна система);
- в) на 1 етаж е осигурена функционална, достъпна и сигурна среда за хора с увреждания;

Управление на електронните и информационни ресурси:

- а) педагогическите специалисти работят с електронен дневник; ползват електронните учебници и тетрадки, а някои собствени електронни ресурси.

В училището е съществувала благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. Класните ръководители и учителите ЦОУД са в непрекъснат контакт с родителите. Всеки клас има затворена група в социалните мрежи. Взаимодействат си всички заинтересовани страни (финансиращ орган, ръководство, училищно настоятелство, обществен съвет, РУО, неправителствени организации) и др.) Лидерство. Институцията се управлява отговорно и с ясна визия за бъдещо развитие. Директорът е обединител на персонала и формира чувство за принадлежност към образователната институция.

- Директорът доказва компетентност чрез балансиране на отлична финансова грамотност и отчетност.
- Директорът умее да предотвратява и да се справя с конфликтни и кризисни ситуации от различен характер.

Прозрачност на управлението и дейността на училището. Осигурена непрекъсната интернет връзка във всички учебни кабинети и мултимедийни устройства за приложение на ИКТ в учебния процес; За постигане на по-висока ефективност и повишаване квалификацията на учителите се използват както вътрешноквалификационни форми, така и извънучилищни форми; Висок относителен дял (100%) на квалифицираните учители; Висок относителен дял (100%) на учениците, завършили начален етап на образование. Училищен мениджмънт – споделяне на ефективни практики на вътрешно - училищно ниво. Училищна среда – подобряване и осъвременяване на МТБ; осигуряване на условия за интерактивно учене. Обучение и учене – надграждане на знания и умения; създаване на умения за самооценка при учениците; Училищно партньорство – външни контакти със социалните партньори; участие на родителите в извънкласни дейности.

ОСНОВЕН ПРИОРИТЕТ НА НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ“ - Да продължава да се гради и издига авторитета на училището и да не се допуска с действия или бездействие да се уронва престижа му като институция, както и достойнството и авторитета на ръководство, учители, служители и ученици.

- Привличане, задържане и приобщаване на учениците към училището;
- Постигане трайност на знанията и формиращо самооценяване; повишаване на средния успех и на успеха от НВО;
- Привличане на допълнителни средства за обновяване и модернизиране на МТБ
- Всички материали за извършване на самооценката (чеклисти, анкети и др.), за измерване качеството да бъдат изработени в електронен вид и да бъдат качени в сайта на училището;
- Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците;
- Постигане на финансова стабилност на училището чрез усвояване на повече форми за финансиране и подобряване на финансовия мениджмънт;

За учебната 2023/2024 год. в училище функционираха 11 ЕПЛР на ученици на допълнителна подкрепа за личностното развитие, като всички от тях бяха в дневна форма на обучение и с тях работеха ресурсен учител, логопед и педагогически съветник. С учениците със СОП се работи по индивидуални програми по БЕЛ и математика и педагогическите специалисти се ръководят от Плана за поскрепа на всеки ученик.

Учителят реагира адекватно на нарушения на дисциплината и на неблагоприятни поведенчески прояви на учениците. Ежедневно се осъществяваше контакт с родителите за обмяна на мнения и впечатления относно работата и поведението на децата и учениците. Постигна се максимално сътрудничество за избягване на всички конфликти, които унижават детето, защото е създадена образователна среда, гарантираща толерантност и благополучие на детето. Възпитаване на децата и

учениците в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност. Развита е физическото, духовното и нравствено здраве на децата с цел изграждане на физически и морално здрави дееспособни личности.

В училище действа Механизъм за противодействие на насилието ; Комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни , Координационен съвет за справяне с насилието и действащият алгоритъм към него.

2.4 Успешно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет и постоянно намаляващ брой ученици. НУ“Станислав Доспевски“ е единственото училище на територията на община Самоков, което има независим финансов контролор , който за поредна година следи за финансовата дисциплина в училището. Създадена е и е въведена система за финансово управление и контрол. При осъществяване на финансовото управление и контрол се спазват принципите за законосъобразност, добро финансово управление и прозрачност.

2.5 Изграден капацитет по усвояване на средства от национални програми- по Националната програма „Занимания по интереси“, се сформираха следните групи:

“ Математиката е лесна и даже интересна" направление: „Природни науки - Математика". Същата в резултат на проучване на желанията на учениците с анкетни карти се сформира група от 12 ученици от I „а“ клас на НУ „Станислав Доспевски". Проведени са 64 часа - 2 часа седмично от 14:55 до 15:30 за учебната 2023/2024 учебна година от г-жа Любослава Пириева. Заниманията в това направление бяха насочени към решаването на задачи, които покриват, разширяват и надграждат учебното съдържание по математика в 1-ви клас. Учениците решаваха забавни и интересни задачи – такива, с които те заобичаха математиката и се мотивираха да са постоянни в работата си, както и текстови задачи, задачи с повишена трудност, логически задачи, задачи от математически състезания и конкурси. Темите бяха разнообразни и обхващаха различни сфери на математиката. Заниманията стимулираха логическото мислене на децата, тяхното пространствено въображение и поощряват тяхната изобретателност. Математическите главоблъсканици, sudokuто, кръстословици и др. доразвиваха и надграждаха знанията и уменията на учениците. Заниманията по проекта в групата дадоха отличен резултат по поставените цели – умения за боравене с математически термини, бързо смятане в кръга на 100, умения за моделиране на ситуация с числови изрази и желание за успех. Подготвихме се за състезанието – „Математика без граници“. Някой от задачите се оказват трудни за учениците, но те трупат ценен опит и упорито продължават да полагат усилия и да развиват математическото си мислене. Двама ученици се класираха с бронзов медал на „Математика без граници“ – есен. Това са Димана Лазарова Ерина и Альоша Атанасов Торра. Димана Лазарова Ерина беше касирана на полуфинала на състезанието град Стара Загора. Представи се с положителен брой точки, но не се класира на финал. Интересни и провокативни бяха задачите, в които учениците трябваше да решават математически казуси, свързани с конкретни житейски ситуации. Още с началните математически познания те осъзнаха значението на математическата и функционалната грамотност за човека във всяка сфера от живота, особено когато е свързана с математиката и логиката. Екипната работа и колективният дух ги научи на толерантност, взаимопомощ, сътрудничество и уважение. Научиха се да откриват и признават грешките си и да разбират значението на съревнованието като стимул да бъдеш по-добър, в това което правиш и да надграждаш себе си. Учениците от групата на занимания по интереси взеха участие и в математическото състезание „Европейско кенгуру“. Те са амбицирани да продължат участието си в проекта и да се подготвят за по-успешни резултати на състезанията. Наблюдавам тяхната упорита работа и нетърпеливото очакване на всеки следващ час, в който преоткриват интереса и желанието си да решават задачи. Проведохме шест изяви на различни теми, които бяха общи за трите класа. Учениците решаваха електронни задачи под формата на игра, пяха песни за числата и с повишено внимание и интерес очакваха следващото предизвикателство.

„Математически вълшебства" - I „б" клас. В резултат на проучване на желанието на учениците с анкетни карти се сформира група от 12 ученици от I „б" клас на НУ „Станислав Доспевски" с ръководител г-жа Нели Стоянова.

Заниманията в това направление бяха насочени към решаването на задачи, които покриват, разширяват и надграждат учебното съдържание по математика в I-ри клас. Предвидените теми и изяви включваха забавни и интересни задачи – такива, които провокираха интереса на учениците към математиката и ги мотивираха да са постоянни в работата си, както и текстови задачи, задачи с повишена трудност, логически задачи, задачи за подготовка на математически състезания и конкурси. Поставени бяха следните цели: развиване на математическите способности на учениците; усъвършенстване на техните познавателни умения; затвърдяване и разширяване на уменията им за смятане; към развиване на пространствената ориентация; учениците да се изправят пред интересни, ангажиращи и нестандартни предизвикателства в математиката; изграждане на качества като постоянство, търпение, самостоятелност, наблюдателност и съобразителност; подготовка за участие в математически състезания. Темите бяха разнообразни и обхващаха различни сфери на математиката. Заниманията стимулираха логическото мислене на децата, тяхното пространствено въображение и поощряваха тяхната изобретателност. Математическите главоблъсканици доразвиваха и надграждаха знанията и уменията на учениците. Подготвихме се за състезанието – „Математика без граници" и „Европейско кенгуру". Някои от задачите се оказваха трудни за учениците, но те трупаха ценен опит и упорито продължаваха да полагат усилия и да развиват математическото си мислене. Интересни и провокативни бяха задачите, в които трябваше да решават математически казуси, свързани с конкретни житейски ситуации. Още с началните математически познания те осъзнаха значението на математическата и функционалната грамотност за човека във всяка сфера от живота, особено когато беше свързана с математиката и логиката. Проведени бяха заложените изяви по проекта – пред съученици и родители („Пъзели математически решени", „Празник на цифрите", „Детективи по следите на математически загадки", „Математически щафети"). Екипната работа и колективният дух учеше децата на толерантност, взаимопомощ, сътрудничество и уважение. Учениците се научиха да откриват грешките и коригират си и да разбират значението на съревнованието като стимул да бъдеш по-добър, в това което правиш и да надграждаш себе си. От есенния кръг на международното състезание „Математика без граници" Александра Шуманова завоюва сребърен, а от зимния кръг – бронзов медал, което ѝ осигури класиране на пролетния кръг на състезанието в гр. Стара Загора. Представянето на Александра амбицира участниците в проекта и те работеха упорито и очакваха с нетърпение всеки час, в който преоткриваха вълшебния свят на математиката.

„Магически числа"- група от 10 ученици от I „б" клас с класен ръководител г-жа Юлия Конакчийска. Целите, които си е поставила при изготвяне на програмата са съобразени с потенциала на избраните допълнителни занимания по математика и възрастовите особености на първокласниците: подпомагане за формиране у учениците на умения за бързо събиране и изваждане. Очаквани резултати: повишаване на интереса, мотивацията и самочувствието на учениците за решаване на логически задачи. Умение за прилагане на знанията в реалността. Тематичният план беше разнообразен, без повтаряемост на темите, реализиран с множество математически казуси с динамичен и състезателен характер. Преобладаваха задачи за самостоятелна работа, с цел формиране на концентрация и лична отговорност у първокласниците. Екипната работа имаше състезателен характер, за формиране на бързина и точност, и отговорност към партньора. В часовете за занимания по интереси, бяха благоприятни за положителна нагласа, при подготовката на състезанията „Математика без граници" и „Европейско кенгуру". В петте изяви изученият материал се преговори с повишена степен на трудност, чрез логически и занимателни задачи. Заниманията в Проект по математика в групата „Магически числа"- I „в" клас, дадоха отличен резултат по поставените цели- умения за боравене с математически термини, бързо пресмятане в кръга на 100, развита пространствена представа на математическата ситуация, умения за моделиране на ситуация с числови изрази и повишено любопитство и желание за успех.

„Детска сцена“- група от 12 ученици от 2“а“ клас с ръководител Йорданка Кирова. Учениците са развили умения за правилна реч, логично мислене, импровизация на авторова речи личностни качества, като самоувереност, дисциплина, изобретателност. През периода са подготвени няколко пиеси и танци. На 30.05.2024 год. е имало публична изява пред ППГ и учениците от първите класове. Преди представлението г-жа Кирова каза, че е възложила задача към публиката. Да нарисуват момент от спектакъла, който най-много им е харесал. В конкурса се включиха 40 ученици с техните рисунки се направи изложба ,а най-сполучливите 5 рисунки на децата бяха отличени и наградени с книги. На 03.06.2024 год. се проведе второто представление на спектакъла пред родители и гости. Тази форма стимулира работата с талантили ученици и тяхното желание да продължат и през следващата учебна година с нова театрална постановка.

Галина Николова- ръководител на групата за занимания по интереси, направление: „Природни науки - Математика“, „Забавна математика" - II,6“ клас за учебната 2023/2024г. са провели 64 учебни часа по 2 пъти седмично и са били насочени към решаването на задачи, които покриват, разширяват и надграждат учебното съдържание по математика във втори клас. Включени бяха забавни и интересни задачи – такива, които провокираха учениците да заобичат математиката и ги мотивираха да са постоянни в работата си, както и задачи с повишена трудност, логически задачи, задачи от математически състезания, олимпиади и конкурси. При изготвяне на програмата си е поставила следните цели: повишаване на логическото и критично мислене на учениците; поощряване на детската любознателност и увереност в своите възможности; разширяване и задълбочаване на формирането на съвременни ключови компетентности; разширяване на уменията за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните качества на първокласниците; разширяване и задълбочаване на използването на математическа терминология и на уменията за общуване с използване на математически език при решаване на практически ситуации; разширяване на системата за решаване на текстови задачи ; задълбочаване на умения за извличане на информация, представена в табличен и схематичен вид; развитие на математическо мислене. Заниманията стимулираха логическото мислене на децата, тяхното пространствено въображение и поощряваха тяхната изобретателност. Математическите главоблъсканици и пиктограмите доразвиваха и надграждаха знанията и уменията на учениците. Работихме върху математически тренировки с различна трудност. Интерес предизвикаха логическите задачи, които решавахме с помощта на таблици, схеми и чертежи. Така забавно и неусетно постигнахме и очакваните резултати: усъвършенстваха се уменията на учениците за описване на ситуации от действителността с математически модели; повишиха се ключови математически компетентности; развиха се уменията за самостоятелна работа и работа в екип; разви се математическо мислене и умение за решаване на проблеми. Проектът завърши с Блицтурнир и „Бягаща математическа верижка“

Даниела Йорданова-старши учител, ръководител на групата „ Математиката – лесна и интересна“ за учениците от 2“в“ клас. За периода 10.10.2023г. - 05.06.2024 г. групата проведе 64 часа/. Тя се състоеше от 12 ученици. При изготвяне на програмата си поставих следните цели: развиване на интереса и мотивиране на учениците за изучаване на математиката и формиране на положително отношение към нея. Разширяване на уменията за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните качества на първокласниците. Разширяване и задълбочаване на използването на математическа терминология и на уменията за общуване с използване на математически език при решаване на практически ситуации. Развиване на наблюдателността, концентрация на мисленето, паметта, устойчивост на вниманието и повишаване на логическото и критично мислене на учениците. Изграждане на умения за самоконтрол и самооценка. С поставянето им исках да развия интереса и усъвършенствам знанията на учениците за математическите действия с числата до 100, да предизвикам интерес при решаване на текстови задачи и задачи за логическо мислене и да мотивирам учениците с интерес да изучават математиката, за да посещават заниманията по интереси с желание. Очаквани резултати : всеки ученик да брои до 100 в прав, в обратен ред и поредно. Сравнява числата до 100, включително

представени като сбор или разлика; да познава числата 10, 20, 30, ..., 100 и извършва действията събиране и изваждане с тях. Познава компонентите на събирането и изваждането; да представя двуцифрени числа като сборове от десетици и единици; да познава мерните единици за дължина *дециметър* и *метър* и ги използва при решаването на практически задачи; да познава разместителното и съдружително свойство на събирането и го използва при намиране на стойността на числови изрази; да намира обиколка на геометрична фигура. Намира стойността на числов израз със събиране и изваждане; да спазва реда на действията при намиране на стойността на числов израз; да събира и изважда числата до 100 без преминаване и с преминаване; да разбира същността на умножението и делението и използва връзката между умножението и делението за изграждане на таблицата за деление; да решава текстови задачи с едно и две пресмятания от събиране и изваждане. Учениците автоматизираха знанията си за действията събиране и изваждане на едноцифрени с двуцифрени и двуцифрени с двуцифрени числа с преминаване на десетицата, затвърдиха разместително и съдружително свойство на събирането. Непрекъснато надграждаха своите математически познания. Затвърдиха познанията си за мерните единици дециметър и метър, обиколка на правоъгълник и триъгълник. Запознаха се с действията умножение и деление и усъвършенстваха таблицата за умножение и деление. Използваха компютрите за решаване на задачи и тестове онлайн, използваха програми „Microsoft Word“, „Power Point“. Подреждаха пъзели, като използваха знанията за таблично умножение и деление и ред на действията (задачи без скоби). Намираха неизвестен компонент и чертаеха различни геометрични фигури, които оцветяваха. Често оцветяваха мандали, в които предварително трябваше да пресметнат числови изрази и сами да намерят своите грешки. А в магическите фигури с интерес откриваха точните числа. Решаваха текстови задачи с едно и две пресмятания от събиране и изваждане и логически задачи, които развиваха мисленето им. Практически използваха знанията си във физкултурния салон за измерване на уреди и превръщаха в различни мерни единици. Учениците редовно посещаваха часовете по математика.

Галина Будинова- ръководител на група Занимания по интереси „Магията на народните хора“ . В групата участваха 22 ученици от 3-„а“, „б“ и 2-„б“ и „в“ клас. От 10 октомври 2023 год. до 30 май 2024 год. Будинова е ръководител на групата. Заниманията се провеждаха по разпределение в залата на училището. Учениците, които посещаваха миналата учебна година групата, с желание, ентузиазъм и самочувствие се включиха и тази година. Новите ученици от вторите класове бяха много ентузиазирани и изпълнени с желание да научат всичко, както третокласници. Децата много по-лесно и бързо усвояваха новите хора. Макар и доста по-малки второкласници , също усвоиха много нови неща за тях. Научиха Право тракийско хоро, Самоковско хоро, Арап, Малашевско, Дайчово и ръченица. Народната музика им действа завладяващо и ги мотивира да напредват бързо. Прекрасната българска народна музика ,невероятните български народни песни успяват да развълнуват учениците ни. Въпреки, че голяма част от учениците нямат чувство за ритъм ,всички с желания и голям ентузиазъм се включват в репетициите. С учениците от трети „б“ клас се разучиха два танца – на Самоковско и на Дайчово хоро. С много постоянство, упоритост и търпение децата успяха да запомнят и да се справят с трудната хореография от престроявания, различните движения и фигури при изпълнение на танците. Наученото показаха на 24 май, на градското тържество за Деня на българската просвета и култура. След това същия ден, участваха в тържеството за изпращане на абитуриентите от Спортно училище „Никола Велчев“. Третата публична изява на групата се състоя на 30 май, в двора на училището ни, в тържество за изпращането на четвъртокласници. Бурните аплодисменти на ученици, родители, учители от нашето училище допринесоха за доброто настроение и повишено самочувствие в участниците. Освен предвидените часове по разпределение, често се налагаше да провеждаме и допълнителни репетиции и занимания, защото на децата им харесва и имат желание да учат и да играят. При възможност провеждахме занятията в училищния двор ,където уроците преминаха в масово забавление и игра. Народните танци създават настроение в цялото училище, усмивки по лицата на децата и бяха предпоставка за създаване на приятелски отношения между ученици от различни класове и паралелки. С красивите народни носии децата изглеждат и се чувстват прекрасно

Светла Иванова- ръководител на група „Интересна математика“ работеше с 12 ученици от IV „а“ клас, които с желание и интерес посещават часовете и изучават необятния свят на математиката. При изготвяне на програмата си поставих цели, с които да усъвършенствам и задълбоча знанията на учениците, да развия любознателността и логическото мислене. С разнообразни и интересни задачи да доразвия математическото мислене на участниците. Поставила си е цели: Да се усъвършенстват и задълбочат знанията на учениците за действията събиране, изваждане, умножение и деление на числата до 1 000 000, за връзката между тях и автоматизиране уменията за извършване на таблично умножение и деление. Задълбочаване и разширяване на знанията за мерни единици и връзките между тях. Задълбочаване и разширяване на знанията за основните геометрични фигури ъгъл, правоъгълник, квадрат, познаване на окръжността и елементите ѝ и усвояване на понятието лице на правоъгълник. Усвояване на основни приложения на изучаваните математически знания, като се показват и някои от интегративните възможности на математиката. Развиване на наблюдателност, концентрация на мисленето, устойчивост на вниманието, паметта. Задълбочаване на уменията за решаване на сложни съставни текстови задачи, развиване на наблюдателността, концентрация на мисленето, паметта, устойчивост на вниманието и създаване на предпоставки за използване възможностите на математиката за развиване на логическото мислене. Развиване на интереса и мотивиране на учениците за изучаване на математиката и формиране на положително отношение към нея. Изграждане на умения за работа в групи, за водене на диалог и обсъждане на мнения и предложения. Изграждане на умения за самоконтрол и самооценка.

През периода на обучение учениците затвърдиха знанията и уменията за събиране и изваждане, умножение и деление на числата до 1 000 000, усвоиха знания за четене и писане на многоцифрените числа и действията с тях, измерване и чертане на ъгли, обиколка и лице на фигури. Затвърдиха познанията си за мерните единици милиметър, километър и декар. Усвоиха знанията за лице на правоъгълник и мерните единици за лице. Извършваха аритметичните действия умножение и деление на числата до 1 000 000 с едноцифрено и двуцифрено число без и с преминаване. Описваха ситуации от заобикалящия ги реален свят с математически модел (задачи, свързани с бизнес). Извличаха информация от различни източници (таблицы и чертежи). Без затруднение се справяха със задачи за намиране на неизвестно число - с неизвестен умалител и делител. Продължиха да надграждат математическите си познания с интересни текстови задачи с аритметично и геометрично съдържание. Учениците посещаваха часовете по математика с интерес и развиваха математическите си познания.

Нели Каназирова- ръководител на група по занимания на интереси „Бързо мисли, вярно смятай“ –IV „б“ клас за учебната 2023/2024 година. В резултат на проучване на желанията на учениците с анкетни карти се сформира група от 12 ученика /5 момчета и 7 момчета/ Заниманията стартираха на 10.10.2023 година и приключиха на 06.06.2024 година. Общият брой на часовете е 64. При изготвяне на програмата са поставени следните цели: повишаване на логическото и критично мислене на учениците: поощряване на детската любознателност и увереност в своите възможности; разширяване и задълбочаване на формирането на съвременни ключови компетентности; разширяване на уменията за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните качества на четвъртокласниците; разширяване и задълбочаване на използването на математическа терминология и на уменията за общуване с използване на математически език при решаване на практически ситуации; разширяване на знанията за мерните единици за дължина и за време; разширяване на системата за решаване на текстови задачи и овладяване на умения за решаване на текстови задачи в косвена форма; задълбочаване на умения за извличане на информация, представена в табличен и схематичен вид; развитие на математическо мислене и умение за решаване на проблеми. Още от самото начало си поставих за цел да решаваме сложни текстови и занимателни задачи устно, но впоследствие реших, че е необходимо и да пишем. Решаваме много интересни и забавни за децата задачи. Решаваме задачи и устно и писмено, в зависимост от темата, заложена в разпределението.

Учениците от 4“б“ клас усъвършенстваха уменията си за описване на ситуации от действителността с математически модели; повишаване на ключови математически компетентности; развиване на уменията за самостоятелна работа и работа в екип; развитие на математическо мислене и умение за решаване на проблеми.

В училище е осигурена творческа свобода на всички учители за възможно най-пълно реализиране целите на образователния процес.

Учителите планират предварително целите на урока и предварително е подготвена система за оценяване на постиженията на учениците, която включва разработен инструментариум за оценка. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели и е съобразено с възможностите, интересите и потребностите на учениците. Осигурена е връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучавания материал. Осъществява се актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване. Създават се възможности за развитие на по-широки разбирания у учениците, чрез обвързване на тяхното учене с жизнената им среда, както и примери от света, на труда и производството. Обемът на учебния материал се подбира от учителя оптимално и е съобразен с познавателните възможности на учениците. Темпът на работа е съобразен с възможностите на учениците, като се следи дали учениците разбират изложението и учебния материал.

2.6 Установена практика за активно популяризиране дейността на училището пред обществеността чрез местните медии.

Сайта на училището се обновяваше през цялата година от г-жа Н.Стоянова, г-жа Гертана Шейнова и Цветелина Кичева, а фейсбук страницата активно се поддържаеше от всички учители. Активността, успехът и добрите постъпки на учениците се отбелязват както в пресата, така и по тв. канал Рила.

2.7 Отговорно изпълнение на професионалните задължения от педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

В училището има разработена стратегия за развитие и съобразени с нея годишни планове за действие, включващи постижими цели, задачи и дейности. Налице са разработени и утвърдени училищни учебни планове, учебни програми, годишни разпределения на учебния материал, инструктажи и др. Разработени са приложими правилници за дейността на институцията съобразно нейната специфика и законовите изисквания. Дейността на Педагогическия съвет е планирана и организирана съобразно спецификата на училището и изискванията на нормативните актове. Има налична система от определени нива на управление с ясно открити функции, отговорности и компетенции. Създадената организация в училището позволява изграждане на екипи и обединения за изпълнение на различни задачи и дейности. Контролната дейност на училищното ръководство е планирана и се реализира чрез прозрачен и адекватен на спецификата на институцията инструментариум за мониторинг и оценка на дейността на всички звена в организацията. Създаден е работещ механизъм за вътрешна оценка на дейността на училището (самооценка) с участието на родители, учители и ученици, като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране. Създадена е система от механизми и процедури за събиране и анализ на информация за резултатите от образователно - възпитателната дейност. Паралелките и групите в училището и броят на учениците в тях са разпределени съобразно законовите изисквания и в съответствие със спецификата на училището, предоставяните образователни услуги и демографските характеристики на общността. Създадени са възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от интереси и потребности му чрез предлагане на разнообразни извънкласни форми и дейности . Разработени са и се изпълняват специфични

програми за работа с ученици с образователни затруднения и със СОП. Задължително избираемата и разширената подготовка са съобразени с личния избор на ученика. Въведена е ефективна целодневна организация на учебния процес съобразно законовите изисквания. Разработена и внедрена е система за превенция на насилието и агресията сред децата и учениците, която е известна и на родителите. Разработена е система от мерки за превенция на отпадането от училище на ученици в задължителна училищна възраст. Осигурена е система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на ученици с изяви дарби. Разработен е и се прилага училищен Етичен кодекс на поведението, включващ ясни правила за ред и дисциплина и ефективни механизми за тяхното съблюдаване. Създадени са и се прилагат ефективни механизми за оценка на резултатите от учебно- възпитателния процес на индивидуално и училищно ниво. Учебно- възпитателната работа осигурява възможности на учениците за активно и творческо участие в образователния процес чрез разнообразни методи и средства на обучение и възпитание. Създадени ясни и ефективни вътрешни способности за достъп и разпространение на информация в институцията. Редовно се информира целият педагогически състав за ключови въпроси, проблеми и управленски решения в институцията. Изградена е ясна и открита система от механизми и процедури за информиране на родителите за организация на учебния процес, права и задължения на учениците, успехите и проблемите им и е осигурен достъп до училищните учебни планове и учебни програми, (родителски срещи, индивидуални консултации на родители, дневник за кореспонденция, училищния сайт). Училището взаимодейства с институциите в системата на училищното образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление и социалните партньори. Училището взаимодейства с институции за подпомагане на включващото обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности. Училището взаимодейства с медиите, което укрепване и поддържа имиджа му и популяризира неговите успехи в различни сфери. Училището планира и осъществява ефективна рекламна дейност за популяризиране на предлаганите образователни услуги. Поддържа активен и актуален уебсайт. Поддържат се активно и актуално сайт на училището и летописна книга, които представят постиженията на учениците и на педагогическия персонал на широката аудитория и на всички заинтересовани лица.

2.8 Не се допускат неизвинени отсъствия.

Създадена е подкрепяща среда за учениците. Създадени са положителни нагласи към учебния процес. Своевременно са идентифицирани признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане. Изготвени са ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват. Проведена е допълнителна индивидуална и групов работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане. Включвани са застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности. Засилен е контролът върху отсъствията и своевременното информиране на родителите.

През изтеклата учебна година дейността на Комисията за превенция на ранното напускане на училище в НУ“Станислав Доспевски“ се ръководеше от основните се принципи:

- създаване на подкрепяща среда за учениците в училище и на положителна нагласа към учебния процес.
- изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност; .

В училището ни има изградени добри практики за действие и се използват всички реални предпоставки за превенция на ранното напускане на училище. Всичките дейности за превенция на ранното напускане на училище са посветени на следните задачи:

1. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
2. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия и закъснения за час.
3. Реализиране на дейности в партньорство с други структури, родители, неправителствени организации – подкрепяща среда.
4. Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, осигуряване на консултиране, съветване, професионално ориентиране, активно въвличане и работа със семейството.
5. Създаване на условия за опознаване и разбирателство между различните етнически групи и мотивиране на семействата за безпроблемно интегриране на учениците.
6. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.

Една от основните задачи на училищното ръководство е изграждане на единна и сплотена училищна общност с позитивна образователна среда, в която всички деца да се чувстват еднакво важни и значими, учениците да работят и творят в атмосфера на взаимопомощ и подкрепа, преподавателите и родителите да си сътрудничат, учителите и учениците се отнасят с уважение един към друг. Вземат се мерки за осигуряване на необходимата педагогическа, социална и психологическа подкрепа на учениците.

В училище има изградени много добри практики за действие и се използват всички реални предпоставки за превенция на ранното напускане на училище. Налице е непрекъсната комуникация между колегите учители, в резултат на която дейността на комисията по посока превенция бе подпомогната от изготвените в различни класове и клубове табла и презентации, както и индивидуални такива на отделни ученици, различни извънкласни дейности и сътрудничество с институции. Извършва се превантивен контрол върху успеха и поведението на проблемните ученици през учебната година:

- насрочват се допълнителни консултации по съответните предмети при получени слаби оценки;
- изясняват се причините за направени отсъствия;
- установяват се постоянни връзки с родители;
- информира се при необходимост службата за социална закрила на детето и търсене на съдействие от тяхна страна;

Провеждат се и разговори между комисията и застрашените от отпадане ученици /по класове/, за да се повиши мотивацията за успеваемостта в учебния процес и да се обсъждат текущи проблеми. Включени са класните ръководители в работата със застрашените от отпадане ученици и деца в риск, като периодично и своевременно информират родителите и комисията за наличието на застрашени от отпадане ученици и деца в риск. Осъществяват връзка и подпомагат специалистите, които работят със застрашените от отпадане ученици и децата в риск. Налагат наказания на учениците направили неизвинени отсъствия, съгласно Правилника за устройството и дейността на училището. През учебната 2023- 2024 г. са проведени и протоколирани от г-жа Янакиева 46 срещи с родители, уведомени за натрупани отсъствия от ученици.

- За по-голяма атрактивност на преподавания материал в часовете се използват електронни уроци, интерактивни методи.
- Много важни са училищните проекти, които се използват, като инструмент за подпомагане на учебния процес и намаляване на отсъствията поради социални, семейни и други причини.
- Изключително важна бе и ролята на други заинтересовани страни: съвместната работа с общинската комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и

местните институции (библиотеки, читалища, спортни клубове, музеи,) за привличане и задържане на учениците

- Участието на учениците в извънкласни дейности, училищни конкурси и състезания, чествания, празници, Ден на толерантността и др. повиши мотивацията за по-активно участие в образователно-възпитателния процес.
- Политика на училището е да се популяризират добрите постижения на учениците в учебната дейност и извънкласни мероприятия. Оказва се съдействие от страна на родители при разрешаване на проблеми или при организиране на събития, важни за ученическия колектив.
- С проекта „Занимания по интереси” до голяма степен бе задоволена потребността на децата от изява на способностите. Много важен за превенцията е достъпът до качествено образование за деца и ученици със СОП, осигуряването на допълнителна подкрепа и прилагането на единна методика за оценяване, осигуряването на работа с ресурсен учител, логопед и педагогически психолог.

Цялата учебна 2023-2024г. беше богата на извънкласна дейност. Това доведе до много допълнителни изяви на нашите ученици. Организирането на няколко благотворителни акции през годината спомогнаха за подпомагането на застрашени и социално слаби деца.

Отбелязахме 21 септември - международния ден на мира

Всяка година на 21 септември светът отбелязва Деня на мира, обявен от Общото събрание на ООН за ден, посветен на укрепването на идеалите за мир - ден на ненасилието и спирането на огъня във всички точки на света. Акцент на честванията на Международния ден на мира са прекратяването на огъня и спирането на военните действия по света за 24 часа. По традиция Генералният секретар на ООН ще удари Камбаната на мира в Ню Йорк и ще призове воюващите по целия свят да приберат оръжията и да се опитат да намерят мирно решение на конфликтите. По повод Деня на мира, със свои рисунки и пуснати в небето балони, учениците от I "в" клас на НУ "Станислав Доспевски" се присъединяват към мечтата на всички хора по света: "Никога да няма сълзи в детските очи, породени от разрушителната сила на войните. Нека всички деца спокойни и щастливи учат, играят и рисуват гълъба на мира, излитащ свободно от ръце, които не са държали оръжие. Нека небето е чисто и синьо, осеяно с пеещи птици и пъстри детски балони!" По случай Европейската седмица на спорта 23-30.09 в НУ "Станислав Доспевски" се проведе редица спортни прояви и игри. За учениците от всички класове се провеждат щафетни игри, футболни, баскетболни и волейболни срещи. "Да спортуваме заедно, за бъдем по-бързи, смели и ловки". Под това мото децата участваха с голям ентузиазъм и хъс в провеждането на надпреварите. С футболен турнир, организиран под названието "Арена Саяна", ученици от община Самоков отбелязаха Европейския ден на спорта в училище. В състезанието се включиха и деветте училища на територията на община Самоков. НУ "Станислав Доспевски" - гр. Самоков участва с два отбора. След изиграването на груповата фаза и финалите учениците от първия отбор на НУ "Станислав Доспевски" завоюваха първо място с обща голова разлика 40:1, а вторият отбор се окичи с бронзовите медали. Турнирът протече в дух на феърплей, защото въпреки оспорваната игра състезателите показаха красивото лице на този атрактивен спорт! Поздравления за младите ни надежди и техния учител и треньор- Димчо Маринов. Чрез анкети, разговори, дискусии, казуси, ролеви игри и споделяне на опит в часа на класа се конкретизира има ли прояви на тормоз в училището и неговите видове. Проведена е беседа, в която се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на нагласи и социални умения, недопускащи насилие, като емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др. Изработени са общи правила на поведение на ниво паралелка и са поставени на видно място. На ниво училище са формирани общо училищни ценности и правила, които са час от училищната политика за противодействие на тормоза. Създаден е единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие. Подобрена е системата от дежурства в училището с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз. Проведена е "Седмица без тормоз в училище по повод

Международният ден за борба с насилието над деца, чрез: спортни мероприятия; изложби; табла; презентации и тържества. В Световния ден за борба с тормоза и насилието по паралелки се проведе мероприятия на тема: „Стъпки към толерантността“, „Да кажем не на тормоза“, „Думите, които нараняват“, „Не на насилието „Да“ на приятелството“, „Ключът у другите е у теб“, „Кой съм аз?!“, „Толерантността е мисия възможна“ „Аз сам избирам“. Важно за нас в училище е да се привличат родителите в реализирането на училищни инициативи, свързани с превенцията на насилие в училището. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците също са от съществено значение за училище „Станислав Доспевски“ продължи г-жа Николова. Насочено е обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. Извършена е целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. Интересни бяха срещите на учениците с Лидия Бранкова, медицинската сестра в училището, която им изнасяше лекция за вредата от тютюнопушенето, алкохола и наркотиците; за хигиената, за здравословното хранене и пр. Малките ученици, вдъхновени от чуто, задаваха въпроси и споделяха своите мнения. В навечерието на Бъдни вечер и Коледа училището грееше празнично украсено. Коледният дух и празничното настроение обхванах учениците. Най-вълнуваща беше срещата с Дядо Коледа. Искрени благопожелания за здраве и сили, за ползотворни дела, за топлота и доброта, за дни на радост, усмивки и веселие, за мигове на сбъднати мечти и много подаръци получиха малките ни ученици от любимецът на всички деца! Празникът завърши с пожелание всички да повярват в магията на Коледа! Да бъдат здрави, щастливи, заредени с позитивна енергия, силен дух и вяра в доброто! "Приятелството е най-ценният дар!"

Под този надслов се проведе среща с учениците от II "а" клас с педагогическия съветник - Катя Янакиева. Учениците разсъждаваха за приятелството, като приложиха иновативни игри. Те влизаха в различни роли и ситуации, като пресъздаваха истории за приятелството. Наблегнаха на важните акценти, които пречат на приятелството - обидите и лъжите. Накрая завършиха с послание към малките, че за да имаш приятели, трябва да бъдеш честен и добър! След дискусията с учениците, г-жа Катя Янакиева запозна второкласниците с иновативната игра "Кораб", чрез която се изтъкнаха положителните качества на всяко дете. По този начин децата се научиха да виждат доброто у всеки един от тях, да бъдат толерантни и задружни! Провеدهа и играта „Попитахме 50- сет деца за толерантността“ Където отборите се състезаваха оспорвано и най-добрите грабнаха първото място.

По повод Националия празник 3 - ти март, учениците от I "а" клас с учители Любослава Пириева и Цветелина Кичева, представиха тържество с патриотични стихове и песни. Участниците развълнуваха присъстващите, като ги накараха да се почувстват горди потомци на велик народ. Учениците от НУ "Станислав Доспевски" приложиха знанията си по безопасност на движението по пътищата и за значимостта на човешкия живот върху рисунка, като активно взеха участие в направената изложба под мотото "На пътя човекът е с предимство". С бои и пастели децата нарисоваха различни ситуации на пътя, като показаха знания и умения за движение по пътищата. С големи емоции учениците посрещнаха носителките на Купата на България по баскетбол, отборът на Рилски спортист. Кинозалата на училището бе огласена от възторженото: „Рилски бие, лошо бие!“ и бурни аплодисменти към младите надежди на обичания български спорт. Състезателките непринудено раговаряха с малките си почитатели, снимаха се и раздаваха автографи. За усмивките, за надеждите, за вярата, за блясъка в очите на децата - **БЛАГОДАРИМ ВИ, МОМИЧЕТА!** Учениците и учителите от НУ "Станислав Доспевски" пожелаха "На добър час в пети клас!" на четвъртокласниците, които си тръгват от началното училище. За поредна година ритуалът по предаване на знамената развълнува присъстващите. Бяха наградени изявени ученици. С богата програма, изпълнена с песни и танци се включиха учениците от всички класове. Четвъртокласници също отправиха последния си поздрав към учениците и колектива на НУ "Станислав Доспевски". Успех по пътя на знанието, мили четвъртокласници! Където и да сте по света, не забравяйте любимото училище и първия учител! Условиата за обучение в училището с всяка изминала година

стават все по-добри. Осигурена е позитивна образователна среда и много добър психо климат. Освен чистите, слънчеви и просторни класни стаи, имаме модерно обзаведена стая за отдих и игри и втори компютърен кабинет. Ежедневно се следи за броя на отсъствията на учениците. Всички класни ръководители работят за повишаване интереса на децата към работа в екип чрез участие в училищни кампании. Редовно се провеждат срещи с родители на ученици, които не посещават редовно учебните занятия и имат по-голям брой извинени отсъствия. На срещите присъстват винаги г-жа Янакиева, като училищен психолог, и директорът на училището г-жа Асенова.

Във всички инициативи са включвани деца от уязвимите групи, с цел приобщаване към училищната общност, повишаване на интереса и мотивацията им за посещаване на училищните занимания.

Във класовете се провеждат екскурзии. Децата от уязвимите групи, се включват много активно в тях.

Класовете в края на учебната година проведоха тържества, по случай завършването. А в първите класове бе проведен и празник на буквите, пред препълнена от родители и близки на децата зала. В подготовката и провеждането на тези тържества активно са се включили родителите и обществеността в подкрепа на приобщаване на учениците от уязвимите групи. Редовно се провеждат родителски срещи, някои онлайн, други присъствено. В часовете има по-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронните уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост. Обучението е ориентирано към потребностите на всеки ученик – личностно ориентиран подход.

В училището няма отпаднали ученици поради отсъствия. Но прави впечатление завишеният брой извинени отсъствия. Невинаги децата са болни, но винаги представяха медицински бележки, с които извиняваха честите си отсъствия от училище. В плановите на класните ръководители има дейности насочени към идентифициране на ученици в риск, както и индивидуалното им консултиране. В училище се провеждат и инициативи за подпомагане на ученици в риск от техните съученици. Организиран се извънкласни и извънучилищни дейности, каквито са групите по спорт и групите по танци, които отново започнаха работа. Редовно се прави анализ на движението на учениците и ако има напуснали поради каква причина е станало.

Конкретни поставени цели:

- Проследяване развитието на индивидуалните способности на всеки ученик.
- Развитие на познавателните възможности на учениците и формиране на готовност за самостоятелно учене.
- Формиране на готовност за творческа дейност, развиване на мотивация за по нататъшно творческо развитие.
- Придобиване на навици за самооценка, формиране на умения за анализ на собствени интереси, склонности, потребности и да се съпоставят с възможностите, които имат.
- Оценяване на постиженията му от учителя.
- Мотивиране на ученика и поощряване на активността му.
- Формиране на умения за учене и поставяне на цели, планиране на собствената дейност.
- Проследяване на постиженията на ученика при участието му в извънкласни и обществени мероприятия.
- Приобщаване на родителите към проблемите в развитието.

2.9 Непрекъснато се полагат усилия за опазване и модернизиране на материалната база.

Полагат се грижи за обновяване, модернизиране и опазване на материално-техническата база. Извършват се ремонтни дейности по приоритет. Има създаден действен пропускателен Осигурени

са условия за наличие на здравословна и сигурна архитектурна среда. Учебния процес е обезпечен с учебници и учебни помагала, които се съхраняват по подходящ начин. Осигурени са необходимите канцеларски материали за ефективното функциониране учебно-възпитателния процес и административните дейности. Осигурени са съвременни интерактивни технологии, продукти и устройства за ефективното протичане на образователно -възпитателния процес (компютри, проектори, офисоборудване).

2.10 Добра активност и инициативност на методическите обединения и училищните комисии.

В училище функционират 18 постоянни комисии: Комисия по качество на образованието; Комисия по мониторинг по изпълнение на Стратегията на училището; Комисия за насърчаване и повишаване на грамотността; Комисия за превенция на ранното напускане на училище; Комисия за квалификационната дейност; Комисия по етика; Комисия за равенство, приобщаване и участие на деца и ученици от уязвимите групи; Комисия за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и учениците от уязвимите групи; Координационен съвет за справяне с тормоза и насилието между деца и учениците в училище; Комисия за обогатяване и стопанисване на материално техническата база; Комисия по регистриране на даренията; Комисия за превенция на противообществени прояви; Комисия по спортно-туристическа дейност; Комисия по безопасност на движението по пътищата; Комисия по пожарна безопасност, охрана на труда, защита при природни и други бедствия; Комисия по гражданска, здравно, екологично и интеркултурно образование; Комисия за съхраняване на паметта на училището; Комисия за връзка с обществеността и медиите; Съществува и Училищен щаб за противодействие на тероризма и следните групи към него: Група за първа помощ; Група за евакуация и сигурност; Група за освобождаване на учениците от училище

Класните ръководители и учителите ЦОУД разговарят и дискутират и при нужда търсят съдействието на директор, педагогически съветник за разрешаване на възникнала конфликтна ситуация. В класа се говори открито за тормоза и неговите разновидности и се работи за формирането у децата на умения емпатия, толерантност и уважение към различията. Учениците са изработили правила на класа и са ги поставили на видно място. Организирана бе Седмица на толерантността под надслов: „Не на агресията и насилието“. Говори се да се спазват няколко принципа при общуване: „Уважавай събеседника“, „Отстоявай тактично позицията си“, „Бъди справедлив“, „Признавай правото на другия“, „Изслушвай, не прекъсвай събеседника!“ Госпожа Янакиева посети всички класове и проведе дискусия за толерантността. Обясни, че човек се приема такъв какъвто е без значение на цвят религия и как изглежда. Каза, че „толерантност означава уважение, хармония, зачитане правото на другия“. Ръководим се и от Механизма за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците, като елемент от цялостната политика на НУ „Станислав Доспевски“ гр. Самоков. Всички се ръководят от основната цел на Механизма да утвърди училището, като формира единен модел на взаимодействие на всички участници в образователния процес за осигуряване на учениците обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Механизмът цели да допринесе за по-доброто организиране, координиране и сътрудничество между всички педагогически специалисти в предоставянето на подкрепа за личностно развитие. Негова неделима част е алгоритмът за прилагането му. Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата работят психолог или педагогически съветник, логопед, ресурсни учители и други специалисти според потребностите на децата и учениците. За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в детската градина и училището в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите. Утвърдени са правила за работа на координатора; Изготвен е училищен график на

регулярните срещи за провеждане на екипна работа в рамките на ОПЛР; Направена е оценка на паралелката за осигуряване на ОПЛР, насочена към всички ученици; Класните ръководители запознават родителите с необходимостта от осигуряване на подкрепа за личностно развитие. ЕПЛР насочва към оценка ученика, съобразно неговите индивидуални потребности въз основа на обсъждането на информацията в регулярна среща. Информира родителя за резултатите от обсъждането; В началото на учебната година родителите подават заявление до директора на училището за извършване на оценка на индивидуалните потребности на ученик с оглед предоставяне на ДПЛР.

Прилагат се набор от документи:

- -заявление до директор;
- -статуси от проведени предварителни изследвания и консултации - психологични, логопедични, медицински- при наличие на такива в зависимост от потребностите на ученика; Протокол от специализирана по профила на заболяването ЛКК и/или решение на ТЕЛК, и/или НЕЛК с приложена амбулаторна карта, съдържаща информация за проведени изследвания, консултации, епикризи и др. които удостоверяват заболяването- при ученици с хронични заболявания; Сформираха се 11 ЕПЛР за всеки ученик със СОП; Изготви се график за дейността на екипа за всеки ученик с три редовни заседания годишно; Родителите се запознати с графика на педагогическите специалисти; Към всеки протокол се прилагат доклади, становища, др. документация, обект на работата на екипа. Изготви се Карта за оценка на индивидуалните потребности на ученик, за когото има индикация, че е със СОП, която съдържа основни компоненти. Отчитане на резултатите от предоставянето на ДПЛР с доклад до директора на училището с оценка на развитието на ученика на постигнатите цели и резултати от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнение на плана за подкрепа.

През учебната 2023/2024 год. бе оказана обща подкрепа на 11 ученици, на които бе предоставено допълнително обучение по български език и математика съобразно образователните потребности на ученика. Обучението се извършва по утвърдени учебни програми. Учениците се подпомагаха от класните ръководители- от 3“а“- 1-ин ученик ; от 4 “в“-6-ма и от 4 „г“ двама. В началото на учебната година, през месец септември с изискванията по плана за работа по ПАБ бяха запознати всички ученици и целия колектив на училището, както и помощния персонал – хигиенистки, охрана и огняр. Актуализираха се планове на КПБ. Комисията създаде правила за поведение при бедствия, аварии и катастрофи. С изискванията по плана за работа по ПАБ бяха запознати всички ученици и целия колектив на училището, както и помощния персонал – хигиенистки, охрана и огняр. Членовете на Комисията по ПАБ проведоха заседание през месец октомври и решиха да се проведат евакуационни упражнения в училищната сграда, които се проиграха в началото на първия и началото на втория учебен срок. Проведените упражнения се проиграха по плана за евакуация при възникване на пожар или наводнение в учебната сграда. Изготвен е протокол от член на Комисията по ПАБ за успешно проведените евакуационни упражнения и ежедневното припомняне на правилата за поведението и действието на учениците за безопасност при ситуации на бедствия и аварии. Комисията по ПАБ направи проверка на местата за локално отопление, както и вида на електрическите уреди, сертификат и отговорниците за използването им. Извършена беше проверка и технически контрол на газовия котел в училищната сграда. Почистването на главното техническо табло от прах и паяжини се извършва веднъж месечно, за предотвратяване от запалване или поява на пожар. Сключен е договор за възлагане осъществяването на технически надзор на вътрешната газова инсталация и водене на регистъра на съоръженията му в НУ „Станислав Доспевски“ и „Газ Строй“– Консулт ООД. Извършен е външен технически преглед на сигналната газова инсталация и е осъществена проверка за пропуск на природен газ с газ сигнализатор. Училището разполага с Ревизационни книги, в които са описани резултатите от техническите прегледи. Поставени са регистрационни стикери на съоръжението и дата на технически преглед и на предстоящ технически

преглед. В края на учебната година бяха проверени пожарогасителите. Всички бяха пълни и неизползвани през учебната година. През учебната 2023/2024 г. всички класове се включиха в Националния конкурс „С очите си видях беда“. Учениците участваха с рисунки като целта на конкурса, който е с дългосрочна традиция и е с добри практики за придобиване на основните познания от децата за рисковете от бедствия и пожари и за начините на поведение в такива ситуации. През месец април се проведе спортно-занимателни игри с учениците. Организатори бяха екип на Държавно ловно стопанство „Искър“ – участък Авала. Проведе се беседа на учениците от 3-ти и 4-ти клас на тема: „Опазване и съхранение на околната среда“ и „Опазвам света на дивите животни“. Учениците получиха съвети и указания: „Как човекът се грижи за опазване на застрашените от изчезване животни?“. Поучителното за тях беше, лошото отношение към природата е причина много от дивите животни да намаляват или да изчезнат завинаги. Учениците от 4 „б“ клас посетиха Районната пожарна на град Самоков с цел запознаване с трудната и отговорна професия „Пожарник“. Видяха пожарен автомобил и специалното му предназначение, така и с оборудването му и как се използва при пожаро-спасителни акция.

Разработена е и система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво се използва системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. Разработени са общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. В училището се използват съвременни образователни технологии. В НУ „Станислав Доспевски“ гр.Самоков за учебната 2023/2024 безопасността на движението по пътищата на учениците ни е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика в системата на училищното образование. Така малките ни възпитаници формират практически умения, като участници в движението по пътищата. Съвременната пътна среда е опасна за него, тъй като тя е неестествена по отношение и а неговите способности за психофизическа защита. В тази възраст учениците все още не могат да възприемат, чувстват и осъзнават опасностите на пътя. Чрез учебната програма по БДП се цели да се постигне придобиване от учениците на знания и умения при поведението им за съхранение, отговорност и дисциплина. Директорът на училището осигури обезопасяване района на училището-опресняване на хоризонталната пътна маркировка, съвместно с общинското ръководство. За сигурност г-жа Асенова осигури заключване на портите към улица „Иван Вазов“. Навременно бяха подsigурени от г-жа Кирова необходимите учебни средства по БДП- преди 15.09.2023 год. Класните ръководители се запознаха с новите учебни програми по БДП и изготвиха тематичните си планове. Дадоха се указания за изработване на безопасен маршрут до училище. Бяха много стриктно спазени здравните мерки, междучасия в различно часово време, дистанция между учениците от различните паралелки. Темите по БДП се провеждаха редовно, графика беше изготвен и поставен на информационното табло. Пътуващите ученици се придружаваха от дежурен учител, графика се изготвяше ежеседмично от г-жа Емилия Темелкова. Директорът на училището осигуряваше системен контрол върху учебния процес по БДП, относно преподаване на темите и вписването им в електронния дневник. В началото на учебната година беше проведена 10 минутка във всеки клас за безопасност на движението. Чести гости бяха униформени служители от Пътна полиция. Редовно се подготвяха уроци на тема, „Край внимателно“.

Заложените дейности и мероприятия в годишния план по Безопасност на движението по пътищата за учебната 2023/2024г. бяха изпълнени, а именно:

1. Директорът осигури обезопасяване района на училището – опресняване на хоризонталната пътна маркировка, подновяване на вертикалната, съвместно с общинското ръководство.
2. Госпожа Кирова поръча навреме необходимите помагала за всички ученици и те бяха доставени преди 15.09.2023г.

3. Всички класни ръководители се запознаха с учебните програми по БДП и изготвиха годишните си тематични планове.

4. Комисията по БДП изготви писмо до началника на РУ Самоков за осигуряване на присъствие на служители на „Пътна полиция“ до сградата на НУ „Станислав Доспевски“ в пиковите часове на деня и осигуряване на безопасност на движението с оглед опазване живота и здравето на учениците и поради това, че училището се намира на булевард с натоварен трафик на движение.

5. Класните ръководители проведоха родителски срещи с родителите на учениците от първи до четвърти клас. Учениците от първи и втори клас съвместно със своите родители определиха най-безопасния път от дома до училището.

На учениците от трети и четвърти клас се припомиха безопасните маршрути за тяхното движение от дома до училището.

6. Всички учители ЦДО навреме събраха попълнени декларации от родителите, в които определят режима на водене и прибиране на детето от училище – от възрастен или друг начин.

7. Председателят на комисията по БДП изготви график за провеждане на темите по БДП и БАК по дати, подадени от класните ръководители и постави на информационното табло.

8. Темите по БДП се провеждаха редовно в теоретичен и практически аспект през учебната 2023/2024 година съобразно графика и съответно бяха отбелязвани в електронния дневник по дати.

9. Учителите редовно в края на учебните занятия провеждаха „Петминутка“ за припомняне правилата за движение по улиците и пътищата.

10. На пътуващите ученици от близките села и града беше проведен инструктаж за безопасност на движението по пътищата и поведение в автобуса по време на пътуване. Същите ученици се придружават от възрастно лице – учител от НУ „Ст. Доспевски“ по установен график, изготвен от госпожа Емилия Темелкова, който стриктно се спазва и съхранява в дирекцията в папка БДП.

11. При провеждане на инструктаж учителите навреме попълваха книга за инструктаж по безопасност и здраве, а учениците се подписваха.

12. На всички работещи в НУ „Станислав Доспевски“ беше провеждан периодичен инструктаж.

13. Всички класни ръководители в края на първия и втория срок проведоха с учениците тест №1 и тест №2 по БДП, а комисията подреди в папка БДП.

В началото на учебната година беше проведен инструктаж на пътуващите ученици от близките села и града за безопасност на движение по пътищата и поведение в автобуса по време на пътуване и придружавани от възрастно лице – учител. С цел опазване здравето и живота на децата и учениците от НУ „Станислав Доспевски“ и другите участници в движението на 19.09.2023г беше проведена 10 минутна беседа по Безопасност на движението по пътищата с униформен служител от сектор „Пътна полиция“ град Самоков за I клас и II клас от 10:00ч. до 10:10ч., за III клас и IV клас от 10:20ч. до 10:30ч.

На 21.09 2023г. Европейския ден без загинали на пътя/EDWARD/ учениците от IV“а“ клас с класен ръководител Светла Иванова през голямото междучасие припомниха правилата за движение по пътищата и демонстрираха пресичане на пътното платно, регулирано без и със светофар на площадката по БДП в двора на училището.

В седмицата 13 – 19 ноември 2023г. почетохме Световният ден за възпоменание за загиналите от пътнотранспортни произшествия, като всички ученици от третите класове взеха участие в изработването на картичка със знака STOP и мото „Децата нямат спирачки!“, „Карай внимателно!“ „На пътя е опасно!“ „Децата на пътя!“ „По-малко жертви!“ и др. Ученици от същите класове ги раздадоха на другите ученици и родители, придружаващи децата до входа на училището и им пожелаха по-малко жертви на пътя.

В седмицата 18 – 22.12.2023г, беше проведен инструктаж на всички ученици при зимни условия и при проява на контрол и самоконтрол по време на ваканции, а на помощния персонал инструктаж за правилна употреба и дозиране на препарати.

На 24.04.2024г. в НУ "Станислав Доспевски" беше организиран конкурс на детска рисунка по БДП на тема " На пътя е опасно".

В него взеха участие учениците от първите и вторите класове, заедно с най- малките възпитаници на училището от ППГ.

С много желание, техника и бои, децата изобразиха пътната обстановка и показаха знания за движението на автомобили и пешеходци по пътищата. Комисията подреди изложба във фойето на училището.

На 29.04.2024г. ВИКБДП организира и проведе викторина - състезание с учениците от третите и четвъртите класове на тема „Знам правилата и се движа безопасно“ Сформирани бяха отбори с представители от всички класове. Те се състезаваха в интересни и полезни игри, пъзели, кръстословици, с които припомниха и обобщиха придобитите знания по БДП за пътни знаци и кръстовища. Накрая отговаряха на въпроси, свързани с безопасността на движението по пътищата.

Всички участници бяха наградени.

На 13.05.24г. със съдействието на директора г-жа Асенова беше организирана среща-разговор с униформени служители на „Пътна полиция“ от РУ Самоков по проблемите на безопасността на движението с учениците от училището, на тема: „Игрите – забавни, но опасни с велосипед и тротинетка“. Чрез беседа-разговор със служителите на „Пътна полиция“ учениците показаха знания за правилата на движение по пътищата, пътните знаци, пътната маркировка и уменията им да ги спазват в реална пътна обстановка като пешеходци, велосипедисти и управляващи тротинетка.

В края на учебната година на всички ученици беше проведен инструктаж за проява на контрол и самоконтрол по време на провеждане на екскурзия, зелено училище и предстояща лятна ваканция.

В края на учебната година всеки класен ръководител успя да организира своите ученици и проведе Тест №2 по БДП, който предостави на комисията, а тя подред в папка БДП.

II. ПРИОРИТЕТИ В УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА, СЪОТВЕТСТВАЩИ НА НАЦИОНАЛНИТЕ ЦЕЛИ, СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ: БЪЛГАРИЯ 2020 И НА ПРИОРИТЕТИТЕ НА МОН:

1. Управление на училищната институция за реализиране на държавната образователна политика за подобряване на качеството на образование и осигуряване на равен достъп и пълноценна социализация на учениците. НУ „Станислав Доспевски“, гр. Самоков, и тази година работи по Проект № BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“. То е единственото училище в Софийска област, което още преди началото на учебната 2023/2024 година успя да реализира обученията за първокласниците по Дейност 2, за техните родители по Дейност 4 и допълнителните обучения за подкрепа по Дейност 5. По Дейност 2 се обучаваха 32 първокласници, които придобиха знания и умения за включване и работа в електронна среда в платформата „Microsoft Teams“. По Дейност 4 обучение преминаха 10 родители на първокласници, които имаха възможността да се запознаят подробно с функционалността на програмата „Microsoft Teams“ и всичко свързано с нея. По Дейност 5 – 49 ученици имаха възможността да надградят своите знания и умения по български език и математика и да покажат високи резултати на входните нива. На тържествена церемония, в двора на училището, всички участници по проекта получиха своите сертификати.

2. Осъществяване на дейността на НУ»Станислав Доспевски» гр. Самоков в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование и прилагане на държавните образователни стандарти.

3. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. Стимулиране обмяна на добри практики, партньорство и практическо приложение на придобити умения в резултат на участие в квалификационни форми.

През учебната 2023/2024 година квалификационната дейност беше насочена към изпълнение на заложената в плана за работа основна цел, а именно:

Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите чрез участие в разнообразни форми на квалификационна дейност.

Организирането на работа се провеждаше на две нива:

1. Училищно ниво-вътрешноучилищна квалификационна дейност
2. Извънучилищна квалификационна дейност

В училище работят 34 педагогически специалисти. От тях с ПКС са 26, от тях с 1 ПКС -1 педагогически специалист; 2 ПКС-9 педагогически специалисти; 3ПКС- 3 педагогически специалисти и 4 ПКС 12- педагогически специалисти и 5 ПКС- 1 педагогически специалист.

В периода 21.05.2024 до 10.06.2024 год. се презентираха и обсъдиха 16 урока. И така всички педагогически специалисти имаха необходимите 16 академични часа. Извънучилищната квалификация е много богата. В началото на годината г-жа Янакиева премина през обучение в РЦПППО- София област за функционалната оценка на децата и учениците със СОП. През октомври 10 учители разработиха и защитиха курсова работа на тема по БДП. В средата на месец октомври г-жа Йорданка Стайкова се включи в онлайн обучение на тема: "Електронно досие". През месец ноември 31 педагогически специалисти се включиха в обучението в град Кюстендил, организирано от обучителна организация ОРАК Инженеринг ЕООД гр. Пловдив на тема: "Развитие на знания и умения за създаване и използване на дигитални, интерактивни материали в учебния процес" с лектор Радостина Тонева. Обучението бе по проект „Образование за утрешния ден“ по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“. Г-жа Детелина Биволева е завършила задочното си обучение в Тракийския университет в гр. Стара Загора в продължение на три семестъра, като е добила правоспособност за учител по информационни технологии 1 – 4 клас. Четирима учители са придобили- 5 ПКС организирано от Синдиката на българските учители, това са – Филка Лефтерова, Венеция Богоева, Христина Бърдарска и Еманоела Стоилова. За периода февруари- април г-жа Гергана Шейнова е посещавала уебинари и обучения на различни теми: "Рецепти за успешни дигитални уроци от кухнята на moza Look, представена в четири части / Креативна класна стая с Canva/ През месец май официално се дипломираха Ивелина Субева и Габриела Станкова. За финансирането във формите на квалификация за обученията за учебната 2023/2024 година са разходвани 1 159.69 лева . Квалификационната дейност следва и ще продължи развитието си и през новата учебна година. Учениците имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие. В съвременните условия все по-осезателна става потребността да се постави акцент и върху възпитанието на учениците, като неизменна част от образованието. От изключителна важност е патриотичното възпитание, което представлява формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание, уважение към традиции, обичаи и ритуали на базата на тяхното познаване. Училищното образование може да има принос в изпълнението на тази отговорна задача чрез създаване и утвърждаване на училищна култура, насърчаваща уважение към историята и традициите на образователната институция, към научните, културните, спортните постижения на нейните предходни възпитаници. По този начин биха се създали благоприятни предпоставки за надграждане и развитие на досегашните резултати и успехи. През месец декември се организира училищното тържество по повод 85 годишнината от създаването на училището и 200 години от рождението на Станислав Доспевски. С празничният спектакъл „Фолклорът- магичен и вечен“ сцената на читалище паметник сияеше от пъстротата на българските народни носии и затрепери от чистите гласове на талантиливите малки ученици, разлюля се от кръшните народни танци и хора. Официални гости на тържеството бяха Красимир Вълчев-председател на комисията по образование и наука в Народното събрание, Росица Иванова- началник на РУО София област, Валентин Милушев- народен представител, Ангел Джоргов - кмет на община Самоков, общински съветници и бивши учители ,

родители и ученици. Преплитаха се емоциите от традиционния български хумор, та до настръхващите моменти предизвикани от напева на гайди, част от състава 100 каба гайди със солист Красимира Чуртова от гр. Смолян. Сълзи напиха в очите на гостите от гласовитата Пирина Христова и музикантите Виктор Джоргов и Мариан Маринов. В тържеството взеха участие учители, родители, бивши възпитаници на училището. В празничната програма учениците от вторите, третите и четвъртите класове показаха, че са големи актьори, певци и танцьори. „Да малки са нашите ученици, но са един огромен букет от таланти. От съкровищницата на миналото черпим силата, за да успяваме в настоящето и да гледаме уверено в бъдещето“ - каза в своята поздравителна реч директорката на училището г-жа Камелия Асенова. Тържество за което дълго ще се говори сред обществеността в гр. Самоков бе подготвено под сценария на Райка Мирчева и Катя Янакиева и без сериозното отношение на педагогическите специалисти и техните възпитаници. Екип от педагогически специалисти подготви брошура със снимков материал от училището в днешно време и я подари на присъстващите на тържеството. Отбелязваха се важни дати от историческия и националния календар: ден на народните будители; ден на християнското семейство и младеж; коледните празници; почетохме гибелта на Апостола на свободата Васил Левски; отбелязахме 3-ти март, участвахме в общоградското тържество посветено на 24 май; всички паралелки и ППГ организираха класни тържества за края на учебната година; организираха се еднодневни ученически екскурзии и зелени училища с образователни цели за създаване на патриотични чувства и чувства на принадлежност към славен народ, народ с история, традиции и обичаи. В планираните дейности през учебната 2023/2024г., информация и снимков материал за проведените събития, организация и координация се отразяваха в сайта на училището, в летописната книга, във Facebook групите на класовете. Медиите също бяха до нас и отразяваха училищните събития и постиженията на учениците. НУ „Станислав Доспевски“ изгражда и поддържа училищна култура, която насърчава уважение към историята и спазване на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности; по-голяма ангажираност и чувство за принадлежност към училищната общност на ученици, педагогически специалисти и родители. Изработи се табло на отличниците в областта на науката, спорта и изкуствата на ученици от четвъртите класове. Таблото бе поставено на входа на бившето кино, за да се види от цялата общественост в гр. Самоков. През цялата година ръководството на училището не щадеше сили и средства, за да нагradi отличилите се ученици в областта на науката, спорта и изкуствата. Награждаваха се периодично и педагогическите специалисти за отлични резултати на техни възпитаници. Награждаваха се педагогически специалисти организирали и провели тържества и пр. Това се гласуваше по предложение на ръководството на училището и бе гласувано на педагогически съвет. Така се възнаграждаваха за труда си и се мотивираха и другите педагогически специалисти. По предложение на директора и ПС бяха предложени за награда трима пед. специалисти по повод 24 май- Св. Иванова, Катя Янакиева и Емануела Йорданова- Стоилова. Г-жа Светла Иванова заслужено бе наградена от кмета на Община Самоков за сериозен принос в образователното дело. Светла Иванова, Катя Янакиева, Емануела Стоилова бяха предложени от ръководството на училището за награда от РУО. Бяха наградени от Росица Иванова – началник на РУО София област за учител на годината 2024 година г-жа Светла Иванова и г-жа Катя Янакиева. Актуализира се и таблото със „Златните следи“ във фоайето на училището. По традиция тържествено се изпратиха и абитюрените на училището. Също се наградиха заслужилите 72 ученици с ваучери за 15 безплатни посещения на плувния басейн в Арена „Самоков“. Някои от четвъртокласниците освен удостоверенията си получиха грамоти от класните си ръководители, други флашки със снимков и филмов материал с тържествата събрани пред четиригодишния период на обучение в НУ „Станислав Доспевски“. В подкрепа на Еми Симова! В тази благотворителна инициатива се включиха ученици и родители. Каузата бе да помогнем на това младо и прекрасно момиче Еми! След благотворителния базар на центъра на гр. Самоков и продължението му в сградата на училище НУ „Станислав Доспевски“, успяхме да съберем сумата от 3000 лв. Парите бяха преведени по сметката на Еми.

Издигането и утвърждаването престижа на училището ще продължи и през новата учебна година освен чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа с прилагането на

иновативни методи на преподаване и осигуряване на условия за личностна изява на учениците в класни и извънкласни състезания, конкурси и мероприятия.

ДИРЕКТОР:

КАМЕЛИЯ АСЕНОВА

