



НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ” – гр. Самоков
адрес: ул. „Иван Вазов” № 80, e-mail nu_st.dospevski_samokov@abv.bg , тел. 0722/6 63 92

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР:.....
/КАМЕЛИЯ АСЕНОВА/

ГОДИШЕН ПЛАН
ЗА ДЕЙНОСТТА НА НУ“СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ“
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2022/ 2023 ГОДИНА

Настоящият план е приет на заседание на педагогическия съвет с протокол № 1/04.10.2022 година.

I. Анализ на дейността на училището през учебната 2021/2022год.

„В какво се състои разликата между добрите и великите учители? Добрият учител развива способностите на учениците си до предела им, великият учител ще ги накара да преодолеят този предел.“

Мария Калас

„Към децата трябва да се отнасяме така, както към цветята. Едни от тях, за да растат правилно, трябва да ги поливаме често, на други не трябва да докосваме дори листата, защото са много нежни и могат да загинат, трети обаче, за да растат правилно, трябва да ги подкастрираме/орязваме. В тази цветна градина, каквато е НУ“Станислав Доспевски“, имаме различни видове цветя. Едните са тихи и скромни като момини сълзи, други – като божурите – вечно с румени бузи от тичане в класната стая, коридорите и двора, а трети са като розите – хубави, но и доста бодливи, но всяко цвете си имаше своя чар и трябва с любов да се отглежда.“

Да си учител в днешния бурен свят е предизвикателство и изпитание. Учителската професия е една от най-трудните и изисква постоянство и упоритост. Учителят в днешно време е не само педагог, но и психолог, приятел, изповедник. Образованието – то отваря вратите на бъдещето и прозорците на света. То възпитава и изгражда онези качества, които са заложени у нас още при раждането. Когато говорим за образование, не трябва да мислим само за това да научим децата да четат и да смятат, трябва да мислим как да ги направим човеци, как да възпитаваме у тях съпричастност, толерантност, доброта и разбиране. Голямото семейство наречено НУ“Станислав Доспевски“ години наред работи в тази посока, защото първото училище и първият учител – са най-важни и оставят трайна следа и много спомени в живота на всеки ученик.

НУ “Станислав Доспевски” е училище, което всяка година топло посреща най-малките ученици - тези на възраст между 7 и 11 години. През учебна 2021/2022 г. в училището се обучаваха 314 ученици, разпределени в 13 паралелки в дневна форма, 13 групи ЦОУД и една ПГ. Педагогическите специалисти работят в образователните платформи “Уча се“ и в електронна среда, чрез възможностите на Microsoft “Teams“. Работят в електронен дневник OneBook. Годишното и урочното планиране е съобразено с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика. Текущото оценяване се променя гъвкаво при необходимост.

Учениците се обучават по утвърдените от МОН учебни планове и програми, съгласно ЗПУО и действащите с него нормативни уредби, в духа на демократичните ценности. НУ „Станислав Доспевски“ се утвърди, като духовно огнище, способно да формира у учениците национални и творчески добродетели. То е авторитетно учебно заведение със собствен облик, с вътрешно училищна култура, с утвърдени училищни ценности, традиции и изяви. Успехите в учебната и възпитателна работа са плод на стремежите и отличната професионална подготовка на педагогическите кадри, подготвящи малките ученици за голямото им участие в живота.

Административната длъжност се изпълнява от Директор и зам.директор УД. Непедагогическият персонал се състои от счетоводител, домакин, 5 хигиенистки, огняр и портиер. По Национална програма „Помощ за пенсиониране“ от Дирекция”Бюро по труда” работи 1 хигиенистка. Функциите и отговорностите на педагогическия и непедагогическия персонал са описани в длъжностните им характеристики. Училището разполага с 13 класни стаи, стая на подготвителна група, компютърен кабинет, кабинет по английски език,

физкултурен салон, който изцяло се ремонтира, кабинет на педагогическия съветник, кабинет на ресурсен учител и логопед и една модерна стая за Заниманията по интереси.

В последните години училището ни се развива и утвърждава със статут на средищно с целодневна организация на учебния ден. Качественото образование се обуславя както от високия професионализъм на учителите, добрата материално-техническа база, съвременните компютърно информационни технологии и отличното сътрудничество между учител, родител и ученик.

Създалата се епидемиологична обстановка от COVID-19 в страната от 30.11.2021 год. до 21.12.2021 год., отново постави колектива и учениците в нестандартна атмосфера, която отново ни обедини и ни направи още по-единни. Даде ни вяра, че ще преодолеем и поредното предизвикателство. Имахме опита от предходните учебни години и организирахме безпроблемно преминаването на обучението от разстояние в електронна среда. То отново стана дистанционно, класната стая - виртуална, а уроците – дигитални. Бяха създадени групи за бърза комуникация (директор – РУО, учители – ръководство, учители – родители, учители – ученици) – включително затворени групи в социалните мрежи. Създадени бяха работни групи от учители в помощ на родителите, затрудняващи се да регистрират децата в електронната платформа Microsoft Teams и срещащи трудности при използването на съвременните технологии. На учениците, които не разполагат с електронни устройства ръководството на училището осигури преносими компютри.

При работата с родители на децата от уязвимите групи и деца и ученици със СОП активно бяха включени медиаторите, педагогическият съветник, ресурсният учител от РЦПППО – София област. На място те оказваха помощ и съдействие при регистриране и работа в образователната платформа, както и превенция за безопасен интернет за тях и техните деца.

Въпреки нестандартната среда - духът, волята и отговорността на учителите бързо ги адаптира към новите електронни форми на обучение и взаимодействие. Всички те имат необходимите знания, умения и квалификация за работа в дигитална среда. От няколко години всички класни стаи в училището са оборудвани с модерни компютри и мултимедия, за да бъде интересно, достъпно и завладяващо обучението чрез цялата гама от електронни ресурси, които предоставя системата на съвременното образование.

Чрез приложенията - learningapps.org, wordwall, bookcreator и собствени мултимедийни презентации, учителите създадоха на учениците комфортни условия за работа в онлайн среда. Електронната платформа Microsoft Teams се оказа достъпна за работа и за учители и за ученици.

1. Общият среден успех на училището за учебната 2021/2022 година е

Среден успех по класове:

Учебен предмет	Годишен успех на I клас	Годишен успех на II клас	Годишен успех на III клас	Годишен успех на IV клас
БЕЛ	5.21	5.25	5.15	4.87
Математика	5.05	5.05	4.92	4.63
ЧО			4.90	4.84

ЧП			5.06	4.92
Годишен успех на випуска	5,68	5.15	5.01	4.80

2. Резултати от изходни нива - IV клас

Учебен предмет	Годишен успех на IV“а“ клас	Годишен успех на IV“б“ клас	Годишен успех на IV“в“ клас
БЕЛ	5.04	4.30	4.96
Математика	4.30	3.50	4.13
Среден успех на класа	4.67	3.90	4.54

Среден успех на випуска от външното оценяване по БЕЛ е - Мн.добър 4,78

Среден успех на випуска от външното оценяване по математика е - Мн.добър 3,98

Среден успех на училището Мн.добър 5.16

1. Учители и ученици се включват активно в образователни, културни и социални дейности и инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво.

Всеки септември е различен. Всяка година чувстваме, с които посрещаме датата 15-ти септември, са особени. Особени, защото най-малките ученици са щастливи, че за първи път ще прекратят прага на училището, а най-големите са и малко тъжни, защото предстои началото на последната година, в която ще са заедно със своите приятели. Освен знания и умения, училището ни дава и нещо още по-ценно – дава ни приятели, среща ни с хора, които стават част от живота ни завинаги. Музика, цветя, балони, много цветни и усмихнати са лицата в училищния двор – и на ученици, и на учители, и на родители. Както всяка година първокласниците бяха посрещнати тържествено. С кратка музикална композиция учениците от 4“а“, 4“б“ и 4“в“ клас приветстваха първокласниците и гостите на тържеството.

През учебната 2021/2022 год. в **предучилищната полудневна група** се обучаваха 23 деца – 8 момчета и 15 момичета. Няма напуснали, няма придошли деца през този период.

Пет от децата са родени през 2016г. и остават в групата и следващата учебна година, тъй като родителите са заявили, че не желаят децата им да тръгнат на училище на 6 годишна възраст.

През годината се работеше по учебните книжки на издателство „Просвета - чуден свят“.

Микроклимата в групата е бил много добър. Постигнати са много добри резултати при овладяване на знания и умения по всички образователни направления. Трудности при овладяване на знанията, е имало при децата, които често са отсъствали, но допълнителната работа с тях е помогнала да наваксат пропуснатото.

По „Образователно направление БЕЛ – децата са усъвършенствали своята диалогична реч. Съставят разкази по картина. Могат да преразкажат прочетеното. Участват в драматизация. Децата познават печатните букви, осъзнават разликата между звук и буква, класифицират звуците на гласни и съгласни, преоткриват ги в началото, средата и края на думите.

По Образователно направление - Математика – децата могат да броят 10 в прав и обратен ред. Разпознават геометричните фигури кръг, квадрат, триъгълник и правоъгълник.

Подреждат предметите по височина. Определят посоките – нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Имат умения за решаване на задачи със събиране и изваждане.

По Образователно направление – Околен свят – Децата са научили правилата за безопасно поведение на пътя. Могат да се ориентират в растителния и животински свят. Ориентират се в живата природа, природните явления, сезонните промени.

По Образователно направление –Изобразително изкуство - Децата се научиха да рисуват, моделират и апликират. Изградиха уменията си за цялостно -цветово изграждане на рисунката. Развиха своето въображение, за самостоятелност и творчество.

По Образователно направление – Конструирание и технологии –Децата се научиха да правят свои модели. Боравят умело с ножица. Сгъват хартия и картон по ориентир. Поддържат, подреждат и следят за реда, чистотата и естетическия вид на стаята.

По Образователно направление – Физическа култура – през учебната година децата научиха да се строят в колона, в редица, в кръг и обратно.

Децата от групата през първия учебен срок на тази учебна година заедно с учениците от първи „в“ клас участваха в проект по Национална програма „Заедно в грижата за всеки ученик“ модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от начален етап с учителите от детската градина“. Г-жа Атанасова и г-жа Темелкова – учителки на първи „в“ клас чрез игрови похвати запознаха децата и учениците с промените в природата през есента, изработиха пана и предмети от природни материали. Заедно направиха драматизации на познати на децата приказки. Запознаха ги с делото на народните будители. Организираха съвместна игрово – практическа дейност, на интерактивната площадка по БДП. С много желание децата и учениците изработиха „Дървото на приятелството“, по случай деня на Толерантността. Чрез игрови похвати и подходящи интерактивни методи децата бяха въведени във вълшебния свят на буквите и числата. И накрая тържествено посрещнаха Коледния празник под надслов „Коледно вълшебство“ и заедно посрещнаха добрия Дядо Коледа.

През цялата учебна година се работеше с децата и семействата им за развитие на творческия потенциал на децата и изграждането им като знаещи и отговорни личности.

Накрая на учебната година се проведе тържество. Малчуганите показаха на гостите колко много са научили.

Децата, които отиват в първи клас, получиха удостоверения за завършена подготвителна група, а тези, които остават още една година получиха грамоти за старанието си през годината.

Първокластниците се обучаваха в три паралелки, техният брой в началото на учебната година бе 68 ученици, двама от тях напуснаха и в края на учебната година завършиха 66 ученици. Ученичката Михаела Паунова от 1“а“ клас е със СОп и се подкрепяше от ресурсен учител, логопед и педагогически съветник.

Анализът на учебно – възпитателната работа в първи клас за учебната 2021/2022 година показва много свършена работа, много упоритост и добри резултати. **БЕЛ”**- Целта на обучението по български език и литература в първи клас се свързва с началното огромотяване. Обучението по български език е ориентирано както към общуване на български език, така и към реализиране на междупредметни връзки и дейности на основата на усвоени техники за четене и писане в единство с разбиране на прочетеното. Учениците разпознават и използват основните езикови и комуникативни единици – текст, изречение, дума, сричка, звук.”

Образователните задачи бяха насочени към:

- Овластяване на четенето и писането като предпоставка за езиково и литературно обучение
- Формиране и усъвършенстване на уменията на учениците да говорят и четат правилно и изразително, да пишат грамотно и четливо

- Практическо овладяване на основните езикови и речеви единици
- Формиране на начални умения за четене, възприемане, осмисляне и интерпретация с помощта на учителя на кратки по обем и достъпни по съдържание литературни и нелитературни произведения
- Изграждане на начални комуникативноречеви умения за ориентиране в комуникативната ситуация и създаване на текст
- Изграждане на общочовешки ценности, национална идентичност и мултикултурност

В края учебната година учениците могат да откриват звуковете в състава на думата, разграничават сричките в думата, разграничават съгласния звук „й“ от гласния звук „и“, разпознават малка и главна ръкописна и печатна буква, пишат графически правилно и четливо буквите и връзките между тях, различават дума от изречение, разбират лексикалното значение на думата, използват главна буква при писане на собствени имена, проверяват правописа на думи чрез други думи, определят границите на изречението в текста, оформят графически правилно началото и края на изречението, разпознават препинателните знаци за край на изречението, усвояват механизма на четене с разбиране, пренасят правилно части от думата, разграничават писмен от устен текст, прилагат правилата за речева учтивост, правят устен преразказ на кратък откъс от повествователен текст, включват се уместно в диалог по конкретна тема, могат да озаглавят текст, съчинява кратък писмен текст по серия картини. Резултатите от литературното обучение говорят сами по себе си, че учениците:

- разпознават приказка, стихотворение, гатанка, четат правилно и с разбиране малки по обем художествени и нехудожествени текстове, преразказват устно достъпни за възрастта малки по обем разкази, приказки, отговарят кратко на въпроси по съдържанието на изучаваното произведение, рецитират наизуст кратки стихотворения, отгатват фолклорни и литературни гатанки, достъпни за възрастта им

През учебната година се предприемаха мерките за преодоляване на допуснатите слабости:

1. Индивидуална и диференцирана работа с учениците
2. Ориентиране на ученици със слаба мотивация за самоподготовка към посещение на консултации
3. Необходима е обща ориентация в звуковата система на езика у някои ученици
4. Целенасочено вслушване в звуковата действителност и активизиране на речево-слуховото възприятие в единство с артикулацията
5. Да се осмислят единиците на речта – текст, изречение, дума, звук и техните съотношения: текстът се състои от изречения, изреченията от думи, думите от звукове. Учениците да осъзнаят звуковете в техните съотношения като фонемна система
6. Да продължи работата върху успешното анализиране словесния състав на изречения с и без „кратки“ думи /предлози, съюзи и пр./
7. Системно да се насочва вниманието на учениците към връзката между правоговор и правопис
8. Търсене на похвати за преодоляване на диалектни навици
9. Повече упражнения за приложение на усвоените правописни умения в писмената реч на учениците.
10. Работа с родителите на деца със затруднения в обучението
11. Участие във всякакви извънкласни инициативи /културни, спортни/, които обогатяват общата култура на учениците
12. Посещения на театрални постановки, детски филмчета, библиотеки и др.
13. Срещи разговори с изявени личности, които могат да бъдат пример за подражание
14. Включване на класовете в състезания по четене, красноречие, писане на съчинения

Обучението по математика в 1 клас от началния етап на основното образование е насочено към овладяване на базисните знания, умения и отношения в областта на аритметиката и геометрията, изграждащи началната математическа грамотност и значими за формиране на съвременни ключови компетентности. Едновременно с изучаване на математически знания и умения у учениците се формират умения за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните им качества. Целенасочено се работи за овладяване на математическа терминология и на умения за общуване с използване на математически език при решаване на практически задачи.

В обучението по математика на практическа основа се работи целенасочено за комплексно развитие на личността на ученика. Формират се важни личностни качества – логическо мислене, наблюдателност, въображение, креативност и др.

Аритметичните и геометричните знания са представени в единство.

При запознаване на учениците с числата от 0 до 20 са представени богати илюстрации върху различни теми, което помага на учениците за овладяване на математическите знания.

В края на учебната година можем да обобщим, че новите знания, умения и отношения, които се усвояват в 1 клас са :

1. Овладяване на количествената характеристика на числата от 0 до 20, на десетиците до 100 и на принципа за изграждане на редицата на естествените числа
2. Овладяване на аритметичните действия събиране и изваждане
3. Задълбочаване на представите за геометричните фигури отсечка, триъгълник, квадрат, правоъгълник, кръг и изграждане на начални умения за чертане на геометрични фигури в квадратна мрежа
4. Овладяване на мерните единици за : маса килограм, за стойност лев и стотинка ,за време час, за дължина сантиметър

Методическото обединение на 1 клас, съвместно са достигнали до следните мерки за отстраняване на пропуските

- Допълнителна работа с учениците, които срещат затруднение
- Повече упражнения свързани с устно смятане
- Решаване на задачи с вариативност при конструиране на решенията им
- Да се поощри участието на ученици в извънкласни форми – математически състезания
- Използване на интерактивни методи в ИТ в УВП за разнообразяване на дейностите и повишаване на мотивацията за учебен труд
- Решаване на забавни задачи
- Използването на нагледни средства

По Родинознание първокласниците се учеха да разбират себе си и околния свят. Обучението бе ориентирано към познавателните възможности и интелектуалния потенциал на малкия ученик, към изграждането у детето на по-общ и ярък образ за фактите и явленията, за събитията и процесите, свързана със същността на заобикалящата го действителност.

В резултат на обучението учениците могат да :

- описват своето училище, членовете на семейството, местоположението на родното селище
- разказват за различни празници, разпознават знамето и химна на Република България
- знаят за човека и неговите хигиенни навици
- извършват наблюдения и проучвания на обекти и природни явления

Предприеха се мерки за преодоляване на затрудненията са следните:

- Богат нагледен материал

- Използване на презентации, филмчета
- Чести разходки, екскурзии, за добиване на личен практически опит
- Посещения на природно – научни музеи, природни и културни забележителности в родния край и страната
- Съвместни инициативи, като срещи, разговори и др., за по-добро общуване между родители, деца, учители
- Изработване на табла по различни теми от и за учениците
- Участие в състезания, викторини ,което би провокирало интереса и желание за допълнителна информация по предмета

Часовете по изобразително изкуство, музика, технология и предприемачество, физическо възпитание и спорт, учениците участват с голямо желание и се справят според уменията си, таланта и изградените навици в семейството.

Богата на мероприятия и извънкласни дейности е учебната 2021/2022 година за първолаците: те взеха участие в благотворителен коледен и мартенски базар – I–а,б, в. С вълнение посетиха за първи път общинската детска библиотека – „Работилницата на Баба Марта“ – I- а и в. Учениците от I“в“ клас организираха тържество за 8 март и проведоха маратон на четенето. Всички първокласници с удоволствие участвах в благотворителния великденски базар. Учениците от - I –а и б клас изработиха табло за годишнина от обесването на Васил Левски. Възпитаниците на г-жа Будинова и г-жа Зографска пък изработиха табло по случай Националния празник на България 3 март. Много емоционална бе и екскурзия за тях до Сапарева баня с посещението на детски филм и посещението на най-топлия термален извор на Балканите в Сапарева баня. Незабравими спомени у първолаците остави и екскурзия до град Пловдив. Всички ученици от I клас посетиха театралната постановка „Куче с цвят на небе“ на Ловешкия театър в читалище-паметник „Отец Паисий“ град Самоков.

Участие в общоградско тържество –посветено на Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност взеха учениците от Iв. В тържеството организирано от Ученическия парламент по повод изпращане на четвъртокласниците се включиха – I а,б и в клас. Всички първи класове проведоха тържества на буквите и тържества по случай завършване на първи клас. Многобройно е участието в състезанията „Математика без граници“, „Европейско кенгуру“ със завоювани:

Математика без граници- есен

- | | |
|----------------------|----------------|
| • Йоан Лефтеров | златен медал |
| • Давид Лефтеров | златен медал |
| • Лара Антонова | сребърен медал |
| • Ивайло Виденов | сребърен медал |
| • Красимира Велинова | сребърен медал |
| • Надежда Магаева | сребърен медал |
| • Виктория Ярева | сребърен медал |
| • Симона Клещанова | сребърен медал |
| • Савина Симова | сребърен медал |
| • Боян Вълчев | бронзов медал |
| • Даяна Стоянова | бронзов медал |
| • Ерма Тодорова | бронзов медал |
| • Микаела Паунова | бронзов медал |
| • Екатерина Иванова | бронзов медал |

Математика без граници- зима

Йоан Лефтеров- бронзов медал

Математика без граници- пролет

- Йоан Лефтеров сребърен медал
- Давид Лефтеров бронзов медал
- Симона Клещанова бронзов медал

За първи път в историята на НУ“ Станислав Доспевски“ 4 деца се класираха за финалите в гр. Несебър. От 1 до 5 юли 2022 год в морското градче се проведе финалът на състезанието „Математика без граници“. В тазгодишния - девети финал, се състезаваха 1093 математици, участници от 23 държави. Нашите състезатели Йоан Лефтеров, Давид Лефтеров и Симона Клещанова, под ръководството на г-жа Галина Будинова и г-жа Светла Зографска и един ученик от 2 „в“ клас - Калоян Гърлянов от класа на г-жа Петя Митева и г-жа Ивета Никова. За първа година училището ни имаше право на участие и в отборното състезание, защото трима ученици бяха от един и същи клас. Благодарение на добрата си подготовка получена в часовете по математика в училище, отличната мотивация и желание за победа, нашите ученици се представиха много достойно. Имахме щастието и привилегията да видим грейналите лица на нашите възпитаници сред победителите:

Първо място и златен медал завоюва ученикът от 1“б“ клас Йоан Лефтеров

Трето място и бронзов медал за Давид Лефтеров от 1 “б“ клас

Трето място и бронзов медал за Калоян Гърлянов от 2 „в“ клас

Само две точки не достигнаха на Симона Клещанова от 1 „б“ клас, за да спечели бронзов медал.

Благодарим на децата за всеотдайния труд, за силата и смелостта, която проявиха, за достойното им представяне. Благодарим и на техните родители за подкрепата, помощта и за това, че са възпитали едни прекрасни деца.

"Звездите са звезди, защото светят в тъмното и зареждат с красота" - под това мото се проведе „Нощ на звездите“, организирана от Фондация "Енчо Керязов" за награждаване на млади таланти .

Гордост за училище "Станислав Доспевски" и за родния ни град Самоков беше номинацията на Крум Русинов, ученик от 1 "в" клас, избран сред първите трима в областта на изкуството и получил награда - почетното второ място. Заслуга за успехите му има и неговият музикален педагог Даниела Георгиева, преподавател в ОУ "Митрополит Авксентий Велешки" - гр.Самоков. Изпълнението на Крум Русинов под съпровода на победителя от "България търси талант" - гайдарчето Стефан Иванов, взриви публиката. Церемонията по награждаването се проведе в Античния театър в гр.Пловдив, където Директорът г-жа Камелия Асенова и целият екип на НУ "Станислав Доспевски" подкрепиха даровития първокласник. Музиката няма граници. Няма граници и стремежът на нашия възпитаник да постига най-високи отличия за огромния си талант, а ние от сърце му го пожелаваме.

Целият колектив на НУ „Станислав Доспевски“ се гордее с постиженията на нашите ученици, прославили училището си, града и родината ни. С вяра, оптимизъм и надежда отправяме поглед в бъдещето.

Средният годишен успех на първи клас е отличен 5,68

Пред всички класове благодарение на педагогическия съветник премина дискусията на тема: “Що е толерантност“. Учениците от УП четеха приказки на първокласниците и след това проведеха дискусия с тях. Каките и батковците призоваха малчуганите да обичат книжките, да четат и с ум и разум да пълнят главичките си, да се трудят много, за да успеят.

В началото на учебната 2022/2023 година **второкласниците** бяха 82 ученици и се обучаваха в четири паралелки. Ученикът Иван Димитров от 2“б“ клас е със СОП и се подкрепяше от ресурсен учител, логопед и педагогически съветник.

В края на годината учениците от втори клас усвоиха основните езикови и речеви единици. Четат изразително. Справят се, с писане под диктовка, редактират текст с допуснати правописни и пунктуационни грешки. Разграничават частите на речта и ги откриват в текст, определят рода и числото им. Правилно пишат съобщителни и въпросителни изречения. Голяма част от учениците осмислят и разбират прочетенния текст. Учениците съставят разказ по дадена словесна опора, разказват по картини или серия от картини. **Типичните грешки, които допускат са:** писане на думи с я, ю, ъо и ъо; неправилна употреба на „и“ и „й“; срещат трудности при четене с разбиране; изпускат букви или ги заменят една с друга; правят замяна на гласните звукове; срещат трудности при преразказ;

Взети са мерки за отстраняване на грешките:
Допълнителна работа с учениците, които се затрудняват с учебния материал. Използване на интерактивни методи в учебно- възпитателната работа, с цел разнообразяване на дейностите и повишаване на мотивацията за учебен труд. Упражняване на постоянен контрол от страна на учители и родители, постоянна връзка между учител-родител-ученик.

По математика учениците са усвоили събиране и изваждане на числата до 100 с и без преминаване на десетицата. Като цяло знаят таблицата за умножение и деление, но част от тях все още се затрудняват с автоматизирането и. Усвоили са мерните единици за дължина и време. Познават геометричните фигури, намират обиколка и страна на геометрична фигура. Разпознават видовете триъгълници според страните им. Решават съставни и текстови задачи с две пресмятания.

Допускаха грешки при решаване на задачи с неизвестен компонент; при събиране и изваждане с неизвестен компонент; при решаване на текстови задачи с две пресмятания; представят отговора на първото пресмятане за край на задачата; допускат грешки при именуване числа; грешат при решаване на геометрични задачи, намирането на страна на геометрична фигура.

Взети са мерки за отстраняване на пропуските.

Да се увеличат часовете за упражнение, повече индивидуална работа.

Да се поощри участието на ученици в извънкласни форми - математически състезания.

Използване на интерактивни методи на обучение

В часовете по околна среда, изобразително изкуство, музика, технология и предприемачество, физическо възпитание и спорт учениците участват активно и се включват в учебния процес активно и с желание. В часовете по околна среда изготвят проекти, табла, решават с интерес кръстословици.

Извънкласната дейност на 2 клас е богата и наситена с мероприятия. Учениците от 2 клас се представиха достойно в проведените състезания „Математика без граници“, завоюваха медали и грамоти.

Медалисти от Математика без граници-есен

Калоян Гърлянов-бронзов медал

Теодор Павлов- бронзов медал

Кирил Хаджиев- бронзов медал

Габриела Стаменова- бронзов медал

Стела Машова- бронзов медал

Медалисти от Математика без граници-зима

Калоян Гърлянов-бронзов медал

Евелина Симитчийска-бронзов медал

Медалисти от Математика без граници-пролет

Калоян Гърлянов-бронзов медал

Теодор Павлов- бронзов медал

С удоволствие посещавах библиотеката по повод различни празници. Активно се включиха в изработването на коледни сувенири и картички, мартеници, картички и сувенири за благотворителния великденски базар, организирани в училището.

Благовещение посрещнаха в Туристическата градина, където спазиха традицията за търкаляне на питки. Всички второкласници посетиха театралната постановка в Читалище- паметник „Отец Паисий“, където гледаха постановката „Куче с цвят на небе“. Всички ученици от вторите класове ходиха на екскурзия с учебна цел в гр. Пловдив, където посетиха ПНМ, разгледаха Амфитеатъра- лицето на града. Почетоха паметта на Ботев и загиналите герои за свободата на България на 2 юни.

Учениците завършиха учебната година с вълнуващи тържества, проведени в училището пред погледите на родителите.

Средният успех на второкласниците е: мн.добър - 5.15

През учебната 2021/2022 година **третокласници** се обучаваха в три паралелки и техният брой бе 72 ученици. Ученикът Мартин Стойнев от 3“в“ клас е със СОП и се поскрепяше от ресурсен учител и педагогически съветник. За тях приключи една учебна година, изпълнена с много труд, с изяви и разнообразни дейности.

Учениците се справят : при писане на диктовки: вярно определят частите на речта; правят разлика между научен и художествен текст; разграничават правилно широки и тесни гласни; могат да пишат правилно глаголи с представки; разпознават синонимите като близки по значение думи; редактират собствен текст; откриват правописни особености на сродни думи; възприемат и осмислят прочетените текстове; правят анализи; учениците уместно употребяват езикови средства според комуникативната ситуация; правят проверка по изучените правила; познават видовете изречения по цел на изказване; справят се с кратки преразкази; могат да различат видовете съчинения;

Третокласниците срещат затруднения при аудио диктовките; при правописа на неударени гласни; при определяне на глагола „съм“ в сегашно време; при четене с разбиране, както и при съчинения; допускат грешки при преразкази; допускат грешки в последователността на епизодите и при езиковото оформяне на преразказ; грешки при писане на думи с представки; писане на думи, когато звучната съгласна е пред беззвучна.

Взети са мерки, за тяхното отстраняване.

- Упражнения при аудио диктовките.
- Да се упражнява постоянен контрол от учителите и родителите за формиране на правилни правоговорни умения, речева култура, краснопис и правопис.
- Повече писмени упражнения за преразказ и съчинения.
- Индивидуална и диференцирана работа за преодоляване на пропуските.
- Използване на интерактивни методи в УВР за разнообразяване на дейностите и повишаване на мотивацията за учебен труд.
- Мотивиране за включване в извънкласни и извънучилищни форми.

Анализите показват, че по математика учениците се справят сравнително добре.

- Учениците усвоиха събиране и изваждане на числата до 1000 със и без преминаване на десетицата.
- Знаят таблицата за умножение.
- Умножение на трицифрено число с едноцифрено.
- Спазване реда на аритметичните действия при пресмятане числена стойност на изрази с повече от две действия.
- Могат да намират неизвестен множител.
- Решават геометрични задачи. Познават геометричните фигури квадрат, правоъгълник, видовете триъгълници според страните и според ъглите.
- Познават изучените мерни единици км, м, см, мм, както и мерните единици за тегло – тон, килограм, грам
- Намират обиколка на правоъгълник и квадрат.
- Решават съставни текстови задачи с две решения.
- Допускат грешки при събиране и изваждане с неизвестен компонент.
- Не всички са автоматизирали таблицата за умножение.
- При събиране с преминаване забравят числото „наум“, а при изваждане, че са „взели“ от десетицата.
- Продължават да допускат грешки при съставните текстови задачи с две решения. Представят отговора на първото пресмятане за краен.
- Допускат грешки при именуване числа.
- Затрудняват се при деление на трицифрено число с едноцифрен делител.
- Срещат трудности при намиране на неизвестно делимо.

Взети са мерки за отстраняване на пропуските по математиката.

- Да се увеличат часовете за упражнение.
- Използване на интерактивни методи.
- Индивидуална и диференцирана работа.
- Да се поощри участието на ученици в извънкласни форми - математически състезания.

По Човекът и обществото се работеше много. Всеки час учениците разказваха уроците си, повтаряха значими дати.

- Определяха своята национална идентичност и гражданство. Имат знания за националните символи.
- Описваха с помощта на географска карта повърхността на България и нейното географско положение в континента Европа.
- Разбират отговорността на хората за опазване на природните богатства на България.
- Имат знания за връзката между особеностите на природата и трудовата дейност на хората.
- Свързват значими събития и процеси на единение в българското общество.
- Извличат информация за обществото от достъпни източници на знания.
- Знаят значими дати от българската история – създаване на българската държава, приемане на християнството. Имат познания за значими културни постижения и разцвет на книжнината в България.
- Имат познания за разграничаване на десетилетие, столетие и хилядолетие.
- Срещат трудности при преразказване.
- Ориентират се трудно на географска карта.
- Трудности при годините – век /столетие/, хилядолетие.
- Срещат трудности при разграничаване на народните будители и борци за свобода.
- Трудно подреждат във времето основни исторически събития.
- Срещат трудности при определяне на официалните и национални празници.

Предприети са съответни мерки за отстраняване на пропуските по Човекът и обществото.

- Необходимост от онагледяване и интерактивни методи.
- Да се увеличат часовете за упражнение.
- Мотивиране за включване в извънкласни и извънучилищни форми.
- Да се учат да разказват.

Усвоените знания по Човекът и природата са следните

- Описват общите характеристики на телата /маса, обем, форма/
- Посочват свойствата на въздуха и водата.
- Обясняват значението на въздуха и водата за живота на Земята.
- Разграничават живите организми от неживите тела.
- Познават основните групи растения.
- Разбират значението на средата и условията на живот за съществуването на организмите.
- Могат да създават хранителни вериги.
- Познават основните органи на човешкото тяло.

Взети са мерки за отстраняването им.

- Срещат трудности при определяне свойствата на газовете, твърдите тела и течностите.
- Грешат при записване на частите на растенията.
- Затрудняват се при свойствата на неживите тела и гъби.
- Затрудняват се при определяне на функциите на органите.

Педагогическият екип на трети клас отчита, че е необходимо да:

- Да се увеличат часовете за упражнение.
- Необходимост от онагледяване и интерактивни методи.
- Мотивиране за включване в извънкласни и извънучилищни форми.
- Да се учат да разказват.

Богата бе извънкласната дейност на третокласниците. Представиха се достойно на Международното математическо състезание „Математика без граници“, където на есенния кръг Елеонора Ценова от III „а“ клас завоюва бронзов медал. Бронзов медал завоюва и от пролетния кръг. На „Европейско Кенгуру“ ученичката от 3 „в“ клас Стефания Христова зае 3 – то място в Софийска област, за което получи Грамота от г-жа Росица Иванова - Началник на РУО – София област. Трети „б“ клас отбелязаха Деня на народните будители с онлайн тържество. Учениците от 3 „в“ клас изнесоха Коледно тържество пред първокласниците и децата от подготвителната група

Всички третокласници взеха участие в Коледния благотворителен базар, като изработиха красиви изделия. Учениците от третите класове се включиха и в изработването на мартеници за благотворителния базар. По случай Националния празник на България – 3. Март, учениците от 3 „а“ и 3 „в“ клас се включиха в общоучилищно тържество. През месец март третокласниците се включиха в проекта „Научи се да караш ски“. Учениците от 3 „в“ клас взеха участие в инициативите под мотото „Не“ на тормоза в училище, отбелязващи на Деня на розовата фланелка . През месец април учениците от третите класове посетиха театралната постановка „Куче с цвят на небе“. Всички ученици се включиха в изработването на изделия за Великденския благотворителен базар. Третокласниците проведоха едномесечна екскурзия до гр. Пловдив с посещение на Природонаучния музей и исторически комплекс „Античен град“ . Всички трети класове взеха участие в изнесен урок по Краезнание по повод 14-ти май – Освобождението на Самоков и околията от турско робство, организиран от Местната Комисия

за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и Община Самоков. Трети „в“ клас взеха участие в кампанията „Написаното остава. Пиши правилно!“ на Института по български език „Проф. Любомир Андрейчин“ при Българската академия на науките. Участие в тържеството посветено на изпращането на малките абитуриенти. В края на учебната година всички трети класове изнесоха тържества, по случай завършването на учебната година пред родителите.

Учениците от 3 клас се включиха активно в проекта Занимания по интереси през учебната година.

Средният успех да третокласниците е много добър 5.01

През учебната 2021/2022 година учениците в **четвърти** клас се обучаваха в три паралелки и техния брой е 72 ученици. Ученикът от IV “а” клас Алекс Иванов Спасов е със СОП и се подпомагаше по БЕЛ и математика от ресурсния учител и се подкрепяше от педагогическия съветник и логопед.

Четвъртокласници усвоиха много знания и умения по БЕЛ: умеят да пишат под диктовка графически правилно и четливо и граматически точно като спазват; правилата за оформяне началото и края на изречението; свързват житейска ситуация с тема и проблем; владеят набор от често употребявани сложни думи; използват подходящи доказателства/аргументи/от текст в отговор на въпрос; определят думата като част на речта и като част на изречението;

Допускаха и грешки при: писане на думи с правописни особености – звучни съгласни пред беззвучни; затрудняват се при откриване на звуково – буквените несъответствия по количество; грешат при използване на правилото за пълен и кратък член;

По математика: събираха и изваждаха, умножаваха и деляха многоцифрени числа; чертаеха ъгли по дадена градусна мярка и окръжност по даден център и радиус; намираха неизвестни умалител и делител; съставяха текстови задачи по предложени данни; решаваха задачи с практико-приложен характер. Имаха пропуски при: преминаване от една мерна единица в друга; Срещаха трудности при решаване на геометричен материал.

По Човекът и обществото - опознаха богатствата на България и значението им за природата и хората.

По Човекът и природата научиха за движенията на телата; изброяваха и назоваваха планетите от Слънчевата система; Изработваха макети на планети.

Резултатите от НВО по БЕЛ показаха устойчива тенденция при подобряване на оценките по български език и литература. Учениците могат да отговарят на въпроси, свързани с разбирането на текст, да тълкуват постъпките на героите от литературно произведение и да дават обосновани доказателства. По-трудно се справят, когато трябва сами да формулират отговор в писмен вид и той да е пълен, като се посочват адекватни причини.

При диктовката показаха добри знания – пренасяне думи на нов ред, пунктуация в края на изречението и степенуване на прилагателни имена. По математика са се справили при задачи, свързани с прилагането на алгоритми за събиране, изваждане, умножение и деление на многоцифрено с едноцифрено и двуцифрено число. Геометричният материал е усвоен добре, но въпреки всичко някои са срещнали затруднения. Трудностите са при текстовите задачи. Затруднили са се при задачите, изискващи най-рационален път за решаване, извличане и обработка на информация от таблици и схеми, пространствена ориентация.

Взети са мерки за отстраняване на пропуските.

- Прилагане на нови иновационни методи и техники на преподаване за по-привлекателни и интересни уроци
- Диференциране на работата в уроците по математика, задаване на различни по трудност и степен задачи, в зависимост от възможностите на учениците.

- Усвояване на знания чрез консултации, помощ в часовете и извън тях, а при необходимост предприемане на конкретни мерки за обща и допълнителна подкрепа на изоставащите ученици.
- Използване на мерки за поощрение на работата на изоставащите ученици, с цел тяхното стимулиране.
- Моделиране на текстовите задачи, прилагане на интересни и занимателни задачи с използването на персонален подход към учениците.
- Коментирана проверка и самооценяване, диференциране и на домашната работа според степента на усвояване от учениците.

Четвърти”а” клас- БЕЛ- Много добър -5.04 Математика— Добър - 4.30

Четвърти”б” клас- БЕЛ- Добър -4.30 Математика— Добър -3.50

Четвърти”в” клас-БЕЛ- Много добър-4.96 Математика— Добър - 4.13

Средният успех по БЕЛ от НВО – Много добър- 4.78

Средният успех по Математика от НВО – Много добър - 3.98

Постигнатите точки **на училищно ниво** по БЕЛ от НВО - 69.83

Постигнатите точки **на регионално ниво** по БЕЛ от НВО - 67.97

Постигнатите точки **на национално ниво** по БЕЛ от НВО - 70.46

Постигнатите точки **на училищно ниво** по Математика от НВО - 54.32

Постигнатите точки **на регионално ниво** по Математика от НВО - 52.12

Постигнатите точки **на национално ниво** по Математика от НВО - 57.33

Богата е извънкласната дейност на четвъртокласниците.

Ученици от IV “а”, IV “б” и IV “в” класове участваха в състезанието „Математика без граници“ – зима и пролет. Яна Николова от IV “а” клас, Алекс Костов и Никол Панева от IV “в” клас взеха участие в Областния кръг на олимпиадата „Знам и мога“.

С емоционални стихове, песни и с цветове в ръка учениците от IV “а” клас отдадоха почит пред подвига на Апостола. Те се превърнаха в истински актьори и заснеха кратка поетична композиция за делото на Дякона, която беше излъчвана многократно по местната телевизия. Режисьорът Весела Колешанова подреди парче по парче пъзела от нелекия му живот, изпълнен с чисти идеали, безумна храброст и саможертва. За учениците това е рецитал-урок, защото историята е миналото което помним, за да начертае посоката на бъдещето. На 18.02.22 г. учениците от 4“а” клас представиха патриотичния спектакъл рецитираха пред своите съученици от IV “б” и IV “в” класове в кинозалата на училището. Всички ученици взеха участие в проекта „Научи се да караш ски“.

Четвъртокласниците се представиха достойно в Националното математическо състезание „Европейско кенгуру“.

Учениците от IV^{-те} класове участваха в кампанията на Община Самоков „Намаляване на отпадъка при източника в гр. Самоков с предизвикателствата на град Рубе“. Четвъртокласниците се включиха в кампанията и имаха за задача да събират разделно хартия, стъкло, метал и пластмаса. Най-активните сред тях бяха наградени.

Всички ученици посетиха театралната постановка „Куче с цвят на небе“.

Четвъртокласниците посетиха STEM центровете в ПГ “Константин Фотинов” и ОУ “Митрополит Авксентий Велешки“.

Проведе се обща родителска среща на тема: „Къде ще продължи да учи след IV клас“.

Посрещане на националния отбор по волейбол в училище и среща с най-добрите ни волейболисти.

Група ученици от IV "а" клас взеха участие в празничния концерт на площада в гр. Самоков по случай 24 май.

Приветствие към учениците от 4-те класове, учителите и училищното ръководство от Александра Гелова във връзка с изпращане на 4 клас.

Бяха проведени учебни екскурзии:

- учениците от IV "а" и IV "в" класове отидоха на двудневна екскурзия до гр. Велико Търново;
- учениците от IV "б" клас отидоха на екскурзия до гр. Пловдив.
- На 2 юни точно в 12 часа с едноминутно мълчание учениците от IV "а" и IV "в" класове се преклониха пред паметника на Христо Ботев в гр. Самоков.
- Всички IV класове направиха годишни тържества за завършване на началния етап на основното образование: Развълнуваните четвъртокласници получиха своите удостоверения за завършен начален етап на основната образователна степен. Имаше грамоти, подаръци от училищното ръководство и поздравителни адреси до родителите на отличниците и изявилите се таланти в различните области на науката, културата и спорта. На раздяла всички четвърти класове приключиха с годишни тържества и със сълзи на очи се разделиха с любимите си учители и родното училище.
- 16 юни – 4 „а“ клас
- 17 юни – 4 „б“ и 4 „в“ класове.

Учениците от Ученическият парламент на НУ "Станислав Доспевски" организираха коледен базар. Той протече под надслов "Деца помагат на деца". В навечерието на най-светлите празници възпитаниците на училището показаха съпричастност и проявиха голяма активност при изработването на сувенири и картички, други пък се включиха като си купиха от базара страхотните творения. Събраната сума бе на стойност 481 лв. Средствата се разпределиха на деца в неравностойно положение. Чрез своята благотворителност учениците намериха начин да дадат своя принос помагайки на другите, проявявайки чувство на състрадание и милост. Заниманието с благотворителни дейности възпитава у децата разбирането за добро, приучава ги към загриженост, носи удовлетвореност и в крайна сметка изгражда равнодушни личности, които не само ще даряват на света добрината си, но и ще бъдат ценени, обичани и уважавани. Децата от Ученическият парламент организираха базара, благодарение на педагогическите специалисти, прегърнали благородната кауза. Ръководството на училището благодари на всички участвали в базара и им пожела светли празници, здраве, радости и успехи!

Коледарите от 4"в" клас изпратиха специален поздрав към всички с пожелания за Весела Коледа и Щастлива Нова година!

БЛАГОСЛОВ ЗА КОЛЕДА

Идва Коледа – свята нощ на Рождество Христово.

Притихнали очакваме Чудото да се яви в живота ни...

Докоснати от тайнството, нека всички промълвим:

„С уют и топлина да е богат домът ни и детски смях в него да кънти!

Да е пълна трапезата ни – и топъл хляб на гладния да подадем!

Да сме живи, здрави – и на болния надежда да дарим!

Да сме обичани, щастливи – и самотния да утешим!

Добро да срещаме всеки ден – и на другите от себе си частица да дадем!

Да е добре дошла надеждата!

Да има мир и благодат по цялата земя!

Да бъде светлина в света!

Животът да е благословен!

Честита Коледа – на теб, на мен, на всички в този свят!“

От 7 до 10 март 97 ученици от НУ „Станислав Доспевски“ – гр. Самоков се включиха в проекта „Научи се да караш ски“, организиран от Българската федерация по ски, Министерство на младежта и спорта, Министерство на образованието и науката, Регионално управление на образованието – София област, и „Бороспорт“ АД, който се провежда в най-добрия зимен курорт - Боровец.

След двегодишно прекъсване малките ученици получиха първите си уроци в алпийските дисциплини от най-добрите ски учители в България – професионалистите от „Бороспорт“. Организаторите осигуриха на децата не само ски екипировка, лифт карти и обяд, но им показаха как зимните спортове каляват състезателен дух, възпитават в екипност и взаимопомощ, и едновременно с това зареждат с вълнуващи преживявания и красиви емоции от величието на планината през зимата.

В края на обучението бе организирано състезание, в което най-добре представилите се ученици получават възможност да се включат в голямото финално състезание в края на програмата.

Първо място при момчетата завоюва ученикът Станислав Вуков от 4 "в" клас, второ място-Емил Ахчийски от 3 "а" кл., трето място-Светлин Кьосев от 4 "а" кл. При момичетата: На първо място се класира Емили Симонска от 4 "б" кл., второ-Емили Палийска от 3 "в" кл., трето място-Александра Гелова от 4 "в" кл. А забавлението беше най-голямата награда за всички тях!

Вярваме, че тези първи стъпки по белите писти, са път към върховете и големите успехи в зимните спортове.

На 24 март, на писта "Иглика" в курорта Боровец, се проведе финалното състезание по проекта "Научи се да караш ски - 2022г." – надпревара между най-добрите начинаещи скиори от всички училища от гр.Самоков, с.Говедарци и гр.Долна баня.

С най-добро време при момчетата финишира Станислав Вуков от НУ "Станислав Доспевски" – гр. Самоков и заслужено се качи на най-високото място на почетния подиум и зае първото място. Той получи своя златен медал от най-известния скиор от близкото минало и легенда в алпийските ски на България - Петър Попангелов.

През учебната година по английски език учениците работиха върху доста разнообразни и интересни проекти. Чрез тях те по непринуден и интересен начин затвърдиха новата лексика, осъществиха междупредметна връзка с другите учебни предмети – ЧО, ЧП, БЕЛ, ИТ, разви се и се стимулира детското въображение, изгради се естетичен вкус у децата, желание и стремеж за себедоказване и усъвършенстване на различни умения – четене, писане, говорене, слушане с разбиране. Проектите украсяваха таблата по коридорите и комп. кабинет, като по този начин всички ученици от училището, не само тези от даден клас имаха възможността да обогатят знанията си както по АЕ, така и по другите предмети, с които се осъществява междупредметната връзка.

Учениците от втори и четвърти клас по английски език усвоиха предвидения по програма учебен материал. Развиха 4-те основни езикови умения за слушане, говорене, четене и писане, като приоритетно в първи клас е слушането и говоренето, а в четвърти- слушането, говоренето, четенето и писането.

Учениците постоянно се мотивират да изучават английски език. Участваха активно в учебния процес и усвоиха необходимите знания и умения. Научиха се да изговарят и изписват правилно буквите от английската азбука, като само единици от тях допускат грешки в изписването на буквите, изписват огледално букви и бъркат ниски и високо букви. Учениците умеят да определят неопределителен член a/ an и формите на глагола to be, четат отделни кратки думи, прости изречения, ориентират се в кратък текст с помощта на илюстративен

материал. Отговарят кратко на просто и ясно формулирани въпроси, задават кратки въпроси по изучените теми, водят елементарен разговор по познати теми по модел. Използват правилно конструкциите *there is/ there are*, познават цветовете и ги прилагат в подходяща ситуация, усвоиха граматическите правила, броят до 12. Някои **ученици изпитват затруднения** при изписване на думите, при текстове за слушане с разбиране, като трудността идва от това, че произнасянето на думите по английски език се различава от начина на изписването им и децата често и когато недостатъчно са усвоили устно и писмено лексиката допускат грешки, но многобройните кръстословици, игрословици, лексикални игри и ролеви игри, включващи физически действия, песни, драматизации, нагледни средства и интерактивни средства ги стимулират за по-бързото преодоляване на тези затруднения и стимулират интереса им към английския език. Учениците се запознаха с особености от живота на децата от англоезичните страни, писаха картички до свои „pen friend“ в Англия и др. страни. Запознаха се с характерните символи на Британия, речевите модели за представяне и научиха подробности свързани с Великобритания и нейното местоположение и история и разбраха в кои страни по света е говорим английския език.

Запознаха се с традиционните български и английски празници като „Хелуин“, Valentine’s day, 1-ви март, „Mother’s day“, April fool’s day, **24 май** – Ден светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност. **За „Хелуин“** се маскираха в страшни костюми и изработиха тиквени фенери. Участваха в конкурс за най-страшен и интересен тиквен фенер за което получиха грамоти. **За коледа** изработиха сувенири и участваха в благотворителния базар. По случай празника на любовта, **Свети Валентин**, изработиха валентинки, надписаха ги на английски език и ги подариха на любимите си хора. За Mother’s day изработиха сувенир и го подариха на мама. Запознаха се **как се празнува Великден във Великобритания**, с другия великденски символ „Easter Bunny“ и традицията да се крият яйца на различни места и децата да обикалят с кошнички и да ги събират. Играха играта „Easter egg hunt“ и с голям ентузиазъм и много положителни емоции откриха скритите яйца. Целогодишно работиха по множество проекти, изработваха табла.

В четвърти клас, текстовете за слушане не са трудни за по-голямата част от учениците и те се справяха много добре с тази задача, разбираха и отговаряха на въпроси. Една по-малка част от учениците изпитваха затруднения поради недостатъчно усвоена лексика или неустойчиво внимание. При текстовете за четене повечето ученици овладяваха основната лексика и се справяха много добре и отлично, но има и ученици, които изпитваха **затруднения при четене с разбиране**, също заради недостатъчно усвояване на предвидената в учебния материал лексика. Тези ученици не могат да отговорят на въпроси към текста или допускат грешки при определяне на отговори между вярно/грешно или няма информация. При писането по-голямата част от учениците се справяха, **но се допускаха правописни грешки** при не добре усвоените думи и граматически при определянето на правилното време или глаголна форма, правилния предлог, лично местоимение или подходяща дума. При езиковите умения също една част от учениците изпитваха затруднения за избор на правилната дума, глаголна форма, правилното време или подходяща лексика, но при по-голямата част от учениците се формират основни комуникативни умения за самостоятелно общуване на английски език. За овладяване на слабостите се анализираха и обсъждаха грешките, преговаряше се учебният материал, правеха се допълнително упражнения, игрови задачи, видео уроци и презентации, които са особено интересни на учениците. Още използвайки кръстословици, игрословици, песни, броилки, лексикални игри и ролеви игри „First, second, third“, „Two truths and lie“, „Five by five“, „Bingo“ и др., включващи физически действия, по двойки, по групи и с целия клас, драматизации и нагледни средства, интерактивни средства, с които ги стимулирам за по-бързото преодоляване на тези затруднения и стимулирам интереса им към английския език. През учебната година учениците се запознаха с някои от английските и български празници и обичаи, запознаха се с благородната традиция-организирането на благотворителен базар, с интерес изготвиха много проекти „Welcome back to school“, и изработиха картичка за началото

на учебната година, „Go green”, „Be before-school and after-school activities”, „How to make a T-shirt bag in 10 minutes”, „Моето училище“ – в какво училище искат да учат и „Designing your patchwork pattern for a place mat”, „A poster for a charity bazaar”, „Favourite places in Bulgaria” и др. изготвиха презентация „My favourite subject is...” и др. Запознаха се с Bonfire night, празнуван на 5 ноември, рисуваха чучела. Участваха и с голям интерес в конкурса за най-добре изработен тиквен фенер и се маскираха в страшни костюми за Хелоуин и спечелиха грамоти. За Коледа участваха в благотворителния базар с изработени сувенири. Научиха как празнуват Коледа различните народи. Запознаха се с „Hanukkah”, „Hogmanay”, „Candelabra”. По случай празника на любовта, Свети Валентин, изработиха валентинки, надписаха ги на английски език и ги подариха на любимите си хора. За Mother’s day изработиха сувенири и ги подариха на мама. Празнуваха April fool’s day. **По случай деня на глупостта**, честван в англоезичните страни, измислиха много трикове. Запознаха се **как се празнува Великден във Великобритания**, участваха в състезание по надбягване с яйце в лъжица. Отбелязаха и **празника на палачинката**, един от любимите празници на хората във Великобритания. Участваха в конкурс за най-вкусна и красива палачинка и спечелиха грамоти. Учениците от четвъртите класове се научиха да подготвят списъци за пазаруване, да готвят по кулинарни рецепти. Посветиха седмица **„Не на найлоновите торбички“** с цел опазване на околната среда, водите и морските животни и обитатели. Направиха много снимки и проекти, както и за темата **„Опознай родината“**. Участваха в състезание „Do you know Bulgaria?”. С голям интерес **драматизираха приказката** „Приятел в нужда се познава”. Показаха своите умения да играят по роли, да преразказват и дискутират по темата приятелство. Драматизираха откъси от „Приключенията на Том Сойер“.

През учебната 2021/2022 година обучението по англ. език се осъществяваше чрез учебниците на издателство „Просвета“. В часовете си е използвала и различни сайтове с образователна цел. В обучението са застъпени игрите, песните, стихчетата

В 1 клас, през 1-я учебен срок, учениците усвоиха знания, свързани с:

- поздрав и представяне;
- мебелите в класната стая и у дома;
- предмети в класната стая;
- цветовете;
- названията на някои играчки;
- животни във фермата;
- предмети у дома;
- числата до 10;
- моето семейство;

Новата лексика е затвърдена главно чрез изработени от учениците флаш карти и чрез разнообразни дидактични и компютърни игри.

В трети клас се работеше по активно за развиване и на четирите езикови умения. „Слушането, разбирането и четенето са по-лесни за учениците, защото те вече имат изградени навици – опират се и на нагледните опори в учебника и в тетрадката.

Трудности срещат при:

- превода на текстовете, особено когато липсва нагледна опора. И причината за това е ясна – недоброто усвояване на новата лексика и механичното писане на новите думи;
- писане на думи под диктовка;
- разграничаване на двете нови за тях глаголни времена – сег. просто и сег. продължително. Това са доста абстрактни понятия и им е доста трудно да ги осмислят.

За преодоляването на тези трудности се използваха много игри и упражнения, свързани с писането на думите от новата лексика. Проблемът е свързан главно с механичното писане на домашните работи и естеството на езика – чува се едно, пък се пише друго. С много труд и постоянство тази бариера се прескача, но е доста висока летвата.

Въпреки всички трудности, учениците усвоиха знанията, свързани с:

- поздрав, представяне, запознаване, въпросителни местоимения;
- предлозите за място;
- бройните числителни имена до 10;
- модалния глагол can /can't;
- изразяване на притежание ('s);
- изразяване на притежание с have got/haven't got, has got/hasn't got – въпроси и отговори;
- показателните местоимения: this/that/these/those;

Обогатиха лексиката си за писане на думите, свързани с:

- членовете на моето семейство;
- дейностите у дома;
- дейностите в училище;
- домашните любимци;
- животните във фермата и техните малки;
- дивите животни;
- моите дейности извън дома;

Първокласниците правиха проекти върху следните теми:

„Christmas”, „This is my family”, „My pet” и „My friends”;

Третокласници пък работиха върху темите: „Christmas“, „My favourite pet“, „My favourite sport”, „My family“;

За деня на **Вси Светии**, всички ученици имаха възможността да се включат в училищния конкурс, на тема **„Моят тиквен фенер“**. Много ученици се включиха в това предизвикателство.

В 1 клас, през 2-я учебен срок, учениците усвоиха знания, свързани с:

- моите приятели;
- храни и напитки;
- различни дейности – танцуване, пеене, рисуване;
- игри на открито;
- дрехите;
- животните във фермата;
- плодове и зеленчуци;

Третокласници през втория срок обогатиха речниковия си запас от думи, свързани с:

- храни и напитки;
- кръгъл и половин час;
- числата до 100;
- плодове и зеленчуци
- астрономическото време;

Запознаха се с сегашно просто време. В края на годината учениците драматизираха по класове приказката „Скакалецът и мравката”. Направиха си изводи от приказката и обещаха да бъдат, като мравката работливи, трудолюбиви, добри и милосърдни към околните.

Трудностите, които срещат третокласници бяха при глаголните време. Доста внимание се обръщаше на правилното усвояване на писането на новите думи и на четенето вече и с разбиране. Трудности срещаша при превеждането на текстовете. Но с много четене, повторения, игри и упражнения тези трудности успяваме се преодолява.

През годината учениците от третите класове на госпожа Шейнова работиха по Проектите:

„My favourite wild animal”, „Animals in the farm”, „My mother's, father's, sister's or brother's favourite food”, „My friend's day”;

- **Първокласници** работиха върху проекти на следните теми: „I like pizza“, „I can dance”, „My friend can draw”, „We can play outside”, „My favourite colours and clothes”, „Animals in the farm”, „Vegetables and fruits”

По ИКТ през учебната 2021/2022 година учениците с желание са се включвали в учебния процес. Четвъртокласниците през първия срок са научили да назовават основните и второстепенните части на компютърната система и да ги използват по предназначение и с определена цел, а не само за игри и забавление; различават програмите от устройствата, папките и други иконки на десктопа, използват възможностите на някои програми и могат да работят с тях по предназначение. (програма Toolkid, word, readwritethink, paint), използват различни клавишни комбинации за отварянето и затварянето на компютърните прозорци; различават активен и пасивен прозорец; използват 6 - те блока на клавиатурата, знаят наименованията им и могат да се възползват от необятните им възможности, които предлагат; пишат бързо и правилно както на кирилица, така и на латиница; прилагат на практика доста умело правилата за писане на текст и правилната употреба на препинателните знаци; използват всички клавиши по предназначение и могат да ги казват по име, а не само да ги посочват;

Учениците придобиха първоначални знания за създаване на флаери, постери, брошури. Научиха се да работят в програмата "Word". За големия християнски празник, Рождество Христово, създадоха прекрасни съчинения на тема "Коледа". Писаха съчинения и на тема „Моето училище“.

През срока учениците изградиха умения за:

- вмъкване на картинка в текст и форматиране на текст;
- запазване на документ и съхраняването му;
- отваряне на вече създаден документ и надграждане на започнатото;
- изпращане по ел. път на приятели и близки;

Учениците придобиха представа за файлова система и организация на данните при операционна система Windows.

Могат да създават собствена папка за съхраняване на информация и да използват десния бутон на мишката за отваряне на контекстно меню.

През 2-я срок в часовете по ИТ – ЗИП учениците от 4-те класове:

- затвърдиха знанията си за безопасен интернет. Чрез онлайн играта "Zone of risk" и чрез много примерни ситуации, ги провокирам и мисля, че има добър резултат да ограничат престоя си в интернет, да си наложат естетически норми на поведение в необятния и неограничен свят, наречен интернет, да си подбират „приятелите“ там, да внимават какво и с кого споделят, какво качват и какви сайтове посещават. Много „модерно“ за днешното поколение деца е да качват клипчета в Tiktok. Приложение, което на пръв поглед е доста безобидно, но всъщност крие големи рискове и опасности и затова съм взела необходимите мерки – разговори за предимствата и недостатъците, които предлага то. Водила съм разговори с няколко родител по телефона, които изобщо нямаха идея какво правят децата им там. За радост, разговорите имаха ефект. Учениците са вече доста осъзнати и си вземат поуки от разговорите;
- запознах ги с необятните възможности на програмата „power point“. Правиха много и интересни презентации на различни теми по собствено желание. В края на годината направиха презентация-сбогуване на тема „Моите 4-ри години в училище Станислав Доспевски“, в която споделиха много интересни факти за престоя си тук и изказаха толкова мили благодарствени думи към своите учители, че успяха да ги трогнат искрено и съвсем непринудено;
- работиха в приложението „canva“, където създадоха много интересни проекти на тема „Празникът на...“. Проектите бяха представени пред класовете;
- с изключителен интерес и желание усвоиха възможностите на приложението „learningapps.org“. Учениците с голямо желание създадоха своите образователни игри. Всички ученици имаха достъп с вход и парола до този сайт, влизаха от което и да е мобилно устройство или телефон.

По Компютърно моделиране за 3 и 4 клас обучението по предмета се е осъществявало по учебник на издателство "Просвета" за 3 клас и „Булвест" за 4 клас.

Децата познават основните компоненти на дигиталните устройства; знаят как безопасно да ги използват, разбраха разликата между дигитална и физическа идентичност, знаят как да постъпят при заплаха в дигитална среда.”

През годината работеха по много проекти.

В часовете по КМ, третокласници са се запознали с:

- видовете алгоритми за движение;
- създаване на костюми на героите;
- създаване на нов герой;
- създаване на диалог между героите;
- анимация;

Учениците от трети клас с желание и интерес работеха в програмата scratch. Научиха се да пишат на български, да използват някои от основните клавиши на клавиатурата по предназначение. В трети клас не срещаме трудности при усвояване на материала, освен някои понятия, които са им доста далечни и абстрактни, но с повторение и много обяснение ги разбират и при тестовите изпитвания показват добри резултати, т.е усвояват материала не само на практика, но и на теория”.

През първия учебен срок учениците от 4 клас по Компютърно моделиране се запознаха с :

- видовете информация;
- с мерните единици за големина на файловете;

Научиха се, че не всичко в интернет пространството е разрешено и абсолютно достоверно, че трябва да се пазим много от опасностите, които ни дебнат в интернет пространството, че и там носим отговорност за личните си действия.

Приложението, в което работим с 3-ци и 4-ци е scratch. Едно забавно и доста необятно приложение, което учениците използват с желание и правят чудесни проекти в него на различни теми. В тази среда за програмиране учениците могат да:

- сглюбяват последователност от блокове, реализиращи разклонен алгоритъм;
- управляват действия в зависимост от верността на дадено условие;
- използват блокове за сравняване на числа и логически оператори;
- прилагат начини за управление движението на героя за ускоряване или забавяне;
- използват блокове за сравняване на числа и логически оператори;
- използват блок за избор на случайни числа в интервал;
- определят кое твърдение е истина и кое лъжа;
- управлява действия в зависимост от верността на дадено условие;

Трудности срещат при терминологията, която е доста абстрактна и далечна от детския мироглед. От сорта на физическа и дигитална идентичност, код, блок, алгоритъм, стационарни устройства, софтуер, хардуер, алгоритъм, дигитална идентичност, физическа идентичност, разширение на файла. Чрез много повторения и подходящо обяснение учениците преодоляха трудностите и дори се забавляваха.

В четвърти клас по Компютърно моделиране учениците се запознаха с:

- действието синхронизиране на героите и поява на герой след настъпване на събитие;
- промяна на външния вид на героя с цел постигане на реалистични анимации;
- понятието променливи и се научиха да ги създават в различните си проекти;
- програмируеми устройства и техните възможности;
- създаване на собствена игра в конкретна визуална среда;

Учебният материалът в 4-ти клас е много, има много нови понятия, за усвояването и разбирането на които е необходимо да се обърне доста време и внимание, за да могат учениците да ги осмислят, разберат, запомнят и прилагат на практика. Учениците усвоиха

добре материалът и излизат абсолютно подготвени за натрупване на нови знания и умения в 5-ти клас.

В началото на учебната 2021/2022 година общият брой на групите за ЦОУД е 285 ученици. Обучението се провеждаше в 13 паралелки.

Дейностите по интереси, присъстваха всекидневно в часовете на ЦОУД. Те са от разнообразни сфери: наука, изобразително изкуство и спорт. Учениците ги очакваха с нетърпение и с голямо удоволствие се включиха в тях. Чрез тези дейности у тях се развива ценни качества, изявиха се таланти, провокира се въображението и активността им. В тези часове имаха възможност да работят по екипи, да се учат да проявяват толерантно отношение към съучениците си, да са гъвкаво мислещи, да обогатяват знанията и уменията си, да каляват характер, да отстояват решения, да проявяват спортен хъс и да творят.

През настоящата учебна година извънкласната дейност е богата и разнообразна. Началото на учебната година бе тържествено открито с програма и с активното участие на четвърти „а,, клас. Още в първите дни на месец септември втори „б,, клас подредиха малка библиотека. Деня на народните будители беше почетен от всички ученици с табла и презентации. Украсата по коридорите беше тематично актуализирана. Учениците от първи „а,, и първи „б,, клас участваха в математическото състезание „Математика без граници-есен,, като първи „а,, от 6 участника спечелиха 5 медала, а първи „б,, завоюваха 2 златни, 3 сребърни и 2 бронзови. Всички първи класове направиха посещение на Общинската библиотека „Паисий Хилендарски“. Учениците от всички класове изготвиха табла по случай Деня на добротата и също така гледаха презентации за Деня на християнското семейство. Учениците от първи „б,, и всички четвърти класове изслушаха беседа за Станислав Доспевски и изготвиха табло по случай патронния празник на училището. Учениците от първи „в,, клас взеха участие в националната програма „Заедно в грижата за всеки ученик,, - Модул 2,, Осигуряване на условия за екипна работа на учители от първите класове с учители от детската градина. В резултат учениците съвместно с групата ППГ имаха следните изяви: „Есенни усмивки,, „Приказна въртележка,, „Весел светофар,, Урок на тема „Буквички вълшебни,, „Коледно вълшебство „И ученици и учители с радост и нетърпение се подготвиха за предстоящия празник Коледа. Класните стаи са украсени. Първи „а,, и втори „а,, класове се запознаха с „Коледни празници и обичаи. Правиха приложения на тема „Коледа. Проведоха тържество в общинската библиотека с участието на Дядо Коледа. За Коледа учениците бяха подготвили с тържества и изработиха красива украса за коридорите. От всички класове се включиха в ежегодния благотворителен базар с изработването на картички и сувенири, като сумата беше дарена на социално слаби семейства, като за целта бе изготвен приемно-предавателен протокол.

По повод 100 години от смъртта на Иван Вазов учениците от втори „б,, клас изготвиха кът с портрета на автора и неговите популярни стихотворения „Аз съм българче „и „Училище“. Също така изготвиха и кът в коридора посветен на България с българските символи знаме, химн и герб. Под надслов „Пища вярно и красиво“ всички втори класове проведоха конкурс по краснопис. Втори „б,, клас имаше колективен прочит на книгата „Пипи Дългото чорапче“, Проведоха час на тема: „Занимателна математика,, и „Задачата реши, бонбонче получи „През цялата учебна година този клас се изявяваше с табла и рисунки на различни теми, като особен интерес сред децата имаше попълването на кръстословици и текстове на тема: „Екологичното образование – мост към бъдещето. Първи „б,, клас за 14-ти февруари изготви сърчица с послания за обич и приятелство завинаги. По повод 149 години от обесването на Апостола на свободата всички ученици се подготвиха с тържества, табла, беседи, стихове, песни и презентации. Учениците от НУ „Станислав Доспевски“ участваха в благотворителен базар с мартеници,, в помощ на Георги Григоров-ученик от първи”б” клас. Първи „в,, клас посети „Работилницата на Баба Марта „в Общинската детска библиотека-град Самоков. От трети „в,, клас родители се включиха в изработването на мартеници и табла за

класната стая. Трети „а,, клас направи тържество на сцена по случай 3-ти март –Ден на Освобождението на България от османско иго-Националния празник на България, а всички останали класове почетоха празника със стихове, песни ,беседи и презентации. Всички първи класове под надслов: „Вече мога да чета,, се сбогуваха с букварчето. За празника на мама всички ученици се подготвиха с изненади, за да изразят своята любов към майките си. За „Деня на пролетта,, -22.03.2022 г., учениците от трети „в,, изготвиха пролетна украса и табло за класната стая и рецитираха стихове. На 24 март втори „г,, клас участва в инициативата на Института за български език,, Проф. Любомир Андрейчин,, при БАН –„Написаното остава. Пиши правилно,, Учениците посетиха филиала на библиотеката в четвърти район и се запознаха с книжното богатство и принципа за поддръждане на книгите. Всяко дете прочете кратък откъс от книжка. Втори „а,, клас направи съревнование по :„Най-красиво писане,, и „Най-добър четец,,

На 26.04.2022 г. първи „в,, клас проведе „Маратон на числата-2022 година“. Първи „а” , първи „б” и втори”в” , класове взеха участие в математическите състезания „Математика без граници”-есен, зима и пролет,, и „Европейско кенгуру „Класирани ученици на финалното състезание в град Несебър са учениците от първи „б „клас-Давид Лефтеров, Йоан Лефтеров и Симона Клещанова и Калоян Гърлянов от втори”в” клас. Също така месец април учениците посетиха театралната постановка „Кучето с цвят на небе”, където се забавляваха с актьорите от Ловешкия театър.

На Великден цялото училище се включи в благотворителния базар. Всички ученици участваха с рисуване на яйца и сувенири, а трети, „в,, клас беседваха за традициите и обичаите свързани с празника. На 16.05.2022г. учениците от първи „а „и „б,, клас, както и учениците от трети „а,, „б,, и „в,, клас направиха екскурзия до град Пловдив където посетиха Природонаучния музей, Амфитеатъра, Стария град и църквата Св. Константин и Елена. Същата екскурзия се проведе и на 26.05.2022г. за втори „а, б, в, г,, клас, както и първи „в,, и четвърти „б,, клас.

Първите класове получиха свидетелствата си на изнесено тържество пред родителите под надслов: „Вече съм грамотен”. По случай 24-ти май Ден светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност ученици от първи „в,, клас участваха в програмата на площада на града, като Крум Русинов я откри с песента „Училище любимо, мое,, и беше изпълнен танц от мажоретния състав на училището. Предаването на знамето и изпращането на четвъртокласниците беше тържествено отпразнувано с училищно тържество в двора на училището. За 24-ти май учениците от трети „в,, клас поздравиха своите учители с кратко тържество посветено на Светите братя Кирил и Методий. В края на учебната година учениците гледаха презентация на тема: „Нашето здраве,, и проведоха беседа между тях: Как да се храним правилно ? Всички класове си подготвиха класни тържества и пред родителите си получиха тържествено удостоверенията за завършен клас. На втори юни –„Деня на Ботев и загиналите за Свобода,, ученици и учители поднесоха цветя на паметника на великия революционер.

2.Постиженията в дейността на НУ“Станислав Доспевски“ се обуславят от следните фактори, които определят и силните страни в дейността на училището:

2.1 Дейността в училището се осъществява в условията на добра вътрешна организация и традиции.

В училище се работи за патриотичното възпитание и формиране на национално самосъзнание. Цялото обучение е насочено към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.

В училище има изградено ученическо самоуправление, което от своя страна повишава ролята на съветите на класа.

Училището работи по Програма за здравно образование, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол.

Разработена е програма за Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците, както и правила за предотвратяване и решаване на конфликти. В училище се оказва **подкрепа за личностното развитие на учениците**, сформирани са екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:

- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;

- ученици със СОП

Изготвена е програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която съдържа:

- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;

В училище особено внимание се отделя на извънкласните и извънучилищните дейности, които „Превръщат училището желана територия на ученика”.

Предстои изграждане на пожароизвестителна система по предписание на РСПП гр. Самоков. Монтирани са камери в 8 класни стаи, необходими по време на НВО.

Директорът на училището г-жа Камелия Асенова подаде 2 докладни в Община Самоков. Първата докладна бе във връзка с унищожаването на ударо-поглъщащата настилка в двора на училището и взимането на адекватни мерки. Извършена е среща между Община Самоков и фирмата изпълнител. Подготвят се оферти за възстановяване на ударо-поглъщащата настилка.

Втората докладна бе във връзка с паднали плочки в санитарните помещения на училището. Искането е изграждането на нов водопровод и подмяна на плочките.

Директорът на училището отделя особено внимание на кариерното развитие на учителите. Повишени са изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.

- Осигурена е възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.”

Изградена е прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

- Създадена е подкрепяща среда за учениците

- Създадени са положителни нагласи към учебния процес.

- Своевременно са идентифицирани признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане

- Изготвени са ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.

- Проведена е допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане

- Включвани са застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.

- Засилен е контролът върху отсъствията и своевременното информироване на родителите.

2.2 Пълноценното използване на учебното време и извънкласните дейности, взаимодействие и партньорство с институции, културни институти, чрез които са постигнати образователните цели на обучението.

Учителският колектив на НУ „Станислав Доспевски“ през тази учебна година се справи безупречно и професионално с повишаване грамотността на учениците от 1-4 клас не само

чрез учебната работа, но и чрез извънкласните дейности и инициативи в училище. Всички те изцяло бяха подчинени за насърчаване и повишаване на грамотността.

Развивахме не само умението Четивна техника, а поетапно всички умения на 21 век, защото знаем, че те се взаимно свързани. Тяхната връзка е ключова и уменията няма как да се развиват едно без друго. Следвахме всички малки стъпки, за да бъдем успешни в грамотността.

Като се има предвид това, което поднесе пандемията COVID-19 и се наложи дистанционно обучение успяхме да изпълним това, което беше заложено в плана за ограмотяване.

Дигитално-медийната грамотност е нов феномен в образователното пространство, който очерта нови предизвикателствата пред училището ни. От една страна то отвори образованието към информационния поток в интернет, а от друга се стреми да предпази учениците от негативните му ефекти. Справихме се много добре.

Усъвършенстване на четивната техника. / четене на приказки, драматизация на приказки и изложба-илустрация на „Моята любима приказка”/ Изработени бяха буквите от българската азбука и поставени в класните стаи и коридора на първи клас. Проведе се състезание „Пиша вярно и красиво“. Конкурс „Най-добър четец“ и „Празник на буквите“. Изнесе се урок по проект „Буквички вълшебни“ и „Приказна въртележка“. Проведе се „Маратон на четенето“ и състезанието „Вече съм грамотен“. Създаде се кът на книгата и класна библиотека. Честваха се 100 години от смъртта на Иван Вазов със стихотворения и разкази от него. Отбеляза се Деня на Народните будители. В седмицата на детската книга учениците четяха откъси от любими книжки. Драматизираха баснята „Жабата – лекар и лисицата“. Учениците от НУ „Станислав Доспевски“ – гр. Самоков, се включиха с голямо желание в кампанията „Написаното остава. Пиши правилно!“ на Института по български език „Проф. Любомир Андрейчин“ при Българската академия на науките. Многобройни чяха и инициативите: „По препоръка на приятел“, „Как да изберем книга от онлайн книжарница „Виртуално в света на книгите“. Писаха съчинение по зададена тема: „Светът в моите очи“ и „Училището на бъдещето“

2.3 Квалифициран, мотивиран и отговорен педагогически екип, който познава и прилага съвременни методи на обучение.

В НУ „Станислав Доспевски“ работят 34 висококвалифицирани правоспособни учители като преобладаващата част за със степен „магистър“. За учениците в НУ „Станислав Доспевски“ се грижат и професионално подготвени и отговорни педагогически съветник и логопед.

Като средишно училище, е осигурен транспорт на пътуващи ученици от закрити училища в близки населени места от община Самоков.

Осигурена е задължителната училищна документация, съобразно изискванията на ДОС за информацията и документите в системата на училищното и предучилищно образование.

За постигане на целите, училището работи в партньорство Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт.

С цел приобщаването на родителите, като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол към училището има действащ Обществен съвет и пререгистрирано Училищно настоятелство.

Активно функционира ученическият парламент като форма за ученическо самоуправление /чл.171 ал.1 от ЗПУО/, чрез която учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности.

И през изминалата 2021 година COVID-19 постави колектива и учениците в нестандартна атмосфера, което ни обедини и ни направи още по-единни. Даде ни вяра, че ще преодолеем и това предизвикателство.

При налагане на карантина поради болни ученици, своевременно бе организирано преминаването на обучението в електронна среда. То стана дистанционно, класната стая - виртуална, а уроците - дигитални. Но обучението от разстояние не бе предизвикателство, защото интерактивните уроци не са нещо ново и непознато за малките ни възпитаници.

Своевременно родителите бяха запознати с Правила за провеждане на обучение от разстояние в електронна среда, с които педагогическите специалисти запознаха родителите; Насоки за работа на системата на училищното образование в условията на COVID-19; Мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекция;

Училището разполага с 27 дезинфекционни лампи, с цел преодоляване разпространението на **COVID 19**.

Бяха създадени групи за бърза комуникация (директор – РУО, учители – ръководство, учители – родители, учители – ученици) – включително затворени групи в социалните мрежи.

Бяха проведени анкети за свободен достъп до интернет на всяко дете и ученик. Създадени бяха работни групи от учители в помощ на родителите

Затрудняващи се да регистрират децата в електронната платформа Microsoft Teams и срещащи трудности при използването на съвременните технологии им се оказваше помощ от госпожа Ралица Костадинова- зам.-директор УД и класните ръководители. На учениците, които не разполагат с електронни устройства ръководството на училището осигури преносими компютри.

Чрез приложенията - learningapps.org, wordwall, bookcreator и собствени мултимедийни презентации, учителите създадоха на учениците комфортни условия за работа в онлайн среда. Електронната платформа Microsoft Teams се оказа достъпна за работа и за учители и за ученици.

Присъствения учебен процес бе възстановен от 18 ноември 2021г. благодарение на предоставените от Министерството на здравеопазването и МОН безплатни щадящи бързи тестове за учениците, както и осигурените от училището тестове за педагогически и непедagogическия персонал без сертификат. С подкрепата на колеги със Зелен сертификат и родители – доброволци до март месец бе проведено ежеседмично тестване на учениците, което донесе спокойствие на всички участници в учебния процес.

В училището има разработена стратегия за развитие и съобразени с нея годишни планове за действие, включващи постижими цели, задачи и дейности. Налице са разработени и утвърдени училищни учебни планове, учебни програми, годишни разпределения на учебния материал, инструктажи и др. Разработени са приложими правилници за дейността на институцията съобразно нейната специфика и законовите изисквания. Дейността на Педагогическия съвет е планирана и организирана съобразно спецификата на училището и изискванията на нормативните актове. Има налична система от определени нива на управление с ясно открити функции, отговорности и компетенции. Създадената организация в училището позволява изграждане на екипи и обединения за изпълнение на различни задачи и дейности. Контролната дейност на училищното ръководство е планирана и се реализира чрез прозрачен и адекватен на спецификата на институцията инструментариум за мониторинг и оценка на дейността на всички звена в организацията. Създаден е работещ механизъм за вътрешна оценка на дейността на училището (самооценка) с участието на родители, учители и ученици, като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране. Създадена е система от механизми и процедури за събиране и анализ на информация за резултатите от образователно - възпитателната дейност.

Паралелките и групите в училището и броят на учениците в тях са разпределени съобразно законовите изисквания и в съответствие със спецификата на училището, предоставяните образователни услуги и демографските характеристики на общността.

Училището предоставя подходяща образователна среда за обща и допълнителна подкрепа на учениците.

- **Изводи:**

- Броят на паралелките намалява
- Броят на отсъствията по уважителни причини расте
- Средният успех по основните предмети е все по-нисък и е видимо, че тази тенденция се задълбочава
- **Проблемът за дефицитите в успеваемостта на учениците трябва да ни провокира да търсим пътищата за тяхното преодоляване. Като типични причини за това учителите определят следните моменти:**
 - несериозно отношение към ученето от страна на голяма част от учениците;
 - съществени пропуски в знанията от минали години ;
 - липса на амбиция, воля и стремеж за постигане на по-добри резултати;
 - отсъствия от училище;
 - слабо развити навици за учебен труд (неорганизираност, липса на системност в учебната работа, липса на самоконтрол);
 - недостатъчна ангажираност на родителите за успеваемостта на учениците.

Мерки за преодоляване на дефицитите в успеваемостта на учениците:

- Задълбочаване на индивидуализацията и диференциацията на обучението, съобразно образователното ниво на учениците. Прецизиране на съдържанието и изпълнението на зададената домашна работа за реализиране целите на урока.
- Целесъобразен подбор на методи, форми и средства, водещ до оптимално и качествено усвояване на знания и умения от страна на учениците, съобразен с възрастовите, индивидуалните им особености, образователното ниво и интелектуални възможности. По-уверено и по-широко използване на онагледяването, демонстрацията, беседата, практическото обучение, интерактивните методи.
- Разнообразяване на методите и стратегиите за изпитване и оценяване постиженията на учениците; мотивиране усилията на ученика;
- Изграждане на добро взаимно разбирателство и уважение между учител и ученици; сътрудничество; ясни правила; позитивен тон; подкрепяща среда.
- Своевременно информиране на родителите за допуснатите слаби оценки от класните ръководители. Активно участие на учителите по предмети на родителските срещи на паралелките с конструктивен анализ на резултатността от обучението и за достигнатото образователно равнище.
- Ефективна работата в часовете за самоподготовка в ГЦОУД и тези за консултации.
- б) съпоставяне на резултатите от НВО – 4 клас
- При НВО – 4 клас се наблюдава същата тенденция – чувствителен спад на средната успеваемост по основните учебни предмети.
- **Причини за слабите резултати учителите посочват:**
 - аудиодиктовката затруднява ученици, в чиято семейна среда не се говори на български език;
 - големият брой отсъствия от учебните часове при някои ученици, което води до натрупване на сериозни пропуски в подготовката им. В резултат на това намалява интересът

и мотивацията им за учене;

- голямата част от учениците могат да отговарят на въпроси, свързани с разбирането на текст и да тълкуват постъпките на героите от текста. По-трудно се справят, когато сами трябва да формулират отговор в писмен вид и да посочат доказателства за това. Причината е беден речник на по-голямата част от учениците, поради малкото четене на литературни произведения;
- липса на концентрация и умения за задълбочен анализ на условието на задачата;
- върху резултатите се отразиха и някои промени в самите тестове на НВО, които изискват повече мислене, съобразителност, справяне с практически ситуации, умение за пренос на наученото в нов контекст. Това предполага повече усилия и постоянство от учениците, което при по-голяма част от тях липсва.
- новият формат на НВО за 4 клас също се оказва предизвикателство.
- учениците се справят най-трудно с пространственото мислене и практическото прилагане на наученото в реални ситуации;
- обучението в ОРЕС, е причина за негативни резултати за ученици, които не са работили активно в дистанционните часове;
- липса на родителска заинтересованост и контрол;
липсва амбиция и са незаинтересованост към учебния процес.

Конкретни мерки за преодоляване на трудностите и за запазване на добрите резултати

- организиране на кръгла маса с родителите на деца от уязвими групи с цел повишаване на мотивацията за учене и постигане на по-високи резултати;
- приобщаване, активност и участие от страна на родителите в училищни събития;
- формиране на „Клубове по интереси” и провеждане на извънкласни занимания в различни области;
- включване на лидерите представители на дадена общност в организиране на образователно-възпитателния процес с цел ограничаване до минимум отсъствията на учениците;
- целесъобразен подбор на методи, форми и средства, водещ до оптимално и качествено усвояване на знания и умения от страна на учениците, съобразен с възрастовите, индивидуалните им особености, образователното ниво и интелектуални възможности;
- използване на онагледяването, демонстрацията, евристичната беседа, практическото обучение, интерактивните методи;
- разнообразяване на методите и стратегиите за изпитване и оценяване постиженията на учениците;
- мотивиране усилията на ученика;
- осъществяване на допълнителна помощ на ученици с обучителни затруднения в часовете за самоподготовка и тези за консултации;
- прилагане на нови иновационни методи и техники на преподаване за по-привлекателни и интересни уроци
- усъвършенстване на урочната работа - прилагане на различни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците;
- диференциране на работата в уроците по Математика , задаване на различни по трудност и степен задачи, в зависимост от възможностите на учениците;
коментирана проверка и самооценяване, диференциране и на домашната работа според степента на усвояване от учениците;
- моделиране на текстови задачи, прилагане на интересни и занимателни задачи с използването на персонален подход към учениците;

- усвояване на знания чрез консултации, помощ в часовете и извън тях, а при необходимост предприемане на конкретни мерки за обща и допълнителна подкрепа на изоставащите ученици;
- възлагане на повече самостоятелни задачи, които да превърнат ученика в активна част от учебния процес
- създаване на умения на учениците за самооценка, самоанализ и самоконтрол

В институцията на учениците е осигурена:

- обща подкрепа: превенция на обучителните трудности и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;
- допълнителна подкрепа, вкл. чрез откриване и проследяване на развитието на ученици със СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.

Във всички класове се работи за:

- развитие на умения за учене у учениците;
- развиване на умения за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;
- развиване на умения за работа в екип в процеса на взаимодействие.

Чрез различни класни и извънкласни дейности се работи за:

- изграждане на позитивен организационен климат;
 - утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Организиран се и се провеждат дейности по превенция, интервенция и компенсиране на тормоза и насилието.

Непрекъснато се отчитат отсъствията, вкл. по уважителни причини, своевременно се установяват причините за тях и се информират родителите, а при нужда отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“;

Институцията има :

- ясна политика, както и мотивирани и реализирани стратегически и оперативни цели за развитие;
- правилник за устройството и дейността на институцията;
- работи се по утвърдени учебните планове и програми, разпределени в зависимост от потребностите на учениците;
- училището има символи и ритуали в съответствие с принципите на националната идентичност и култура;
- ежегодно се осигурява представително, униформено и работно облекло;
- реализират се дейности по национални програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

Управление на човешките ресурси:

- ясна система за подбор и мотивация на персонала;
- система за повишаване на професионалната компетентност на персонала;
- насърчаване на постиженията и извеждане на добър педагогически опит;
- информационна осигуреност и регламентиране на дейностите;
- постоянни и временни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището;
- графици за работно време, почивки и отпуски, съгласно дейността на институцията, длъжностната характеристика и Кодекса на труда;
- разработена е система от критерии и показатели за оценка на дейността на педагогическите специалисти, обвързана с резултатите и постиженията;

В НУ „Станислав Доспевски“ – гр.Самоков атестирането на педагогическите специалисти се осъществи през учебната 2021/2022 г. в съответствие с Раздел VIII Атестиране на дейността от Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически година след проведеното инспектиране в образователната институция.

Атестирането се извърши в периода октомври – ноември за Директора на институцията и за 29 педагогически специалисти, чийто четиригодишен период на атестиране изтича в съответната календарна година, по график, съгласуван с началника на регионалното управление на образованието.

Процедурата по атестиране започна 07.10.2021 година.

Четиригодишният период за атестиране се удължава за 6 (шест) педагогически специалисти (Райка Мирчева, Емануела Стоилова, Татяна Чипова, Детелина Димитрова, Филка Лефтерова, Ивета Никова), които в четиригодишния период са променили местоработата си, или са назначени на същата длъжност, но нямат действително отработени повече от две години в приемащата институция. Те ще бъдат атестирани след 4 години от назначаването им в институцията.

За всеки педагогически специалист процесът на атестиране имаше две фази – самооценка на атестираното лице и оценка от атестационната комисия.

1. Самооценяване – педагогическите специалисти отразиха самооценката си в своята атестационна карта в предвидените за това до 10 работни дни.

2. В двудневен срок след самооценката председателят на комисията насрочи заседание, на което бяха обсъждени документите, представени от атестираните.

3. Всеки член от комисията самостоятелно и независимо от останалите членове оцени педагогическия специалист, като по всеки критерий вписва своята оценка в атестационната карта на оценяваното лице, сумира общия брой.

4. Техническият секретар обработи информацията, попълнена в копията на атестационните карти от всеки от членовете на комисията на всяко атестирано лице:

Оценката на атестационната комисия по всеки критерий, изчислена като средноаритметична величина от броя точки на всички членове с точност до 0,1, както и общата оценка на атестационната комисия – средноаритметична величина от оценките на членовете на комисията по всички критерии с точност до 0,1;

Окончателния резултат от атестирането, изчислен с точност до 0,01 по формулата:
 $OP = 0,25CO + 0,75OAK$, където:

OP е окончателният резултат;

CO – самооценката на педагогическия специалист;

OAK – оценката на атестационната комисия.

Крайната оценка по скалата, бе определена по следният начин:

„изключително изпълнение“ при окончателен резултат от 45 до 50 точки;

„надвишава изискванията“ при окончателен резултат от 40 до 44,99 точки;

„отговаря на изискванията“ при окончателен резултат от 35 до 39,99 точки;

„отговаря частично на изискванията“ при окончателен резултат от 30 до 34,99 точки;

„съответства в минимална степен на изискванията“ при окончателен резултат от 25 до 29,99.

Атестираните педагогически специалисти се запознаха със съдържанието на атестационната карта и с крайната оценка.

След изтичането на срока за възражение, който бе 5 работни дни от подписването на атестационната карта от атестираното лице, председателят на атестационната комисия предаде подписаните атестационни карти на директора.

Запознаването с крайната оценка директорът удостовери с подписа си върху атестационните карти.

Атестационните карти ще се съхраняват в трудовото дело на всеки учител или друг педагогически специалист.

В процентно съотношение крайната оценка от атестирането на педагогическите специалисти:

- ИЗКЛЮЧИТЕЛНО ИЗПЪЛНЕНИЕ – 62,07%
- НАДВИШАВА ИЗИСКВАНИЯТА – 27,59%
- ОТГОВАРЯ НА ИЗИСКВАНИЯТА – 10.34%,

Управление на финансовите ресурси:

- а) Планирането на бюджета съобразно целите на Стратегията за развитие на училището;
- б) Изградена е система за финансово управление и контрол;
- в) Спазват се принципите за законосъобразност, добро финансово управление, публичност, прозрачност, реалност, пълнота, контрол и др.;
- г) Осигуряването на допълнителни средства за развитие на училището се осъществява от програми и проекти.

Управление на материално-техническите ресурси:

- а) постоянно се обновява и модернизира на материално техническата база (осигурени са интерактивни дисплеи и мултимедия във всички класни стаи);
- б) осигурени са здравословни и безопасни условия на обучение и труд (изгражда се пожаро – известителна система);
- в) на 1 етаж е осигурена функционална, достъпна и сигурна среда за хора с увреждания;

Управление на електронните и информационни ресурси:

- а) педагогическите специалисти работят с електронен дневник; ползват електронните учебници и тетрадки, а някои собствени електронни ресурси.

В училището е съществувала благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.

Класните ръководители и учителите ЦДО са в непрекъснат контакт с родителите. Всеки клас има затворена група в социалните мрежи.

Взаимодействат си всички заинтересовани страни (финансиращ орган, ръководство, училищно настоятелство, обществен съвет, РУО, неправителствени организации) и др.)

Лидерство.

Институцията се управлява отговорно и с ясна визия за бъдещо развитие

- Директорът е обединител на персонала и формира чувство за принадлежност към образователната институция.
- Директорът доказва компетентност чрез балансиране на отлична финансова грамотност и отчетност.
- Директорът умее да предотвратява и да се справя с конфликтни и кризисни ситуации от различен характер.
- За високия си професионализъм при атестирането в РУО – Софийска област, получи една от най-високите оценки – 49,05 (**ИЗКЛЮЧИТЕЛНО ИЗПЪЛНЕНИЕ**).

Прозрачност на управлението и дейността на училището

Осигурена непрекъсната интернет връзка във всички учебни кабинети и мултимедийни устройства за приложение на ИКТ в учебния процес;

За постигане на по-висока ефективност и повишаване квалификацията на учителите се използват както вътрешноквалификационни форми, така и извънучилищни форми;

Висок относителен дял (100%) на квалифицираните учители;

Висок относителен дял (100%) на учениците, завършили начален етап на образование.

Училищен мениджмънт – споделяне на ефективни практики на вътрешно - училищно ниво.

Училищна среда – подобряване и осъвременяване на МТБ; осигуряване на условия за интерактивно учене.

Обучение и учене – надграждане на знания и умения; създаване на умения за самооценка при учениците;

Училищно партньорство – външни контакти със социалните партньори; участие на родителите в извънкласни дейности.

ОСНОВЕН ПРИОРИТЕТ НА НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ“ - Да продължава да се гради и издига авторитета на училището и да не се допуска с действия или бездействие да се уронва престижа му като институция, както и достойнството и авторитета на ръководство, учители, служители и ученици.

- Привличане, задържане и приобщаване на учениците към училището;
- Постигане трайност на знанията и формиращо самооценяване; повишаване на средния успех и на успеха от НВО;
- Привличане на допълнителни средства за обновяване и модернизиране на МТБ
- Всички материали за извършване на самооценката (чеклисти, анкети и др.), за измерване качеството да бъдат изработени в електронен вид и да бъдат качени в сайта на училището;
- Задълбочаване на работата с родителите с цел привличането им като пълноправен партньор в обучението и възпитанието на учениците;
- Постигане на финансова стабилност на училището чрез усвояване на повече форми за финансиране и подобряване на финансовия мениджмънт;

За учебната 2021/2022 год. в училище функционираха 4 ЕПЛР на ученици на допълнителна подкрепа за личностното развитие, като всички от тях бяха в дневна форма на обучение.

Учителят реагира адекватно на нарушения на дисциплината и на неблагоприятни поведенчески прояви на учениците. Ежедневно се осъществяваше контакт с родителите за обмяна на мнения и впечатления относно работата и поведението на децата и учениците. Постигна се максимално сътрудничество за избягване на всички конфликти, които унижават детето, защото е създадена образователна среда, гарантираща толерантност и благополучие на детето. Възпитаване на децата и учениците в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност. Развито е физическото, духовното и нравствено здраве на децата с цел изграждане на физически и морално здрави дееспособни личности.

В училище действа Механизъм за противодействие на насилието ; Комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни , Координационен съвет за справяне с насилието и действащият алгоритъм към него.

2.4 Успешно управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет и постоянно намаляващ брой ученици. НУ“Станислав Доспевски“ е единственото училище на територията на община Самоков, което има независим финансов контролор , който за поредна година следи за финансовата дисциплина в училището. Създадена е и е въведена система за финансово управление и контрол. При осъществяване на финансовото управление и контрол се спазват принципите за законосъобразност, добро финансово управление и прозрачност.

2.5 Изграден капацитет по усвояване на средства от национални програми- по Националната програма „Занимания по интереси“, се сформираха следните групи:

По направление „Гражданско образование” Категория „Емоционална интелигентност” група „Религия и ценности“ се водеше през учебната година от г- жа Даниела Йорданова.

През учебната 2021/2022 година г-жа Йорданова бе включила в групата си само ученици от 4 „в”клас. В резултат на проведеното проучване на желанията на учениците с анкетни карти се сформира група от 13 ученика /8 момичета и 5 момчета/.

Заниманията стартираха от 10.11.2021 година и приключиха на 15.06.2022 година. Общият брой на часовете бе 67, с продължителност 1 учебен час /40 минути/.

Целите на групата бяха :

1. Да се развият знанията на учениците за ценностите, обичаите и традициите на българския народ.
2. Да се приобщят към непреходните нравствени качества на християнския морал.
2. Да се развие и усъвършенства разбирането на значението на празниците за съхранение на народните добродетели и за изразяване на уважение и толерантност към другия.
3. Да се развият и усъвършенстват уменията на учениците да разпознават и определят във времето официални, религиозни и битови празници на българските граждани.

В края на годината всички поставените цели на заниманията по интереси „Религия и ценности“ са изпълнени. Учениците посетиха храма Покров Богородичен, където се запознаха с християнските ценности. Рисуваха икони върху керемиди. Научиха се да разграничават църковни от официални и национални празници. Изготвиха презентация на тема „Манастирите в България.“ Госпожа Даниела Йорданова включи ученическото самоуправление, ученици се подготвиха и проведеха часа под ръководството на учителя. Съвместно с родителите в онлайн среда се проведе час по изработване на картички. Децата разбраха, че трябва да спазват култура на поведение в църквите и манастирите. Особено внимание е обърнато на ценности /доброта, щедрост, смирение, приятелството и т. н. Учителката избра тема „Видовете религии по света“, тема предизвикала голям интерес сред учениците.

По направление Изкуство и култура Категория „Сценични и танцови изкуства” група „**Магията на танците**“ се ръководеше от **г-жа Галина Будинова**.

Групата се състоеше от 16 ученици от третите класове. Заниманията се провеждаха в залата на училището. Интересът към народните танци е голям и това, което ни радва, е че с течение на времето се засилва многократно. За тази учебна година децата научиха: Право хоро, Самоковско, Сиртаки и ръченица. Учениците, които са избрали този вид занимание с желание и интерес посещаваха часовете. Народната музика им действа завладяващо и ги мотивира да напредват бързо. Групата имаше и **публична** изява пред цялото училище и родители, във връзка с Националния празник на Република България -3 март. Обученията се провеждаха навън, в училищния двор, където уроците преминаха в масово забавление и игра. Настроението от хората завладя цялото училище. Втората публична изява се проведе на 23 май 2022 г., когато се проведе „Ден на танца“. Дворът на училището се превърна в една голяма сцена за танцуване. Всички ученици, от първи до четвърти клас, с много ентузиазъм се включиха в народните танци. Участниците в групата с гордост показваха своите умения, научени през настоящата учебна година. Самите те влязоха в ролята на преподаватели. Последната изява се проведе на 30 май 2022 г., когато в училище се проведе тържество за изпращане на нашите малки „абитуриенти“, четвъртокласниците. Част от участниците в състава изиграха кръшна ръченица с подходяща за възрастта им хореография. Бурните аплодисменти на ученици, родители, учители от нашето училище допринесоха за доброто настроение и повишено самочувствие в участниците.” Училището разполага с новите, много красиви народни носии и в тях децата изглеждаха и се чувстваха прекрасно.

Занимание по интереси направление Изкуство и култура Категория „Сценични и танцови изкуства” група „Рилски звънчета“, съставена от 13 учениците от III „в“клас -11 момичета и 2 момчета.

Заниманията стартираха от 08.10.2021г., провеждаха се 3 пъти седмично след редовните учебни часове и бяха с продължителност 1 учебен час (40 минути).

Дейностите бяха предназначени за ученици с интерес към музиката и пеенето. Работи се с упражнения за дишане и вокални техники, с които се постигна правилна постановка, изравнен диапазон, дикция, говорна култура и най-вече рутина на сцената. В репертоара на вокалната група бяха включени разнообразни песни от различни музикални жанрове. Вокалната „Рилски звънчета” група участва активно във всички училищни празници и мероприятия.

При изготвяне на програмата бяха поставени следните цели:

1. Да се изградят умения за емоционално отношение към музиката, като предпоставка за последващо съпреживяване на музикалното произведение.
2. Да продължи изграждането на музикалната култура на учениците и да се създадат условия за разгръщането на личностните им заложби и интереси при равен достъп до качествено образование и обучение.
3. Да се създадат условия учениците да изпитат радост от общуването с музиката и да се провокират тяхната артистичност и въображение.
4. Толерантно отношение към репертоарния план и чуждото мнение и участие в изготвянето му.
5. Да мотивират личните си музикални предпочитания и приемат чуждия музикален вкус.
6. Да се създаде интерес и да се изграждат умения за индивидуална и колективна творческа любителска изява и активност.
7. Да се изградят начални умения в областта на вокалното пеене и да се формира интерес към забавната детска музика.

Учениците участват с желание и с нетърпение посещават часовете. Въпреки, че учениците се обучаваха в ОРЕС през октомври-ноември и януари, изградиха богат песенен репертоар.

Групата имаше няколко изяви:

1. Участие в тържественото откриване на учебната година с песента „Молитва за България“.
2. Коледно тържество - съвместна изява на ППГ и 1 клас, по проект Национална програма „Заедно в грижата за всеки ученик“, Модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с учителите от детската градина”, с ръководители Илиана Атанасова - класен ръководител на 1“В” клас и Румяна Славкова - учител ППГ. <https://nu-stdospevski.eu/novini/koledno-valshebstvo.html>
3. Участие в инициативите, свързани с деня на розовата фланелка в училище. <https://nu-stdospevski.eu/novini/ne-na-tormoza-v-uchilishte.html>
4. Участие в общоучилищно тържество, посветено на 3-ти март. <https://nu-stdospevski.eu/novini/treti-mart-preslaven-den-den-rozhden-na-svobodata.html>
5. Участие във видео рецитал, посветен на 24 май. <https://nu-stdospevski.eu/novini/edin-po-razlichen-chas-po-chetene.html>
6. Участие в общоучилищно тържество в края на учебната година за изпращане на четвъртокласниците и предаване на знамената. <https://nu-stdospevski.eu/novini/na-dobar-chas-v-peti-klas-mili-chetvartoklasnici.html>
7. Годишно тържество пред родителите за завършване на 3 клас.

В края на проекта учениците се научиха и умеят:

- Да изразяват свое отношение към настроението на изпълняваните песни.
- Да се вслушват в общата звучност.
- Да реагират на указанията и жестовете на учителя.
- При пеене със съпровод да синхронизират изпълнението си със съпровода.
- Да изразяват личните си предпочитания към някои от песните от репертоарния план.
- Да пеят точно интонационно и метроритмично и да изразяват желание за солово пеене.
- Да се опитват да мотивират избора си и предпочитанията си към една или друга песен от репертоарния план.

- Да проявяват отношение с поведението си на сцена към изпълнението и публиката. Децата станаха по-креативни, проявяваха емоционална интелигентност, усъвършенстваха работата в екип.

Друг проект по Занимания по интереси от направление Математика група „**Математически приключения**, с ръководител **Илиана Атанасова** се състоеше от ученици от 1“в“ клас. Дейността на групата бе планирана и се организира в 64 учебни часа от 13.10.2021г. до 30. 05. 2022г. Часовете се провеждаха два пъти седмично от 12.30ч. до 13.05 ч. Групата се състоеше от 12 ученика .

Целите, които си бе поставила групата бяха:

1. Развиване на интереса и мотивиране на учениците за изучаване на математиката и формиране на положително отношение към нея.
2. Разширяване на уменията за учене, за боравене с информация, за общуване и за развитие на интелектуалните качества на първокласниците.
3. Разширяване и задълбочаване на използването на математическа терминология и на уменията за общуване с използване на математически език при решаване на практически ситуации.
4. Развиване на наблюдателността, концентрация на мисленето, паметта, устойчивост на вниманието и повишаване на логическото и критично мислене на учениците.
5. Изграждане на умения за самоконтрол и самооценка.

За постигането им, в часовете по Занимания по интереси бяха включени много интересни теми , с които се подобриха уменията на учениците за описване на ситуации от действителността с математически модели , за повишаване на ключови математически компетентности и развиване на уменията за самостоятелна работа и работа в екип. През първия срок правиха „Математическо пътешествие из България“ с мозайки от задачи; „Математическо-логическо шоу“, „Заешко състезание“, „Засекретено съобщение“ и други.

Главната цел на групата бе учениците да заобичат математиката, да разберат голямото ѝ значение в живота и да осъзнаят колко интересна и любопитна наука може да бъде тя.

Г-жа **Нели Каназирова** работеше по направление „**Математика**“ група „**Занимателна математика**“, за периода 13.10.2021 - 31.05.2022 г. с 13 ученици от 2 „б“ клас и заниманията се проведеха в рамките на 63 учебни часа.

Целите на програмата бяха следните:

- повишаване на логическото мислене на учениците и въображението им
- поощряване на детската любознателност и увереност в своите математически възможности
- прилагане на знанията по математика в непознати ситуации .
- научаване на математическите правила чрез игра
- повишаване на логическото и критично мислене на учениците
- разширяване и задълбочаване на формирането на съвременни ключови компетентности
- разширяване и задълбочаване на математическата терминология и на уменията за общуване с използване на математически език при решаване на практически проблеми
- разширяване на знанията за мерните единици за дължина и за време
- разширяване на системата за решаване на текстови задачи и овладяване на умения за решаване на текстови задачи в косвена форма.

За постигането им, в часовете по занимания по интереси се включиха много интересни теми , с които се подобриха уменията на учениците за описване на ситуации от действителността с математически модели , за повишаване на ключови математически компетентности и развиване на уменията за самостоятелна работа и работа в екип, използваше се играта, като средство за постигане на целите.

В резултат от поставените цели на обучението, учениците подобриха уменията си за работа в екип , станаха по- увереност в своите математически възможности, повиши се детската им любознателност и интереса им към различните математически задачи.,

Госпожа Юлия Конакчийска работеше по направление „Математика” група „Математиката –любопитна и интересна”, за периода 11.10.-31.05.2022 г. групата е стартирала обучението с 14 учениците от 3“б“клас. Програмата бе с насоченост към удовлетворяване на потребността на третокласници, които имаха интерес към математическото и логическото мислене.

Целите поставени от учителката бяха насочени към развитие на умствените заложи и креативността на децата - усъвършенстване на логическото мислене, образното мислене, паметта, концентрацията, съобразителността и бързината, повишаване на самооценката и увереността на учениците.

Госпожа Йорданка Кирова - главен учител бе ръководител на група по Направление „Изкуство и култура” Категория „Сценични и танцови изкуства” група „Детска сцена”. Групата се състоеше от 12 ученици от четвърти ”а” клас. Госпожа Кирова съвместно с госпожа Колешанова професионален режисьор в рамките на 64 учебни часа подготвиха пиесите: „Книжката на Зайо”, „Спортисти-еколози”, „Палавите буболечки”, „Лястовица и врабче”, „Умникът Атанас” и рецитал за Левски. Учениците от групата се превърнаха в истински актьори-рецитатори като ги заснехме с кратката поетична композиция за делото на Дякона, и която беше излъчена в програмата на местната телевизия многократно. На 18 февруари учениците рецитираха и пяха пред своите съученици от IV „б“ и IV „в“ кл. Групата „Детска сцена” участва в градското тържеството по случай 24 май- Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност и издигане авторитета на институцията. В края на годината по случай завършването на начален етап на основната образователна степен група изнесе пред родителите празничен концерт, където учениците показаха знания, умения и като истински актьори завладяха публиката.

Госпожа Светла Иванова- старши учител, бе ръководител по Направление „Математика” Група „Математиката – лесна и интересна”. Групата се състоеше от 14 ученици от II„а” клас. Програмата целеше да се мотивират учениците и с интерес да изучават математиката . Да развият уменията за учене, за боравене с информация, за развитие на наблюдателността , концентрацията на мисленето, повишаване на логическото мислене на учениците.

Заниманията на групата „Математиката-лесна и интересна“ започва в присъствена форма на обучение от 08.10.2021 г. и продължи до 18.10.2021 г. Децата автоматизираха знанията за действията събиране и изваждане на едноцифрени с двуцифрени и на двуцифрени с двуцифрени числа с преминаване на десетицата, решаваха текстови задачи с едно и две пресмятания от събиране и изваждане и логически задачи, които развиваха мисленето им.

Госпожа Миглена Георгиева- старши учител би и ръководител на направление „Математика” група „Вълшебният свят на математиката. Групата се състоеше от 13 ученици от 2 „г” клас. С помощта на разнообразни и забавни задачи учителката повиши мотивацията за изучаване на математиката и формира положително отношение към нея.

Господин Леонид Христов- треньор по борба и ръководител на Направление Спорт групата „Единоборство” си бе поставил следните цели :

-Популяризиране на спорта „Борба”сред децата.

-Изграждане на качества бързина, сръчност и ловкост.

Децата се запознаха с различните видове единоборства. От начало броят да учениците включени в групата по „Единоборство” са били 19 , в края на учебната година техният брой наброяваше 60 ученици. Последният ден от учебната година клубът по борба съвместно с групата по „Единоборство” от НУ „Станислав Доспевски” организираха спортна надпревара

под формата на различни състезателни игри. Всички участници получиха лакомства и грамоти. Децата от групата участваха в организираните от федерация по борба състезания, където учениците се представиха отлично/ Николай Кодузов в категория 66 кг зае 5-то място, Иван Вуков в категория 32 кг се класира на 10-то място.

Групата в **Направление „Технологии” Категория”Езиков свят”, Група „Пътуване в италианския език чрез игра”**, където поради COVID-19 госпожа Иванка Илиева не можа да вземе предвидените часове въпреки организираната група.

В училище е осигурена творческа свобода на всички учители за възможно най-пълно реализиране целите на образователния процес.

Учителите планират предварително целите на урока и предварително е подготвена система за оценяване на постиженията на учениците, която включва разработен инструментариум за оценка. Преподаваното учебно съдържание съответства на изискванията на учебната програма по предмета. Съдържанието на изложението е адекватно на поставените цели и е съобразено с възможностите, интересите и потребностите на учениците. Осигурена е връзка между съдържанието на настоящия урок и предходни уроци и по-рано изучавания материал. Осъществява се актуализация на опорни знания и умения, имащи връзка с учебното съдържание, предвидено за усвояване. Създават се възможности за развитие на по-широки разбирания у учениците, чрез обвързване на тяхното учене с жизнената им среда, както и примери от света, на труда и производството. Обемът на учебния материал се подбира от учителя оптимално и е съобразен с познавателните възможности на учениците. Темпът на работа е съобразен с възможностите на учениците, като се следи дали учениците разбират изложението и учебния материал.

2.6 Установена практика за активно популяризиране дейността на училището пред обществеността чрез местните медии.

Сайта на училището се обновяваше през цялата година от г-жа Н.Стоянова, г-жа Гергана Шейнова и Десислава Николова, а фейсбук страницата активно се поддържаше от г-жа Ралица Костадинова и всички учители. Активността, успехът и добрите постъпки на учениците се отбелязват както в пресата, така и по тв. канал Рила.

2.7 Отговорно изпълнение на професионалните задължения от педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.

В училището има разработена стратегия за развитие и съобразени с нея годишни планове за действие, включващи постижими цели, задачи и дейности. Налице са разработени и утвърдени училищни учебни планове, учебни програми, годишни разпределения на учебния материал, инструктажи и др. Разработени са приложими правилници за дейността на институцията съобразно нейната специфика и законовите изисквания. Дейността на Педагогическия съвет е планирана и организирана съобразно спецификата на училището и изискванията на нормативните актове. Има налична система от определени нива на управление с ясно открити функции, отговорности и компетенции. Създадената организация в училището позволява изграждане на екипи и обединения за изпълнение на различни задачи и дейности. Контролната дейност на училищното ръководство е планирана и се реализира чрез прозрачен и адекватен на спецификата на институцията инструментариум за мониторинг и оценка на дейността на всички звена в организацията. Създаден е работещ механизъм за вътрешна оценка на дейността на училището (самооценка) с участието на родители, учители и ученици, като получените оценки се използват в процеса на стратегическото и оперативно планиране. Създадена е система от механизми и процедури за събиране и анализ на информация за резултатите от образователно - възпитателната дейност. Паралелките и групите в училището и броят на учениците в тях са разпределени съобразно законовите изисквания и

в съответствие със спецификата на училището, предоставяните образователни услуги и демографските характеристики на общността. Създадени са възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от интереси и потребности му чрез предлагане на разнообразни извънкласни форми и дейности. Разработени са и се изпълняват специфични програми за работа с ученици с образователни затруднения и със СОП. Задължително избираемата и разширената подготовка са съобразени с личния избор на ученика. Въведена е ефективна целодневна организация на учебния процес съобразно законовите изисквания. Разработена и внедрена е система за превенция на насилието и агресията сред децата и учениците, която е известна и на родителите. Разработена е система от мерки за превенция на отпадането от училище на ученици в задължителна училищна възраст. Осигурена е система от мерки за допълнителна работа с изоставащи ученици, консултации и подкрепа на ученици с изяви дарби. Разработен е и се прилага училищен Етичен кодекс на поведението, включващ ясни правила за ред и дисциплина и ефективни механизми за тяхното съблюдаване. Създадени са и се прилагат ефективни механизми за оценка на резултатите от учебно- възпитателния процес на индивидуално и училищно ниво. Учебно-възпитателната работа осигурява възможности на учениците за активно и творческо участие в образователния процес чрез разнообразни методи и средства на обучение и възпитание. Създадени ясни и ефективни вътрешни способи за достъп и разпространение на информация в институцията. Редовно се информира целият педагогически състав за ключови въпроси, проблеми и управленски решения в институцията. Изградена е ясна и открита система от механизми и процедури за информиране на родителите за организация на учебния процес, права и задължения на учениците, успехите и проблемите им и е осигурен достъп до училищните учебни планове и учебни програми, (родителски срещи, индивидуални консултации на родители, дневник за кореспонденция, училищния сайт). Училището взаимодейства с институциите в системата на училищното образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление и социалните партньори. Училището взаимодейства с институции за подпомагане на включващото обучение и възпитание на деца и ученици със специални образователни потребности. Училището взаимодейства с медиите, което укрепване и поддържа имиджа му и популяризира неговите успехи в различни сфери. Училището планира и осъществява ефективна рекламна дейност за популяризиране на предлаганите образователни услуги. Поддържа активен и актуален уебсайт. Поддържат се активно и актуално сайт на училището и летописна книга, които представят постиженията на учениците и на педагогическия персонал на широката аудитория и на всички заинтересовани лица.

2.8 Не се допускат неизвинени отсъствия.

Създадена е подкрепяща среда за учениците. Създадени са положителни нагласи към учебния процес. Своевременно са идентифицирани признаците за изоставане в усвояването на учебния материал и застрашеност от отпадане. Изготвени са ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват. Проведена е допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане. Включвани са застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности. Засилен е контролът върху отсъствията и своевременното информиране на родителите.

През изтеклата учебна година дейността на Комисията за превенция на ранното напускане на училище в НУ“Станислав Доспевски“ се ръководеше от основните се принципи:

- създаване на подкрепяща среда за учениците в училище и на положителна нагласа към учебния процес.

- изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност; .

В училището ни има изградени добри практики за действие и се използват всички реални предпоставки за превенция на ранното напускане на училище. Всичките дейности за превенция на ранното напускане на училище са посветени на следните задачи:

1. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
2. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия и закъснения за час.
3. Реализиране на дейности в партньорство с други структури, родители, неправителствени организации – подкрепяща среда.
4. Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата, осигуряване на консултиране, съветване, професионално ориентиране, активно въвлечане и работа със семейството.
5. Създаване на условия за опознаване и разбирателство между различните етнически групи и мотивиране на семействата за безпроблемно интегриране на учениците.
6. Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.

Една от основните задачи на училищното ръководство е изграждане на единна и сплотена училищна общност с позитивна образователна среда, в която всички деца да се чувстват еднакво важни и значими, учениците да работят и творят в атмосфера на взаимопомощ и подкрепа, преподавателите и родителите да си сътрудничат, учителите и учениците се отнасят с уважение един към друг. Вземат се мерки за осигуряване на необходимата педагогическа, социална и психологическа подкрепа на учениците.

В училище има изградени много добри практики за действие и се използват всички реални предпоставки за превенция на ранното напускане на училище. Налице е непрекъснатата комуникация между колегите учители, в резултат на която дейността на комисията по посока превенция бе подпомогната от изготвените в различни класове и клубове табла и презентации, както и индивидуални такива на отделни ученици, различни извънкласни дейности и сътрудничество с институции. Извършва се превантивен контрол върху успеха и поведението на проблемните ученици през учебната година:

- насрочват се допълнителни консултации по съответните предмети при получени слаби оценки;
- изясняват се причините за направени отсъствия;
- установяват се постоянни връзки с родители;
- информира се при необходимост службата за социална закрила на детето и търсене на съдействие от тяхна страна;

Провеждат се и разговори между комисията и застрашените от отпадане ученици /по класове/, за да се повиши мотивацията за успеваемостта в учебния процес и да се обсъждат текущи проблеми. Включени са класните ръководители в работата със застрашените от отпадане ученици и деца в риск, като периодично и своевременно информират родителите и комисията за наличието на застрашени от отпадане ученици и деца в риск. Осъществяват връзка и подпомагат специалистите, които работят със застрашените от отпадане ученици и децата в риск. Налагат наказания на учениците направили неизвинени отсъствия, съгласно Правилника за устройството и дейността на училището. През учебната 2021-2022 г- са проведени и протоколирани от г-жа Янакиева 23 срещи с родители, уведомени за натрупани отсъствия от ученици.

За по-голяма атрактивност на преподавания материал в часовете се използват електронни уроци, интерактивни методи.

Бяха проведени беседи и презентации по методически обединения на тема: „Училището – моя втори дом“, „Не на агресията в училище“ и „Моята вълшебна стая в училище“.

Много важни са училищните проекти, които се използват, като инструмент за подпомагане на учебния процес и намаляване на отсъствията поради социални, семейни и други причини.

Изключително важна бе и ролята на други заинтересовани страни: съвместната работа с общинската комисия за борба с противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и местните институции (библиотеки, читалища, спортни клубове, музеи,) за привличане и задържане на учениците

Участието на учениците в извънкласни дейности, училищни конкурси и състезания, чествания, празници, Ден на толерантността и др. повиши мотивацията за по-активно участие в образователно-възпитателния процес.

Политика на училището е да се популяризират добрите постижения на учениците в учебната дейност и извънкласни мероприятия. Оказва се съдействие от страна на родители при разрешаване на проблеми или при организиране на събития, важни за ученическия колектив.

С проекта „Занимания по интереси” до голяма степен бе задоволена потребността на децата от изява на способностите. Много важен за превенцията е достъпът до качествено образование за деца и ученици със СОП, осигуряването на допълнителна подкрепа и прилагането на единна методика за оценяване, осигуряването на работа с ресурсен учител, логопед и педагогически психолог.

Цялата учебна 2021-2022г. беше богата извънкласна дейност . Това доведе до много допълнителни изяви на нашите ученици. Организирането на няколко благотворителни акции през годината спомогнаха за подпомагането на застрашени и социално слаби деца.

Отбелязахме 21 септември - международния ден на мира

Всяка година на 21 септември светът отбелязва Деня на мира, обявен от Общото събрание на ООН за ден, посветен на укрепването на идеалите за мир - ден на ненасилието и спирането на огъня във всички точки на света.

Акцент на честванията на Международния ден на мира са прекратяването на огъня и спирането на военните действия по света за 24 часа. По традиция Генералният секретар на ООН ще удари Камбаната на мира в Ню Йорк и ще призове воюващите по целия свят да приберат оръжията и да се опитат да намерят мирно решение на конфликтите.

По повод Деня на мира, със свои рисунки и пуснати в небето балони, учениците от III "в" клас на НУ "Станислав Доспевски" се присъединяват към мечтата на всички хора по света: "Никога да няма сълзи в детските очи, породени от разрушителната сила на войните. Нека всички деца спокойни и щастливи учат, играят и рисуват гълъба на мира, излитащ свободно от ръце, които не са държали оръжие. Нека небето е чисто и синьо, осеяно с пеещи птици и пъстри детски балони!"

По случай Европейската седмица на спорта 23-30.09 в НУ "Станислав Доспевски" се проведе редица спортни прояви и игри. За учениците от всички класове се провеждат щафетни игри, футболни, баскетболни и волейболни срещи. "Да спортуваме заедно, за бъдем по-бързи, смели и ловки". Под това мото децата участваха с голям ентузиазъм и хъс в провеждането на надпреварите.

Интересни бяха срещите на учениците с Лидия Бранкова, медицинската сестра в училището, която им изнасяше лекция за вредата от тютюнопушенето, алкохола и наркотиците; за хигиената, за здравословното хранене и пр. Малките ученици, вдъхновени от чутото, задаваха въпроси и споделяха своите мнения.

В навечерието на Бъдни вечер и Коледа училището грееше празнично украсено. Коледният дух и празничното настроение обхванаха учениците. Празникът бе изпълнен с много песни, стихове, драматизация на приказка, веселие и смях. Специални гости на тържеството бяха учениците от вокална група „Рилски звънчета“ с ръководител Нели Стоянова. С красива коледна песен те поздравиха най-малките ученици на нашето училище. Най-вълнуваща беше срещата с Дядо Коледа. Искрени благопожелания за здраве и сили, за ползотворни дела, за топлина и доброта, за дни на радост, усмивки и веселие, за мигове на сбъднати мечти и много подаръци получиха малките ни ученици от любимецът на всички деца! Празникът завърши с пожелание всички да повярват в магията на Коледа! Да бъдат здрави, щастливи, заредени с позитивна енергия, силен дух и вяра в доброто!

"Приятелството е най-ценният дар!"

Под този надслов се проведе среща с учениците от II "б" и IV "б" клас, техните учители - Нели Каназирова и Галина Николова, както и педагогическия съветник - Катя Янакиева. Учениците от IV "б" клас разсъждаваха за приятелството, като приложиха иновативния метод "Шест мислеци шапки" на Едуард де Боно. Те влизаха в различни роли и ситуации, като пресъздаваха истории за приятелството. Наблегнаха на важните акценти, които пречат на приятелството - обидите и лъжите. Накрая завършиха с послание към по-малките, че за да имаш приятели, трябва да бъдеш честен и добър!

След дискусията с учениците, г-жа Катя Янакиева запозна второкласниците с иновативната игра "Кораб", чрез която се изтъкнаха положителните качества на всяко дете. По този начин децата се научиха да виждат доброто у всеки един от тях, да бъдат толерантни и задружни!

В двора на училището, учениците участваха в щафетни игри при снежни условия.

Дърпането на шейни се оказа забавно и весело. Победителите получиха като награда топки и много приятни емоции.

По повод националия празник 3 - ти март, учениците от 3 "а" клас с учители Снежана Зографска и Десислава Николова, представиха тържествен рецитал с патриотични стихове и песни. Участниците развълнуваха присъстващите, като ги накараха да се почувстват горди потомци на велик народ.

В празничната програма се включи вокалната група "Рилски звънчета" от 3 "В" клас с ръководител Нели Стоянова и танцьорите от групата на г-жа Галина Будинова - "Магията на танца".

Учениците създадоха празнично настроение, а публиката получи подарък – книгоразделител с поздрав за празника и стихотворението "Аз съм българче" от Иван Вазов. Местния тв.канал "Рила" отрази част от тържеството.

Учениците от НУ "Станислав Доспевски" приложиха знанията си по безопасност на движението по пътищата и за значимостта на човешкия живот върху рисунка, като активно взеха участие в направената изложба под мотото "На пътя човекът е с предимство". С бои и пастели децата нарисуваха различни ситуации на пътя, като показаха знания и умения за движение по пътищата.

На 5 май волейболистите от българския национален отбор, които бяха на лагер в Самоков, се срещнаха с учениците от НУ "Станислав Доспевски"- гр. Самоков. Дворът на училището бе огласен от възторженото: „Българи юнаци!“ и бурни аплодисменти към младите надежди на обичания български спорт. Националите направиха демонстрационна игра на волейболното игрище в двора на училището, след което неспринудено раговаряха с малките си почитатели, снимаха се и раздаваха автографи. За усмивките, за надеждите, за вярата, за блясъка в очите на децата - БЛАГОДАРИМ ВИ, БЪЛГАРИ ЮНАЦИ!

Учениците и учителите от НУ "Станислав Доспевски" пожелаха "На добър час в пети клас!" на четвъртокласниците, които си тръгват от началното училище. За поредна година ритуалът по предаване на знамената развълнува присъстващите.

Бяха наградени изявени ученици. С богата програма, изпълнена с песни и танци се включиха учениците от I "Б", талантивият изпълнител Крум Русинов и мажоретките от I "В" клас с ръководител г-жа Илиана Атанасова, възпитаниците на г-жа Галина Будинова с кръшен народен танц, както и вокална група "Рилски звънчета" от III "В" клас. Четвъртокласници също отправиха последния си поздрав към учениците и колектива на НУ "Станислав Доспевски".

Успех по пътя на знанието, мили четвъртокласници! Където и да сте по света, не забравяйте любимото училище и първия учител!

Условията за обучение в училището с всяка изминала година стават все по-добри. Осигурена е позитивна образователна среда и много добър психо климат. Освен чистите, слънчеви и просторни класни стаи, имаме модерно обзаведена стая за отход и игри и втори компютърен кабинет. Ежедневно се следи за броя на отсъствията на учениците. Всички класни ръководители работят за повишаване интереса на децата към работа в екип чрез участие в училищни кампании. Редовно се провеждат срещи с родители на ученици, които не посещават редовно учебните занятия и имат по-голям брой извинени отсъствия. На срещите присъстват винаги г-жа Янакиева, като училищен психолог, и директорът на училището г-жа Асенова.

Във всички инициативи са включвани деца от уязвимите групи, с цел приобщаване към училищната общност, повишаване на интереса и мотивацията им за посещаване на училищните занимания.

Във всички класове са проведени екскурзии. Децата от уязвимите групи, се включват много активно в тях.

Класовете в края на учебната година проведоха тържества, по случай завършването. А в първите класове бе проведен и празник на буквите, пред препълнена от родители и близки на децата зала. В подготовката и провеждането на тези тържества активно са се включили родителите и обществеността в подкрепа на приобщаване на учениците от уязвимите групи.

Редовно се провеждат родителски срещи, някои онлайн, други присъствено.

В часовете има по-голяма атрактивност на преподавания материал чрез електронните уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост.

Обучението е ориентирано към потребностите на всеки ученик – личностно ориентиран подход.

В училището няма отпаднали ученици поради отсъствия. Но прави впечатление завишеният брой извинени отсъствия. Невинаги децата са болни, но винаги представяха медицински бележки, с които извиняваха честите си отсъствия от училище. В плановете на класните ръководители има дейности насочени към идентифициране на ученици в риск, както и индивидуалното им консултиране. В училище се провеждат и инициативи за подпомагане на ученици в риск от техните съученици. Организиран се извънкласни и извънучилищни дейности, каквито са групите по спорт и групите по танци, които отново започнаха работа. Редовно се прави анализ на движението на учениците и ако има напуснали поради каква причина е станало.

„Трудя се, развивам се и успявам” по НП”Заедно в грижа за всеки ученик Модул 1 „Осигуряване на условия за системно проследяване на личните постижения на учениците чрез създаване на индивидуално портфолио и оценъчна карта” и Модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с учителите от детската градина”

Всички педагогически специалисти са работили по изработването на **работно портфолио**, което да спомогне за по-лесно проследяване на напредъка на всеки ученик по изучаваните предмети, личните му постижения в извънучебните занимания, както и изграждане на умение за самооценка за постигнатите резултати. Целта е портфолиото да бъде еднакво за всички ученици, като структурата му е съобразена с тяхната възраст и възможности. Чрез него се получава информация за силните и слабите страни на ученика. Поставени са критерии за структуриране на портфолиото, които дават рамка за селектиране на подходящи материали. Участниците по проекта са 152 ученици, разпределени, както следва:

2”а”-21; 2”б” – 18; 2”в” -20; 2”г” – 21; 3”а” – 24; 3”б” -24; 3”в”- 24

Конкретни поставени цели:

- Проследяване развитието на индивидуалните способности на всеки ученик.
- Развитие на познавателните възможности на учениците и формиране на готовност за самостоятелно учене.
- Формиране на готовност за творческа дейност, развиване на мотивация за по-нататъшно творческо развитие.

➤ Придобиване на навици за самооценка, формиране на умения за анализ на собствени интереси, склонности, потребности и да се съпоставят с възможностите, които имат.

- Оценяване на постиженията му от учителя.
- Мотивиране на ученика и поощряване на активността му.
- Формиране на умения за учене и поставяне на цели, планиране на собствената дейност.
- Проследяване на постиженията на ученика при участието му в извънкласни и обществени мероприятия.
- Приобщаване на родителите към проблемите в развитието.
- В края на учебната 2021-2022 г. класните ръководители създадоха портфолио, съдържащо :
 - ✓ корица
 - ✓ титулна страница
 - ✓ раздели:
 - „Моят свят“/моето име, моето семейство, моят град, моите приятели, моите интереси, моето училище/
 - „Цели и очаквани резултати“- /„Какво научих през миналата година“ и „Моите цели“/
 - „Моят учебен труд“
 - „Моите обществени дейности“
 - „Моето творчество“
 - „Моите постижения“
 - ✓ съдържание
 - ✓ оценка и самооценка на постиженията на ученика
 - „Самооценка на ученика за постигнатите резултати“
 - „Анализ на учителя за резултатите от обучението през годината“

Учениците по критерии с помощта на учителите извършват селектиране на материалите и по този начин се създава образователен автопортрет на ученика. Критериите са свързани със съдържанието на подбрения материал. Търсят се най-добрите постижения на ученика. А по критерия за качество на подбрения материал класните ръководители са изисквали да се пише красиво и чисто, подредбата на задачите в работните листа да е спазена и да личи творческият подход. Спазени са всички етапи при изграждането на портфолиото – събиране на различни материали, селектиране, анализиране и проектиране.

Постигнати следните резултати по проекта:

- „Създадено работно портфолио, отразяващо учебната, творческата и извънучебната дейност на ученика.
- Налице е достъпна информация за развитието на всеки ученик с неговите силни и слаби страни
- Изградени навици и умения за структуриране и оформяне на работното портфолио.
- Формирани са умения за самокритичност и самооценка на собствените знания и успехи.
- Изградена мотивация за постигане на по-добри резултати, нови постижения и самоусъвършенстване.
- Придобити са навици за самооценка, формиран са умения за анализ на постигнатите резултати и реална преценка на възможностите.

Сумата изразходвана по НП „Заедно в грижа за всеки ученик” Модул 1 „Осигуряване на условия за системно проследяване на личните постижения на учениците чрез създаване на индивидуално портфолио и оценъчна карта“ е в размер на

2683.32 лв. общо, като сумата изразходвана за материали е 1843.30 лв. и 840.02 лв. за лекторско възнаграждение

По НП „Заедно в грижа за всеки ученик” Модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с учителите от детската градина”, по този проект работиха госпожа Илиана Атанасова и госпожа Румяна Славкова-старши учител полудневна предучилищна група. Целта на Модул „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с учителите от детската градина” е да се осъществи плавен преход от предучилищна група към първи клас, тъй като преходите са изпълнени с емоции. За това е необходима подкрепа при адаптацията им в училище .

НП „Заедно в грижа за всеки ученик” Модул „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с учителите от детската градина” допринесе за развитието на сътрудничеството и приемствеността между учителите от начален курс и детската градина. Самата НП помогна на децата да се социализират, да се чувстват горди от своята принадлежност. В тази готовност е включена и психологическата нагласа на детето за започване на училище, която се изразява в положително отношение към социалната му позиция в бъдещето, повишен познавателен интерес и желание да участва в предстоящата дейност.”

Работата по реализация на проект Национална програма „Заедно в грижата за всеки ученик“, **модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с учителите от детската градина”, започна с темата „Есенни усмивки“.** За осъществяване на целите на проекта се използваха много игрови похвати, които от своя страна подпомагат емоционалното израстване на децата, създаване на среда , в която те да могат да учат и да се развиват, осигури се приемственост, с която да се помогне на всяко дете по-лесно да се адаптира към училищната среда.

Провокирани от неповторимите багри на есента, щедрите и плодове и ненаситния ѝ аромат се направи съвместна есенна изложба между децата от ПГ и учениците от първи”в” клас. Малчуганите се научиха, как от природни материали могат да се сътворят „забавни чудеса”.

Хубавата приказка се оказа незаменимо средство в педагогическата дейност на всеки учител. Тя е стимул за развитие на речевата активност и изява на детето. Малките ученици с интерес слушаха част от приказка, след това сами я доразказваха, като имаха възможност да я променят с помощта на магически предмет. С лекота отговаряха на гатанки за приказни герои, а най- вълнуващата част от срещата беше играта „Познай кой е героят и от коя приказка е?“ Учениците от 1“в“ клас представиха герои от приказки с помощта на костюми. С корони на главите си всяко дете от ППГ олицетворяваше приказен герой. Така те заживява с мислите и постъпките на героите и се вълнуваха се от магията на неизвестното и загадъчното. Срещата завърши с изложба от илюстрации на любими приказки, които нарисуваха учениците от 1“в“ клас.

Този проект се оказа особено ценен, защото даваше много възможности на деца и ученици за развитие. Те се учеха чрез него на доброта и толерантност, развиваха творческите си способности в създадения клуб : ”Творческа работилница”, където изработиха дървото на толерантността, като поставиха всички заедно своите ръчички.

„С България в сърцето“ - под този надслов е преминала поредната среща между учениците от 1“в“ клас и децата от ППГ при НУ“Ст. Доспевски“. От презентацията „Опознай Родината“ всички са научили за нашите символи- герб, знаме, химн. С гордост и любов двете учителки говорят за България за копринените пясъци и лазурното море на изток, за прохладните планини и непристъпни родопски баири на юг, за златната житница Добруджа на север, за всички живописни долини.

Взаимното познаване, приближаване и координиране на усилията между детската градина и училището определят трайното оставане на детето в училище и това как то се отнася към образованието като ценност, чието изграждане е приоритет на първите седем години.”

Сумата изразходвана по НП „Заедно в грижа за всеки ученик” Модул 2 „Осигуряване на условия за екипна работа на учителите от началния етап с учителите от детската градина” е в размер на 260 лв. общо, като сумата изразходвана за материали е 20 лв. и 240 лв. за лекторско възнаграждение.

По НП „Без свободен час” Модул 1. „Без свободен час в училище” за първа година училището участва по тази национална програма. Въз основание чл. 155 от КТ, включително платен годишен отпуск при условията на чл. 176 от КД и отпуск на основание чл. 39а от КТД (допълнителен отпуск от 10 работни дни за педагогически специалисти, преболедували COVID -19);

- на основание чл. 157 от КТ - при ползване на отпуск, при който работодателят е 5 длъжен да освободи служителя съгласно чл. 157, ал. 1, т. 1 - 7;
- на основание чл. 159 от КТ - за работните дни, за които отсъстващият учител ползва отпуск за синдикална дейност;
- на основание чл. 161 от КТ - за работните дни, за които е разрешен от работодателя платен служебен и творчески отпуск само в случаите
- на основание чл. 162 от КТ - за работните дни, за които отсъстващият учител получава парично обезщетение от работодателя;
- на основание чл. 168 от КТ - на майка с две деца до 18-годишна възраст, ако е уговорено в колективния трудов договор - 2 дни платен отпуск, както и на майки с три или повече деца до 18-годишна възраст - 4 дни платен отпуск; ж)на основание
- на основание чл. 169 от КТ - в размер 25 работни дни за календарна година на служител, който учи без откъсване от производството; з) на основание
- на основание чл. 170 от КТ - когато със съгласието на работодателя служителът кандидатства във висше училище или за докторантура.

За целта се изготвят заповеди на основание на които отсъстващото лице се замества. Тази програма осигурява непрекъснат учебен процес при отсъствие на педагогически специалист.

От 15.09.2021 г. до 31.10.2021 г. училището ни кандидатства за възстановяване на средства в размер на **1418 лв.** по НП „Без свободен час” Модул „Без свободен час в училище” . Същите бяха възстановени по програмата.

От 01.11.2021 г. до 30.06.2022 г. училището кандидатства за възстановяване на средства в размер на **7494.18 лв.** по програма „Без свободен час”, Модул „Без свободен час в училище”. В момента очакваме одобрение на сумата, изразходвана по програмата.

По НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала”

През месец май и месец ноември 2021 г. в училище „Станислав Доспевски” участвахме по НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала”, където кандидатствахме за сумата от 354.00 лв. при напускане на Снежана Гълъбова, сума изплатена през септември 2021 г. и 9215 лв. при пенсионирането на Росица Тимева Пътникова, сума получена през месец декември 2021 г.

По проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове госпожа Гергана Шейнова е ръководител на проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“. През учебната 2021-2022 г. в училище се работеше по следните дейности:

- **Дейност 1** – закупуване на технически средства за педагогическите специалисти и учениците за обезпечаване на образователния процес в условията на криза. По тази дейност госпожа Асенова сподели, че са закупени 25 преносими технически устройства - лаптопи, които се намират в специално оборудвана за целта стая. Тази техника е предназначена за ползване в училището за обезпечаване на образователния процес при провеждане на присъствени часове, а в случаите на криза и при преминаване на обучение от разстояние в електронна среда, за осигуряване на непрекъснат учебен процес. По проекта има специално разработени критерии за разпределяне на техническите средства към целевите групи в условията на кризи. Достъпът до тези технически устройства е възможен само чрез уникалния електронен профил на участниците в образователния процес, създаден предварително от автоматизираната система на МОН. Изключителна е помощ и подкрепа на г-жа Костадинова по време на обучението по Дейност 2 - обучение на ученици, включително от уязвими групи за придобиване на умения за обучение от разстояние в електронна среда. - **Дейност 2** - обучение на ученици, включително от уязвими групи за придобиване на умения за обучение от разстояние в електронна среда;

- **Дейност 3** - обучение на педагогически специалисти за усъвършенстване на уменията им за преподаване/ провеждане на занимания от разстояние в електронна среда;

- **Дейност 4** - обучение на образователни медиатори и родители за придобиване на умения за работа в електронна среда (в т.ч. образователни платформи, търсене на електронно съдържание и др.)

Цялостното изпълнение на дейностите по проекта в училище са организирани от училищния екип по организация и управление. Екипът работеше отлично и благодарение на общите усилия на всички в него успяхме да реализираме един наистина успешен и изключително ползотворен за нуждите на ученици, родители и учители проект. За този проект госпожа Катя Янакиева-педагогически съветник, съвместно с класните ръководители направи проучване сред учениците от първите класове Дейност 2 – обучение на ученици, включително от уязвими групи за придобиване на умения за обучение от разстояние в електронна среда са включени 30 ученика от първи клас , по 10 ученика от всяка паралелка– 13 българчета и 17 ученика от уязвимите групи. Бяха сформирани общо 6 групи от по 5 ученика. Заниманията първо бяха планирани да се проведат през м. Октомври, но се наложи да излезем да учим в електронна среда от разстояние, поради създалата се тогава епидемиологична обстановка и се наложи да се променя графика на всички дейности по проекта. С ръководството на училището решихме да проведем заниманията през априлската ваканция, защото това беше единственото свободно време за първокласниците, което отговаряше на изискването на условията на проекта – заниманията да се провеждат извън редовните и допълнителните часове на учениците. Към днешна дата смятам, че решението ни е било изключително правилно, защото по-ранното провеждане на заниманията щеше да бъде просто отбиване на номер без абсолютно никакъв резултат, имайки предвид уменията на първокласниците в началото на учебната година – време, в което те не познаваха буквите, не можеха да четат и пишат и нямаше просто да има никакъв ефект от цялата тази дейност. Към датата на провеждане на заниманията 1ви – 8 ми април, 2022 год. всички участници, включени в проекта, бяха ограмотени и работата в платформата MS Teams беше не само забавна и приятна за тях, но изключително ползотворна. Благодарение на малкия брой участници в групите успях да реализирам много успешно предварително заложената тема за работа, а именно - „Запознаване и работа с програмата Microsoft Teams“. Да, учениците вече бяха работили известно време въщи с нея, имаха някаква представа, но по време на 4-ри часовото обучение в училище се запознах детайлно с възможностите на програмата – имаха шанса сами, без помощта на близък възрастен, да се запознаят с възможностите на програмата. Научиха се да пишат с клавиатурата на кирилица, да използват основните клавиши и тяхното предназначение – shift, enter, backspace, space. По отношение на самата платформа ги научих как да пишат в общия чат, да включват и изключват

камери и микрофон, как да работят в линк, споделен от учителя, как най-лесно и бързо да се присъединяват в дадена класна стая, без да чакат обаждане от учител. На всички групи им беше изключително приятен престоя по време на заниманията, защото както сами споделиха времето им мина неусетно и не им се тръгваше в края на заниманията. От общо 30 ученика, включени в проекта, само една ученичка не можа да присъства, поради здравословни причини. По време на проекта имаме изненадваща проверка от МОН. Проверката мина без абсолютно никакви забележки, всичко беше на ниво и проверяващата госпожа беше приятно изненада в най-добрия смисъл на думата от това, което видя в нашето училище – учениците на линия, работещи на чисто новите устройства по проекта, учителката подготвена и директора на линия, въпреки, че бе ваканция.

По дейност 3 бяха включени 5 педагогически специалисти от училище „Станислав Доспевски“ за усъвършенстване уменията им на преподаване/ провеждане на обучение от разстояние в електронна среда/Темата, по която работи се беше „Запознаване и работа с платформите learningapp. org и wardwall“. Заниманията се проведеха на 29.12. 2021 год., присъствено, в училище. Госпожа Шейнова запозна колегите с тези две платформи, удобни за работа в електронна среда, които дават много големи възможности за създаване на образователни ресурси от учителя, съобразявайки се с нивото на класа си и с индивидуалните особености на всеки ученик.

По Дейност 4 - обучение на образователни медиатори и родители за придобиване на умения за работа в електронна среда (в т.ч. образователни платформи, търсене на електронно съдържание и др.). В тази дейност беше включен един медиатор и 10 родители на ученици, включително от уязвимите групи и на деца със специални образователни потребности, които изпитват затруднения при работа в електронна среда. Обучението се проведе на 02 и 03 Декември 2021 год., онлайн, в платформата MS Teams, защото имаше забрана за влизане на външни лица в училището заради епидемията. Благодарение на отговорността на всички родители, включени в дейността и най-вече благодарение на медиатора – Наталия Альошева Асенова, която ни съдейства изключително много и при попълването и събирането на необходимите документи за включването в проекта на ученици и родители от уязвимите групи и при организирането на онлайн обучението на родителите. Родителите също бяха много отговорни, някои имаха макар и бегла представа за работата в тази платформа, други изобщо не бяха запознати с нея, но дадоха всичко от себе си, за да може да се запознаят.

Всички участници в проекта са получили сертификати за успешно завършено обучение по съответната дейност.

2.9 Непрекъснато се полагат усилия за опазване и модернизирание на материалната база. Полагат се грижи за обновяване, модернизирание и опазване на материално-техническата база. Извършват се ремонтни дейности по приоритет. Има създаден действен пропускателен Осигурени са условия за наличие на здравословна и сигурна архитектурна среда. Учебния процес е обезпечен с учебници и учебни помагала, които се съхраняват по подходящ начин. Осигурени са необходимите канцеларски материали за ефективното функциониране учебно-възпитателния процес и административните дейности . Осигурени са съвременни интерактивни технологии, продукти и устройства за ефективното протичане на образователно-възпитателния процес (компютри, проектори, офисоборудване).

че през учебната 2021/22 година в НУ „Станислав Доспевски“, ръководството на училището е изпълнило решение на педагогически съвет, за отстраняване на нередностите в интернет средата като е отделило четвъртия етаж като самостоятелен. Поставено е видеонаблюдение в 8 класни стаи, във връзка с провеждането на НВО. Изграждането на видеонаблюдението е осъществено от фирма ” НЮ ТЕХНОЛАДЖИ ООД“, на обща стойност 2 376.82лв.

През първия срок на учебната година, комисията следи за стриктно спазване и опазване на материално – техническата база.

Разработени са вътрешни правила за опазване на новосъздадената стая по интереси по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда Модул „Подкрепа за целодневното обучение”.

Във връзка с предписание от служба Пожарна безопасност започна изграждането на пожаро - известителна система, за която беше изработен проект, съгласуван с експерти от пожарна безопасност.

Комисията разгледа всички оферти и избра фирма „Ай Ти Си“ ЕООД, чиято оферта е на обща стойност 13481.20лв. и тя е икономически най-изгодна.

2.10 Добра активност и инициативност на методическите обединения и училищните комисии.

В училище функционират 18 постоянни комисии: Комисия по качество на образованието;

Комисия по мониторинг по изпълнение на Стратегията на училището; Комисия за насърчаване и повишаване на грамотността; Комисия за превенция на ранното напускане на училище ; Комисия за квалификационната дейност; Комисия по етика; Комисия за равенство, приобщаване и участие на деца и ученици от уязвимите групи; Комисия за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и учениците от уязвимите групи; Координационен съвет за справяне с тормоза и насилието между деца и учениците в училище; Комисия за обогатяване и стопанисване на материално техническата база; Комисия по регистриране на даренията; Комисия за превенция на противообществени прояви; Комисия по спортно-туристическа дейност; Комисия по безопасност на движението по пътищата; Комисия по пожарна безопасност, охрана на труда, защита при природни и други бедствия; Комисия по гражданска, здравно, екологично и интеркултурно образование; Комисия за съхраняване на паметта на училището; Комисия за връзка с обществеността и медиите; Съществува и Училищен щаб за противодействие на тероризма и следните групи към него: Група за първа помощ; Група за евакуация и сигурност; Група за освобождаване на ученици от училище

Класните ръководители и учителите ЦОУД разговарят и дискутират и при нужда търсят съдействието на директор, педагогически съветник за разрешаване на възникнала конфликтна ситуация. В класа се говори открито за тормоза и неговите разновидности и се работи за формирането у децата на умения емпатия, толерантност и уважение към различията. Учениците са изработили правила на класа и са ги поставили на видно място. Организирана бе Седмица на толерантността под надслов: Не на агресията и насилието”. Говори се да се спазват няколко принципа при общуване: „Уважавай събеседника”, „Отстоявай тактично позицията си”, „Бъди справедлив”, „Признавай правото на другия”, „Изслушвай , не прекъсвай събеседника!” Госпожа Янакиева посети всички класове и проведе дискусия за толерантността. Обясни, че човек се приема такъв какъвто е без значение на цвят религия и как изглежда. Каза, че „толерантност означава уважение, хармония , зачитане правото на другия”.

Ръководим се и от Механизмът за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците, като елемент от цялостната политика на НУ“Станислав Доспевски“ гр. Самоков . Всички се ръководят от основната цел на Механизма да утвърди училището, като формира единен модел на взаимодействие на всички участници в образователния процес за осигуряване на учениците обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Механизмът цели да допринесе за по-доброто организиране, координиране и сътрудничество между всички педагогически специалисти в предоставянето на подкрепа за личностно развитие. Негова неделима част е алгоритмът за прилагането му.

Подкрепата за личностно развитие се прилага в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик. За реализиране на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие в детските градини и училищата работят психолог или

педагогически съветник, логопед, ресурсни учители и други специалисти според потребностите на децата и учениците.

За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в детската градина и училището в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите. Утвърдени са правила за работа на координатора; Изготвен е училищен график на регулярните срещи за провеждане на екипна работа в рамките на ОПЛР; Направена е оценка на паралелката за осигуряване на ОПЛР, насочена към всички ученици; Класните ръководители запознават родителите с необходимостта от осигуряване на подкрепа за личностно развитие. ЕПЛР насочва към оценка ученика, съобразно неговите индивидуални потребности въз основа на обсъждането на информацията в регулярна среща. Информира родителя за резултатите от обсъждането;

В началото на учебната година родителите подават заявление до директора на училището за извършване на оценка на индивидуалните потребности на ученик с оглед предоставяне на ДПЛР.

Прилагат се набор от документи:

-заявление до директор;

-статуси от проведени предварителни изследвания и консултации - психологопедични, логопедични, медицински- при наличие на такива в зависимост от потребностите на ученика; Протокол от специализирана по профила на заболяването ЛКК и/или решение на ТЕЛК, и/или НЕЛК с приложена амбулаторна карта, съдържаща информация за проведени изследвания, консултации, епикризи и др. които удостоверяват заболяването- при ученици с хронични заболявания; Сформираха се 4 ЕПЛР за всеки ученик със СОП, а през м.май 2022год. се сформира още един екип на ученик, защото дойде ученик от друго училище ; Изготви се график за дейността на екипа за всеки ученик с три редовни заседания годишно; Родителите се запознати с графика на педагогическите специалисти; Към всеки протокол се прилагат доклади, становища, др. документация, обект на работата на екипа. Изготви се Карта за оценка на индивидуалните потребности на ученик, за когото има индикация, че е със СОП, която съдържа основни компоненти. Отчитане на резултатите от предоставянето на ДПЛР с доклад до директора на училището с оценка на развитието на ученика на постигнатите цели и резултати от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнение на плана за подкрепа.

През учебната 2021/2022 год. бе оказана обща подкрепа на 19 ученици, на които бе предоставено допълнително обучение по български език и математика съобразно образователните потребности на ученика. Обучението се извършва по утвърдени учебни програми. Учениците се подпомагаха от класните ръководители. От I“а“ клас- 2-ма ; от I“б“ 4-ма; от II“б“ -1-ин ; от II“в“ - 2-ма; от III“в“ -1-ин; от IV“а“ -3-ма; от IV“б“ -3-ма и IV“в“ -3-ма”.

В началото на учебната година, през месец септември се актуализира училищната наредба за ПБ в училището и се утвърди от Директора на училището и началника на пожарната в град Самоков.

С изискванията по плана за работа по ПАБ бяха запознати всички ученици и целия колектив на училището, както и помощния персонал – хигиенистки, охрана и огняр.

Членовете на Комисията по ПАБ проведоха заседание през месец октомври и решиха да се проведат евакуационни упражнения в училищната сграда, които се проиграха в началото на първия и началото на втория учебен срок. Проведените упражнения се проиграха по плана за евакуация при възникване на пожар или наводнение в учебната сграда. Изготвен е протокол от член на Комисията по ПАБ за успешно проведените евакуационни упражнения и ежедневното припомняне на правилата за поведението и действието на учениците за безопасност при ситуации на бедствия и аварии.

Комисията по ПАБ направи проверка на местата за локално отопление, както и вида на електрическите уреди, сертификат и отговорниците за използването им.

През месец ноември се проведе заседание от членовете на Комисията по ПАБ и Директора на НУ „Станислав Доспевски“ – град Самоков за изграждането на система за пожароизвестяване по предписание на службата по ПАБ. Фирмата СОТ ИТС изработи проект за изграждане на системата за сигурност за пожароизвестяване за училищната сграда.

След приемането на бюджета на училището се пристъпи към изграждането на такава система, като се съгласува с експерти на ПАБ.

Разработена е и **система** от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво се използва системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.”

Разработени са общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. В училището се използват съвременни образователни технологии.

В НУ“ Станислав Доспевски“ гр.Самоков за учебната 2021/2022 година дейности по БДП също са разнообразни. Безопасността на движение по пътищата е неделима част от цялостното възпитание, обучение и социализиране на ученика в системата на училищното образование. В тази възраст учениците все още не могат да възприемат, чувстват и осъзнават опасностите на движението по пътя. Развиването и усъвършенстването на психофизиологическите механизми за защита на ученика и създаването на определен начин на мислене и поведение на пътя, осигурят личната му безопасност и безопасността на другите участници в движението по пътя.

Училищното ръководство е осигурило обезопасяване на района на училището. Налице е хоризонтална пътна маркировка. Изпратено бе официално писмо до началника на РУ гр. Самоков, с цел опазване живота и здравето на децата , в пиковите моменти на деня/ 07:30-08:00 часа и от 16:30-17:30 часа/ да се осигурят служители на Пътна полиция . Проведени са родителски срещи с цел изработване на безопасен маршрут на всяко дете и на учениците, като участници в пътното движение.

Бе осигурен контрол за безопасно пътуване на учениците, идващи от близките села и града и проведен периодичен инструктаж за безопасност на движението по пътищата и поведение в автобуса по време на пътуване. Същите бяха придружавани от възрастно лице – учител от НУ „Ст. Доспевски“ по установен график, изготвен от госпожа Емилия Темелкова, който стриктно се спазва.

В училище се реализираха няколко мероприятия:

1. В началото на учебната година бе организиран 10 минутен инструктаж за Безопасност на движението по пътищата на учениците с униформен служител на „Пътна полиция“ гр. Самоков, който бе свързан с рисковото поведение на възрастните, личната безопасност и опазване здравето и живота на децата и останалите участници в пътното движение.
2. Председателят на комисията г-жа Светла Иванова проведе инструктаж за безопасност на движението по пътищата при зимни условия и проява на контрол и самоконтрол по време на ваканции.
3. През месец януари комисията по БДП проведе викторина на тема „Спазвам правилата за движение по пътищата“ с учениците от 4 клас.
4. На 21.02.2022г. г-жа Станислава Петкова – член на комисията по БДП наблюдава урок по БДП в трети „А“ клас с класен ръководител Снежана Зографска на тема „Велосипед”. Тя отчете положителните страни на урока, забавната игра „На колела“ и подходящата атмосфера на работа.

5. През месец март комисията по БДП организира конкурс на рисунка на тема „На пътя животът е с предимство“ с учениците от ППГ, 1, 2 и 3 клас.

II. ПРИОРИТЕТИ В УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА, СЪОТВЕТСТВАЩИ НА НАЦИОНАЛНИТЕ ЦЕЛИ, СЪГЛАСНО НАЦИОНАЛНАТА ПРОГРАМА ЗА РАЗВИТИЕ: БЪЛГАРИЯ 2020 И НА ПРИОРИТЕТИТЕ НА МОН:

1. Управление на училищната институция за реализиране на държавната образователна политика за подобряване на качеството на образование и осигуряване на равен достъп и пълноценна социализация на учениците.

2. Осъществяване на дейността на НУ»Станислав Доспевски» гр. Самоков в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование и прилагане на държавните образователни стандарти.

3. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. Стимулиране обмена на добри практики, партньорство и практическо приложение на придобити умения в резултат на участие в квалификационни форми.

През учебната 2021/2022 година квалификационната дейност беше насочена към изпълнение на заложената в плана за работа основна цел, а именно:

Повишаване на научната, педагогическата и методическата подготовка и създаване на мотивация за саморазвитие и самоусъвършенстване на учителите чрез участие в разнообразни форми на квалификационна дейност.

Организирането на работа се провеждаше на две нива:

1. Училищно ниво-вътрешноучилищна квалификационна дейност
2. Извънучилищна квалификационна дейност

В училище работиха 36 педагогически специалисти. Носители на ПКС са 30 от тях, разпределени както следва:

I ПКС -1, II ПКС-11, III ПКС- 3, IV ПКС- 16, V ПКС- 5

Шест учители повишиха своята квалификация като защитиха четвърта професионално-квалификационна степен. Това са: Валентина Никова, Десислава Николова, Емилия Темелкова, Нели Стоянова, Петя Митева и Райка Мирчева. През учебната година своята квалификация повишава госпожа Ралица Костадинова, която е студент-магистърска програма в СУ „Климент Охридски“ със специалност „Образователен мениджмънт“.

На 19 март 2022г. проведохме онлайн обучение - вътрешна квалификация на **тема: „Проблемното поведение в училище. Трудните деца“**. Лектор бе г-жа Мария Пеева от Института за Човешки ресурси.

На 26 март 2022г. отново проведохме онлайн обучение-вътрешна квалификация на **тема „Акценти на педагогическата работа с трудни деца“** със същата лекторка.

Обучението на 16 април 2022г. бе от външната квалификация на **тема: „Активно учене. Учене чрез сътрудничество, проектно-базирано обучение“** с лектор Александрина Андреева.

И на трите обучения присъстваха 34 педагогически специалисти. Лекторите по много достъпен начин с примери от училищната практика представиха различни ситуации при проблемните деца. На всички въпроси, които бяха поставени се даваха допълнителни теоретични разяснения, представиха добри подходи за работа с деца с агресивно поведение, техники и стратегия за добър психоклимат климат и взаимоотношение между децата.

На 27, 28 и 29 април 2022 в гр. Хисаря г-жа Ралица Костадинова взе участие в обучението по годишния план за квалификация на РУО –София област на тема: **„Дигитализацията в управлението на образователните институции чрез уеб базирани решения“**, а от 08 до 11 май 2022 в град Баня г-жа Костадинова участва в обучение на тема: **„Мотивация.**

Екипност. Лидерство. Контрол на професионалния стрес при управление на образователната институция.“

През месец март г-жа Детелина Димитрова посети курс организиран от Синдиката на българските учители на тема: „**Педагогическо взаимодействие между обектите и субектите в образователната система“**.

За финансиране участието във формите на квалификация за учебната 2021/2022 година се изразходваха следните средства :

За обучението –вътрешна квалификация -3 400 лв.

За обучението-външна квалификация- 2 000 лв. или общо: **5 400 лв.**

Квалификационната дейност следва и ще продължи развитието си и през новата учебна година. Учениците имат нужда от добри професионалисти, които имат ясна мотивация за дейността си, притежават знания, умения и нагласи за творческа работа и потребност от личностно развитие.

III. ГЛАВНА ЦЕЛ. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1.Главна цел: Развитие на НУ „Станислав Доспевски“ в условията на прилагането на Закона за предучилищното и училищното образование и на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината, и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

Издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа с прилагането на иновативни методи на преподаване и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

2. Стратегически цели

- ☐ Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му
- ☐ Обучение на високо ниво с използване на иновативни и информационни технологии
- ☐ Висококвалифицирани и мотивирани преподаватели, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство
- ☐ Работа с талантиливи деца
- ☐ Работа с деца в неравностойно социално положение
- ☐ Работа с деца със специални образователни потребности
- ☐ Работа с деца с различна етническа принадлежност
- ☐ Подпомагане успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването на материала в образователно-възпитателния процес
- ☐ Стимулиране и подпомагане участието на децата в училищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и проекти
- ☐ Оптимизиране превантивната дейност по отношение на сериозните обществени проблеми: нарастващата агресия сред децата, зависимостите, трафика на хора и други опасни тенденции
- ☐ Осигуряване на ред, сигурност и безопасност в училище
- ☐ Оптимизиране на здравното и гражданско образование в училище
- ☐ Подобряване на качеството на връзката ученици -учители - родители
- ☐ Организиране и активно прилагане на новия модел на целодневна организация на учебния процес с акцент към добрите педагогически практики

3.Оперативни цели

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание
2. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение
3. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище
4. Осигуряване на стабилност, ред и безопасност на децата в училището
5. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи
6. Превенция на отпадане на ученици от училище
7. Ефективно прилагане на ИКТ в образованието
8. Образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства
9. Насърчаване и повишаване на грамотността
10. Програмна система за развитие на предучилищното образование
11. Подобрения във външната и вътрешната среда на училището

IV. АДМИНИСТРАТИВНО РЪКОВОДСТВО:

Камелия Спасова Асенова - директор

Ралица Христова Костадинова - зам.директор по УД

Евелина Велинова Николова - синдикален ръководител

Йорданка Димитрова Кирова - главен учител

Учители:

ППГ-1група-1учител

Начален етап- I-ви- IV-ти класове- 17 учители

ЦДО - 13 групи - 13 учители

Учител по физическо възпитание и спорт-1 учител

Педагогически съветник-1

Логопед-1

Непедагогически персонал -8

Комисии към Педагогическия съвет:

1. Комисия по качество на образованието

Председател: Нели Тодорова Стоянова

Членове: 1. Евелина Веселинова Николова

2. Елка Христова Струмина

3. Емилия Петрова Темелкова

4. Десислава Кирилова Николова

2. Комисия по мониторинг по изпълнение на Стратегията на училището

Председател: Галина Захариева Николова

Членове: 1. Даниела Стоименова Йорданова

2.Галина Георгиева Иванова

3. Весела Герчова Омерска

4. Румяна Кирилова Славкова

3. Комисия за насърчаване и повишаване на грамотността

Председател: Райка Свиленова Мирчева

Членове: 1. Светла Димитрова Зографска

2. Татяна Велчева Чипова

3. Петя Георгиева Митева
4. Елка Христова Струмина

4. Комисия за превенция на ранното напускане на училище

Председател: Илияна Василева Атанасова

- Членове: 1. Петя Георгиева Митева
2. Миглена Илиева Георгиева
3. Емилия Петрова Темелкова
4. Детелина Йорданова Биволева

5. Комисия за квалификационната дейност.

Председател: Йорданка Димитрова Кирова

- Членове: 1. Станислава Ангелова Петкова
2. Светла Димитрова Зографска
3. Десислава Кирилова Николова
4. Евелина Велинова Николова

6. Комисия по етика

Председател: Камелия Спасова Асенова

- Членове: 1. Евелина Велинова Николова
2. Катя Георгиева Янакиева
3. Петя Георгиева Митева
4. Гергана Иванова Шейнова

7. Комисия за равенство, приобщаване и участие на деца и ученици от уязвимите групи

Председател: Валентина Димитрова Никова

- Членове: 1. Катя Георгиева Янакиева
2. Татяна Велчева- Чипова
3. Галина Георгиева Иванова
4. Ралица Христова Костадинова

8. Комисия за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и учениците от уязвимите групи

Председател: Галина Иванова Будинова

- Членове: 1. Елка Христова Струмина
2. Гергана Иванова Шейнова
3. Детелина Веселинова Димитрова
4. Снежана Петрова Зографска

9. Координационен съвет за справяне с тормоза и насилието между деца и учениците в училище

Председател: Катя Георгиева Янакиева

- Членове: 1. Валентина Димитрова Никова
2. Галина Захариева Николова
3. Даниела Стоименова Йорданова
4. Детелина Йорданова Биволева
5. Юлия Миладинова Конакчийска
6. Нели Стефанова Каназирова
7. Радостина Кичева - родител
8. Елеонора Ценова-ученик

10. Комисия за обогатяване и стопанисване на материално техническата база
Председател: Ралица Христова Костадинова
Членове: 1. Румяна Кирилова Славкова
2. Весела Герчова Омерска
3. Гергана Иванова Шейнова
4. Галина Георгиева Иванова
11. Комисия по регистриране на даренията
Председател: Росица Славчова Аначкова
Членове: 1. Даниела Стоименова Йорданова
2. Юлия Миладинова Конакчийска
3. Снежана Петрова Зографска
4. Десислава Кирилова Николова
12. Комисия за превенция на противообществени прояви
Председател: Ралица Христова Костадинова
Членове: 1. Катя Георгиева Янакиева
2. Димчо Маринов Маринов
3. Юлия Миладинова Конакчийска
4. Георги Арангелов Кацарски
5. Даниела Стоименова Йорданова
13. Комисия по спортно-туристическа дейност
Председател: Димчо Маринов Маринов
Членове: 1. Миглена Илиева Георгиева
2. Албена Райчова Манолова
3. Емилия Петрова Темелкова
4. Любослава Любенова Пириева
14. Комисия по безопасност на движението по пътищата.
Председател: Светла Димитрова Иванова
Членове: 1. Снежана Петрова Зографска
2. Йорданка Димитрова Кирова
3. Гергана Иванова Шейнова
4. Станислава Ангелова Петкова
15. Комисия по пожарна безопасност, охрана на труда, защита при природни и други бедствия
Председател: Райка Свиленова Мирчева
Членове: 1. Любослава Любенова Пириева
2. Гергана Иванова Шейнова
3. Нели Стефанова Каназирова
4. Весела Герчова Омерска
16. Комисия по здравно, екологично и гражданско образование
Председател: Албена Райчова Манолова
Членове: 1. Светла Димитрова Иванова
2. Ивета Иванова Никова
3. Нели Тодорова Стоянова
4. Татяна Велчева- Чипова
17. Комисия за съхраняване на паметта на училището

Председател: Катя Георгиева Янакиева

Членове: 1. Миглена Илиева Георгиева

2. Емилия Петрова Темелкова

3. Детелина Йорданова Биволева

4. Галина Георгиева Иванова

18. Комисия за връзка с обществеността и медиите

Председател: Даниела Стоименова Йорданова

Членове: 1. Гергана Иванова Шейнова

2. Станислава Ангелова Петкова

3. Десислава Кирилова Николова

4. Любослава Любенова Пириева

Училищен щаб за противодействие на тероризма :

Председател: Десислава Кирилова Николова

Секретар: Катя Георгиева Янакиева

Координатор по сигурността: Даниела Стоименова Йорданова

Координатор по евакуацията : Галина Георгиева Иванова

Координатор по логистиката: Любослава Любенова Пириева

Координатор по публичните съобщения: Нели Стефанова Каназирова

Група за първа помощ включва следните длъжностни лица от състава на училището:

Ръководител: Галина Иванова Будинова

Член и зам.ръководител: Светла Димитрова Зографска

Член: Детелина Йорданова Биволева

Група за евакуация и сигурност включва следните длъжностни лица от състава на училището

Ръководител: Илияна Василева Атанасова

Член и зам.ръководител: Емилия Петрова Темелкова

Член: Юлия Миладинова Конакчийска

Член: Йорданка Димитрова Кирова

Група за освобождаване на ученици от училище включва следните длъжностни лица от състава на училището:

Ръководител: Йорданка Димитрова Кирова

Член и зам.ръководител: Светла Димитрова Иванова

Член: Райка Свиленова Мирчева

Педагогически екипи:

Председатели: ПГ- Румяна Кирилова Славкова

I-ви клас - Даниела Стоименова Йорданова

II-ри клас – Галина Иванова Будинова

III-ти клас – Миглена Илиева Георгиева

V. ДЕЙНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ

1. Резултати от установяване на входно ниво и приемане на мерки за подобряване на образователните резултати
м. октомври.
2. Избор на работна група за извършване на самооценка на качеството на предлаганото образование.
м. октомври
3. Предложение за училищен и държавен план-прием.
м. януари- м. февруари
4. Отчет за резултатите от образователния процес и КДД през първия учебен срок и приемане на мерки между учителите с цел подобряване на образователните резултати
м. март Тематичен ПС на тема „Критерии, показатели и инструменти за самооценяване на качеството на предоставяното образование“.
м. април Разглеждане на предложения за награждаване на учители и ученици.
м. май Предложение за разкриване на занимания по интереси и определяне на спортните дейности за учебната 2022/2023г.
м. юни Отчет за дейността на училището през учебната година, изпълнението на приетите мерки, планове и програмите.
м. септември 1. Приемане на:
 - план за изпълнение на стратегията за развитие на училището през учебната 2022/2023г.;
 - правилник за дейността на училището;
 - училищни учебни планове;
 - форми на обучение;
 - годишен план за дейността на училището през 2022/2023 учебна година;
 - мерки за повишаване качеството на образованието;
 - програма за превенция на ранното напускане на училище;
 - програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

АДМИНИСТРАТИВНА ДЕЙНОСТ

1. Изготвяне на график за дежурства на учителите и педагогическите специалисти
отг.: Директорът и учителите срок: 15.09.2022 г.
2. Изготвяне на график за провеждане на консултации с учениците.
отг.: Директорът и учителите срок: 15.09.2022 г.
3. Изготвяне на Списък – Образец № 1 за учебната година.
отг.: Директорът срок: 15.09.2022 г.
4. Преглед на задължителната документация за началото на учебната година.
отг.: Директорът срок: 15.09.2022 г.
1. Актуализиране и поддържане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището:
 - Интернет сайт на училището;

- Електронен дневник;
 - Електронни портфолия на учители и ученици;
отг. всички срок:постоянен
7. Планиране на броя постъпващи първокласници и изпращане на сведение до Общинска администрация
отг: Директорът срок:15.09.2022 г.
- броя на пенсиониращите се педагогически кадри;
отг.:Директорът срок:периодичен
 - нужди от педагогически кадри;
отг.:Директорът срок:м. Септември и периодичен
 - необходима учебна и училищна документация;
отг: Директорът и Р.Аначкова срок:05.09.2022 г.
8. Оценяване и самооценяване
9. Запознаване и спазване на Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
отг.: всички срок:постоянен
- 10.Провеждане на информационна кампания в началото на учебната година с ученици и родители за запознаване с училищна документация.
отг.:кл. ръководители срок:м.Септември-октомври
12. Изготвяне на график за датите за тестовите и на входните и изходните нива и предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.
отг.: кл. ръководители срок:периодичен
13. Изграждане на система за визуализиране на резултатите от НВО на училищно равнище във вид, който е удобен за анализи и обработка с цел разработване на политики за подобряване на резултатите.
отг.: Директорът срок:м.Май
14. Разяснение пред учениците на методиката за групови изпитвания
отг.: кл. ръководители срок: периодичен
15. Изграждане на позитивни взаимоотношения: ученик – учител; ученик – ученик, учител – учител
- 16.Изграждане и прилагане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование.
отг.: Директорът срок: постоянен
- 17.Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.
отг.: всички срок: постоянен
18. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката:
- Проектно учене;
 - Използване на интерактивни методи и др.;
- отг.: кл.ръководители срок: постоянен
- 19.Поддържане от педагогическите специалисти на позитивна атмосфера в паралелките:
отг.:всички срок: постоянен
- 20.Обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот чрез формите на ученическо самоуправление.
отг.: пед. съветник срок: постоянен
- 21.Поощряване с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

- отг.: Дирикторътсрок: периодичен
22. Участие в ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.
отг.: всичкисрок: постоянен
23. Повишаване резултатите от обучението
24. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО.
отг.: кл. ръководител и учител ЦОУДсрок: м. Март – м. Май
25. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.
отг.: Координатор ЕПЛРсрок: периодичен
26. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.
отг.: Председател на комисията
срок: м. Септември
27. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.
- . Коледни конкурси;
 - . Празници на книгата;
 - . Училищни изложби;
 - . Форуми за превенция на агресията и насилието
 - . Дарения за деца в тежко социално положение
- отг.: Директорътсрок: м. Октомври
28. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обучаващи звена и научни организации
Отг.: гл. учителсрок: постоянен
29. Външно партньорство
30. Взаимодействие с ДСП - Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията
отг.: Директорътсрок: периодичен
31. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност, и разяснителна кампания за план – приема като традиции и нови тенденции. Участие на родителите при определянето на план-приема в училището.
отг.: Директорътсрок: м. Септември
- СОЦИАЛНО-БИТОВА И СТОПАНСКА ДЕЙНОСТ**

1. Превантивна работа с трудовия колектив и всички ученици за спазване на мерките срещу COVID-19.
отг.: Всичкисрок: постоянен
2. Определяне на приоритетите при подобряването на материално-техническата база
отг.: Директорътсрок: периодичен
3. Задоволяване на най-неотложните потребности от учебно-технически средства.
отг.: Директорътсрок: периодичен
4. Изготвяне на план за хигиенизиране на училищната сграда, дворните и прилежащите тротоарни площи
отг.: Директорът, домакинсрок: м. Септември
5. Планиране на строително-ремонтните работи.
отг.: Директорътсрок: периодичен
6. Провеждане на медицински прегледи на учениците.
отг.: мед. сестрасрок: периодичен
7. Организиране на отдиха на ученици и учители.

отг.: Директорът

срок:постоянен

8. Изготвяне на план за работа през зимата и осигуряване на нормален учебен процес.

отг.: Директорът, огняр

срок:м.Октомври

ЧЕСТВАНЕ НА ПРАЗНИЦИ И ПРОВЕЖДАНЕ НА УЧИЛИЩНИ ТЪРЖЕСТВА

1. Тържествено откриване на новата учебна година.

отг.:всички

срок:15.09.2022 г.

2. Патриотичен календар на класа

отг.: кл. ръководител и учител ЦОУД

срок: 21.10.2022 г.

3. Ден на независимостта на България – национален празник.

отг.: всички

срок:21.09.2022 г.

4. Празник на училището.

отг.: ПЕ трети клас

срок:03.12.2022 г.

5. Ден на народните будители

отг.: Педагогически екип IV-ти клас

срок:31.10.2022 г.

6. Коледни тържества и Коледен базар

отг.: учители и ученици от УП

срок:23.12.2022 г.

7. Тържество за Васил Левски.

отг.:Педагогически екип IV-ти клас

срок:19.02.2023 г.

8. Трети март – Ден на Освобождението на България (нац. празник).

отг.: ПЕ на III клас

срок:28.02.2023 г.

9. Празник на буквите – I клас

отг.:Педагогически екип I-ви клас

срок:м.Март-Април

10.Великден- обичаи и традиции –

отг.: всички

срок:м.Април

11.Празници на английския език и английската книга.

отг.:Д. Биволева, Г.Шейнова

срок:м.Април

12.Годишни утра

отг.:учителите

срок:30.05.2023 г.-16.06.2023 год.

13.Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост

отг.:всички

срок:24.05.2023 г.

ПРОВЕЖДАНЕ НА ОЛИМПИАДИ (Олимпиадите (училищен, областен и национален кръг) се организират и провеждат съгласно указание за провеждане на олимпиадите през учебната 2022/2023 година – утвърдено от Министерство на образованието и науката :

1. Математика IV клас

отг.: гл.учител

срок:м.Март

ПРОВЕЖДАНЕ НА ИЗЛОЖБИ

- фотоизложба „България през сезоните“

отг.: учителите и ученици от УП

срок:периодичен

- фотоизложба: "Моето училище"

отг.: учениците от УП

срок:30.11.2022г.

- "Български коледни обичаи и традиции"

отг.: учители ЦДО

срок:20.12.2022 г.

- "Моят безопасен път до училище"

отг.: Комисията по БДП

срок:м.Октомври

- изложба "Моят любим приказан герой"

отг.: учителите

срок:м.Април

ПРОВЕЖДАНЕ НА КОНКУРСИ

- участие във фотоконкурси
- състезание „Мисли бързо! Решавай бързо! Бъди пръв!
отг.: К. Янакиева и ученици от УП
- по четене и красноречие „Обичам да чета и пиша“
отг.: ПЕ II клас
- участие в конкурси обявени от Младежки дом -Самоков
отг.:учителите
- фолклорен, за изпълнители на народни танци и песни
отг.: учителите
- участие в конкурси организирани от МКБППМН
отг.:Комисията
- участие в конкурс за детски рисунки
отг.:учителите
- Честване на :
- Ден на народните будители
отг.: Педагогически екип IV-ти клас
- На учителя с любов
отг.: ПЕ- ЦДО II клас
- Ден на усмивката
отг.:ПЕ II клас
- Трети март
отг.: ПЕ III клас
- В рубриката „Събеседник пожелание“
отг.: учителите и ученици от УП

срок:м.Март

срок:м.Януари

срок:периодичен

срок:м.Януари

срок: периодичен

срок :периодичен

срок: 31.10.2022г.

срок:13.10.2022 г.

срок:м. Октомври

срок:28.02.2023г.

срок:периодичен

ПРОВЕЖДАНЕ НА СЪСТЕЗАНИЯ (Състезанията се провеждат съгласно График за провеждане на националните състезания през 2022/2023 година.)

- „Знам и мога“
отг.:комисия
- Есенно, коледно и пролетно математическо състезание
отг.:Зам. директор
- Европейско математическо състезание "Кенгуру"
отг.:зам.директор
- Национални конкурси
отг.:Йорданка Кирова -гл.учител

срок:м.Март

„Математика без г
срок:м.Декември

срок:м.Март

срок:периодичен

ПРОВЕЖДАНЕ НА МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛИ

- „Есенен спортен празник“
отг.: Комисия по СТД
- „Моето дете и другите“
отг.:Кл. ръководители
- „Първи стъпки в етиката“
отг.: Кл. ръководители
- „Коледна работилница“
отг.: Кл. ръководители и учители ЦДО
- „Работилницата на Баба Марта“
отг.: Кл. ръководители и учител ЦДО
- „Как да възпитаваме отговорно дете“
отг.: Кл. ръководители

срок: м. Септември

срок: м. Октомври

Срок:м. Ноември

Срок:м. Декември

Срок:м. Февруари

Срок:м. Ноември

- „Приказка ми прочети“

отг.: Кл. ръководители

Срок:м. Януари

- „Боядисване на яйца“

отг.: Кл. ръководители и учители ЦДО

Срок:м. Април

VII. КАЛЕНДАРЕН ПЛАН ЗА ПРЕДСТОЯЩИТЕ ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО МЕСЕЦИ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

Месец Септември 2021 год.

1. Подготовка и участие за тържествено откриване на учебната година.
отг.: всички
срок: 15.09.2022 г.
2. Педагогически съвет
отг.:Директорът,председателите на комисиите
срок: 03-15.09.2022г.
3. Септемврийски съвещания.
отг.: Директорът
срок: 09-10.09.2022 г.
4. Доставка на всички учебници за 2022/2023г.
отг.: Директорът, Росица Аначкова
срок: 06.09.2022 г.
5. Подготовка на МТБ в училището за стартиране на учебната година:
 - почистване
 - подреждане
 - украсаотг.:Зам. директор , учителите и помощен персонал
срок: 15.09.2022 г.
6. Изготвяне и утвърждаване на годишните тематични планове на учителите.
отг.:Директорът, учителите
срок: 15.09.2022 г.
7. Изпращане на постъпилите в първи клас ученици до Общинска администрация.
отг.: Директорът
срок: 15.09.2022 г.
8. Въвеждане на данни на подлежащи на задължително обучение ученици.
отг.: Р.Костадинова и Нели Стоянова
срок: 15.09.2022 г.
9. Утвърждаване на дневници и ученически книжки.
отг.: Директорът, кл. ръководители
срок: 01.10.2022 г.
- 10.Провеждане на родителски срещи, запознаване родителите с БДП, Правилника за дейността в училище и изграждане на родителски съвети.
отг.: кл. ръководители
срок: 18.09.2022г.
- 11.Прибиране в срок всички подлежащи на задължително обучение ученици ЦДО - I- IV класове.
отг.:Директорът, кл. ръководители
срок: 21.09.2022г.
- 12.Изготвяне и представяне за утвърждаване Списък - Образец № 1на училището пред РУО на МОН София- регион
отг.: Директорът
срок: по график от РУО
- 13.Своевременно организиране на транспорта на пътуващите ученици от селата в Общината.
отг.:Директорът
срок: 15.09.2022г.
- 14.Учредяване на “Ученическият парламент”
отг.:К.Янакиева
срок: м.Септември
- 15.Тематичен час по случай “Международния ден на мира”
отг.: К. Янакиева
срок:21.09.2022 г
- 16.Провеждане на начален и периодичен инструктаж за безопасна работа на учениците и на персонала в училището.
отг.: Св.Иванова,кл.р-тели
срок: 20.09.2022 г.
- 17.Диагностика на училищната готовност – първи клас

отг.:К.Янакиева

срок м.Септември 2022г.

18. Да се изучи от учениците евакуационната схема на училището.

отг.:Кл.р-тели

срок: 20.09.2022 г.

Месец Октомври 2022 год.

1. Провеждане на входяща диагностика за учениците от II-IV класове по български език и математика и запознаване на родителите с резултатите.

отг.:Кл. р-тели

срок: 08.10.2022 г.

2. Преглед на състоянието на задължителната учебна документация.

отг.:Директорът

срок: 31.10.2022 г.

3. Подготовка на новия отоплителен сезон: заповед за противопожарна безопасност,инструктаж на персонала.

отг.:Директорът, Светла Иванова

срок: 29.10.2022 г.

4. Здравни беседи с учениците: правила за хигиена и профилактика на чревните инфекции.

отг.:Кл. р-тели, мед. сестра

срок: 25.10.2022 г.

5.Честване на “Деня на народните будители”

отг.: Педагогически екип на IV-ти клас

срок:31.10.2022 г.

6. Предаване на молбите за РП, Списъци за раздадени учебници и Декларации за опазване на материалната база и учебниците.

отг: кл.р-тели

срок: 10.10.2022 г.

7. Ежедневно в края на часовете да се провежда “Петминутка” за безопасността и правилата за движение

отг.:педагогическите специалисти

срок: постоянен

8. Проучване на насилието в училище сред учениците.

отг.:К.Янакиева и Корд.съвет

срок:м. Октомври

9. „Как се променям, когато идвам на училище”- беседа I-ви и II-ри клас

отг.: К. Янакиева

срок: м.Октомври

10. Беседа на тема: „Култура на поведение на ученика на обществени места”

отг.: К. Янакиева

срок: м.Октомври

11. Екскурзия II-ри клас до Цари мали град

14. 4 октомври – Световен ден за защита на животните

отг.: ПЕ III – ти клас

срок:м.Октомври

15. Седмица на четенето

- Изложба „Най- старата книга у дома“
- Инициатива „Дари книга“
- Петминутка „Представи книга пред съучениците си“ в часовете по БЕЛ
- Състезание „Пиши правилно - написаното остава“- четвърти клас
- Състезание „Обичам българската реч“ – трети клас
- Драматизация и четене по роли – втори и трети клас
- „Най- добър четец“ – състезание по приказки на А. Каралийчев между четвърти клас
- Конкурс за лично творчество
- Тържествено закриване с връчване на награди за най-активните участници
- Рисунки на любими герои от приказки

отг.: Комисията

16.Вътрешно училищен турнир по футбол- втори, трети и четвърти клас

отг.: Комисията по СТД

17.Вътрешно училищен турнир по народна топка- втори, трети и четвърти клас

отг.: Комисията по СТД

18.Вътрешно училищен турнир по топка над въже

отг.: Комисията по СТД

19. Ден на бегача и Ден на скачача

отг.: Комисията по СТД

20. Спортен празник в чест на Деня на народните будители

отг.: Комисията по СТД

21. Практическа тренировка по безопасна евакуация на учениците.

отг.: Любослава Пириева

22. Участие в Националния шосеен пробег в памет на Драголюб Спасов- Люц

Месец Ноември 2022 год.

1. Педагогически съвет.

отг.: Директорът

срок: м. Ноември

2. Ваканция за първокласниците

3. Здравни беседи по паралелки в часа на класа:

- профилактика на простудните заболявания и вирусни инфекции през зимния период, хигиена на обличане, хранене, игри.

отг.: Кл. р-тели

срок: 26.11.2022 г.

4. Провеждане на тържество за “Деня на християнското семейство”

отг.: Педагогически екип на II-ри клас

срок: 16.11.2022 г.

5. Посещение на храм „Покров Богородичен“ за учениците от 3-ти клас по повод Денят на християнското семейство и младеж

6. Проучване на семейната среда, в която растат учениците и проучването на причините за лошото поведение.

отг.: К. Янакиева, кл. р-тели

срок: м. Ноември

7. Беседа за предпазване на учениците от насилие, наченки на пушене, алкохол и наркомания.

отг.: К. Янакиева

срок: м. Ноември

8. Седмица посветена на “Превенцията срещу агресията и насилието”. Отбелязване на Международния ден за борба с насилието над деца.

Инициативи:

☐ Табло – „Правото на детето на закрила срещу насилие”

☐ Флаш моб – в голямото междучасие учениците от IV клас ще изпишат думите

☐ НЕ НА НАСИЛИЕТО и ще пуснат балони

☐ Занимание в Часа на класа за IV клас : ”Насилието, кой, какво, къде?”

☐ Изложба : „НЕ на насилието в училище”

☐ „Превенция на агресията. Стойностни модели на общуване. Приказки за ценностите”

☐ Хоро в двора на училището в голямото междучасие – „Заедно можем”

☐ Фотоизложба – „Приятелство”

☐ Занимание в Часа на класа на тема „Насилието около нас”

☐ Празник на доброто

☐ Инициатива : „СПОРТЪТ СРЕЩУ НАСИЛИЕТО” спортни игри в двора на училището

☐ С песен срещу насилието – изпълнение на химна на училището в училищния двор

отг.: К. Янакиева и Координационният съвет

срок: 12-23.11.2022 г.

9. Изложба „България през сезоните” за Деня на българските художници. Беседа със самоковски художник.

Отг.: УП

срок: 03.11.2022 г.

10. Седмица посветена на БДП- различни инициативи и мероприятия/”Как да се движим по улицата”, „Пресичам безопасно”, викторина, филм по темата, лектори от РПУ гр. Самоков, демонстрации/

отг. : комисията по БДП и кл. р-тели

11. Световен ден на добротата

Отг.:УП

срок:13.11.2022 г.

12. Седмица на здравословното хранене

отг. мед. сестра и кл. ръководители

отг.: мед.

13. Международен ден на непушачите

отг. мед. сестра и кл. ръководители

Месец Декември 2022 год.

1. Провеждане на тържество посветено на патрона на училището - Станислав Доспевски.
отг.: Педагогическият екип III-ти клас
срок: 03.12.2022 г.
2. Крос посветен на патрона Станислав Доспевски
отг.: Комисията по СТД
3. Коледни тържества по класове.
отг.: учителите
срок: м. Декември
4. Информация от директора към персонала за работните дни и отпуските на персонала в училището през Коледната ваканция
отг.:Директорът
срок: 22.12.2022 г.
5. Проверка на ел.дневниците на паралелките, ритмичността на изпитванията.
отг.Директорът
6. Проверка за състоянието на материалната база и класните стаи.
отг.: Р.Славкова
7. Провеждане на Коледен базар.
отг.:К.Янакиева, ученици от УП, Д.Биволева, Г.Шейнова
8. Провеждане на тържествена коледна вечер с колектива
отг.Д.Маринов
9. "Различни но заедно" – дискусии по класове по повод Световният ден на хората с увреждания.
отг.:К.Янакиева
срок: 03.12.2022 г.
- 10."Никулден"-традиции и обичаи
отг.:Р.Мирчева
срок:06.12.2022 г.
- 11.Коледна ваканция
отг.:Директорът
- 12.Екскурзия да гр. София за 1-2 клас
- 13.Екскурзия за учениците от 3-ти клас до град Сапарева баня и гледане на 3D филм

Месец Януари 2023год.

1. Педагогически съвет
отг.: Директора
срок:м.Януари
- ☐ Решение за прием на първокласници за новата 2023/2024г.
- ☐ Критерии за прием в първи клас
- ☐ Приемане на седмичното разписание за втори учебен срок.
- ☐ Отчет за контролната дейност на директора за първи учебен срок.
- ☐ Актуализиране ПВТР
- ☐ Отчет за квалификационната дейност
2. Актуализиране на украсата в училище.
отг.: ЦОУД
3. Конкурс "Един задружен клас"- изработване на колаж или табло със снимки /учениците показват чрез снимки дейности сплотяващи класа/

- отг.: Кл.ръководители и учители ЦОУД
4. Провеждане на тест по БДП
отг.:Кл.р-тели
5. Обичам да чета и пиша – конкурс
отг.:ПЕ II клас
6. Световен ден на думата „Благодаря“
отг.: Св.Иванова, Н. Каназирова
7. Зимен спортен празник
отг.: Комисията по СТД
- срок:11.01.2023 г.

Месец Февруари 2023 год.

- 1 Педагогически съвет
отг.:Директорът
2. Срочна ваканция
отг.:Директорът
3. Родителски срещи по паралелки за отчитане резултатите от ОВП.
отг.:Кл.р-тели
- срок:11.02.2023 г.
4. Здравна беседа и презентация на тема:"Борба против тютюнопушенето,алкохола и наркотиците"
отг.:К.Янакиева и мед. сестра
- срок:17.02.2023г.
6. „Празник на здравето”/ презентация за хигиената, сценки, гатанки, пословици за здравето и личната хигиена, игра „За какво служа аз”, беседа за ползата от личната хигиена и грижата за здравето на човека/
отг.: ПЕ II-ри клас и мед. сестра
- срок:26.02.2023 г.
6. Тържество за Апостола на свободата - Васил Левски
отг.: Педагогически екип IV-ти клас
- срок:19.02.2023 г.
2. Изготвяне на табла и презентации за Васил Левски
отг.:всички
- срок:15.02.2023 г.
8. Как се възпитават ценности у децата.Умението да изразяват чувствата и емоциите.
отг.:К.Янакиева,
- срок:20.02.2023 г.
9. "Трудно ли е да простиш на приятеля до теб"
отг.:Г.Шейнова;К.Янакиева
- срок:24.02.2023 г.
- 10 Празник на приятелството
отг.: Педагогически екип III-ти клас
- срок:14.02.2023 г.
- 11.Маратон по четене
отг.:Педагогически екип II-ри клас
- срок:м.Февруари
12. Спортна щафета посветена на 3-ти март
отг.: Комисията по СТД
14. Мартенски работилници по класавете с родители
отг.: всички
- срок:м.Февруари
15. Посещение на Исторически музей гр. Самоков за учениците от 3-ти клас.

Месец март 2023 год.

1. Записване на първокласници за новата учебна година
отг.:Директорът
- срок:01.03.2023 г.
2. Изработване на мартеници и провеждане на благотворителен базар
отг.:всички
- срок:01.03.2023 г.
3. Отбелязване на националния празник на Република България-презентация,табла и пр.
отг.: всички
- срок: 01.03.2023 г.
4. Изработване на предмети и картички от учениците по случай 8-ми март и пролетта.

отг.: Педагогически екип на началните учители
5. Общински кръг на Олимпиада по математика.

срок: 07- 21.03.2023 г.

отг.: Педагогически екип IV- ти клас
6. Актуализиране на украсата в училище.
отг.:А.Манолова, М.Георгиева, П.Митева

7. Благовещение- традиции и обичаи
8. Пролетен празник – щафетни игри.

отг.:Комисията по СТД

срок: 30.03.2023 г.

9. ”Мисли бързо!Решавай бързо!Бъди пръв!”

отг.: К. Янакиева и ученици от УП

10. Здравословно хранене - анкета

отг.:мед.сестра

11.Беседа на тема: „Природата е нашето безценно богатство”. Отбелязване “Световния ден на водата“

отг.:кл. ръководители

срок: 22.03.2023г.

12. Спорт за всички „Мама, татко и аз“

отг.: Комисията по СТД

13. Отбелязване на 8-ми март и 22 март от учениците от 1-ви и 4-ти клас

Месец Април 2023 год.

1. Пролетна ваканция за учениците.

отг.: Директорът

срок: 08-17.04.2023 г.

2. Световен ден на Земята.

отг.: учителите

3. Седмица посветена на детската книга и изкуствата за деца „На България с любов“

отг.:всички

-посещение на библиотека и провеждане на конкурс: „Четене на разкази и стиховорения и драматизация на приказки за учениците от 3-те класове
срок:м.Април

4. Практическа тренировка по безопасна евакуация на учениците.

отг.:Директорът

срок:м.Април

5. Педагогически съвет

отг.: Директорът

6. Пролетен празник“Бързи, смели, ловки“

отг. Комисията по СТД и ПЕ на 4 класове

7. Вътрешно училищно състезание по лека атлетика

отг. Комисията по СТД

8.Организиране на великденски благотворителен базар

Отг. :УП и К.Янакиева

9.Екскурзия II-ри клас до гр. София

10. Отбелязване на „Денят на Земята“ от учениците от 1- 4-ти клас

11. Екскурзия до гр. Кюстендил , гр. Благоевград или гр. Враца за учениците от 1-ви клас

Месец Май 2023год.

1. Седмица посветена на Европа

отг.:всички

срок:06- 09.05.2023 г.

2. Провеждане на самостоятелни работи- изходно ниво-български език и математика I-III клас.

- отг.:Кл. р-тели
3. Диагностика на ППГ.
отг.:К.Янакиева
4. Изготвяне списъци на подлежащи на задължително обучение ученици за I-ви клас, разпределение на паралелките.
отг.Директорът,кл. р-тели на IV-ти клас
5. Ден на слънцето
отг.:Р.Славкова
6. Честване на 24 май.
отг.:всички
7.Събиране на молби от родителите, за групи по РП за учебната 2023/2024 г.
отг.:Кл. р-тели
8. Избор на ученици за “Ученически парламент”
отг.:К.Янакиева, кл.р-тели на III-те класове
9. Избор на знаменосци и асистентки
отг.:К.Янакиева,кл.р-тели на III-ти клас, Д.Маринов
10.Предаване на учебниците за II-ри и III-ти класове
11.Провеждане на изпити – НВО IV-ти класове
12.Подаване на молби от родителите за групи по ЦОУД за учебната 2023/2024г.
отг.:учители на ЦОУД
13.Международен ден на семейството
отг.:К.Янакиева и ученици от УП
14. Изготвяне на график за отпуските и дежурствата през лятната ваканция
отг.:Директорът
15.Зелено училище за 4-ти клас
16. Екскурзия с образователна цел за 1-4 клас до гр. Пловдив, гр. Благоевград, гр. София , гр. Враца, гр. ВеликоТърново, гр. Кюстендил

Месец Юни, Юли и Август 2023 год.

- 1.Изготвяне на обобщена заявка за задължителната учебна документация за началото на следващата учебна година и справка за необходимите безплатни учебници за учениците.
отг.Директорът, Р.Аначкова
2. Приключване на учебната година, завеждане на задължителната учебна документация: дневници, ученически книжки, удостоверения, главни книги.
отг.:Кл.р-тели, Директорът
3. Тържествено изпращане на четвъртокласници
отг.:Педагогически екип ЦДО- III-ти клас
4.Заседание на Педагогическия съвет.
отг. Директорът
5. Родителски срещи на учениците за първи клас.
отг.:кл.р-тели на 4-ти
6. Изготвяне и представяне на отчет за резултатите от ОВП през учебната година за РУО на МОН.
отг.:Директорът
7. Изготвяне на проект за Списък-Образец № 1 за учебната 2023/2024г.
отг.:Директорът,Р.Костадинова
8. Изработване на проекто-план за дейността през новата учебна година.
отг.:Директорът, К.Янакиева, Р.Костадинова
9. Подготовка на училищната база за предстоящата учебна година-извършване на ремонтни дейности.
отг.:Директорът

10. Попълване на Летописната книга.
отг.: Н. Каназирова

срок: м. юни-август

ДЕЙНОСТИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СПЕЦИФИЧНИ УЧИЛИЩНИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ

VIII. НЕОБХОДИМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ във връзка с изпълнението на годишния план и реализиране на цялостната училищна политика

1. Взаимодействия с институции и структури, работещи в областта на образованието и младежките политики: МОН, РУО, областна и общинска администрация, МКБППМН, МВР, РДСП, ОЗД към Дирекциите за социално подпомагане, ДАЗД и др.
2. Взаимодействия с родители.
3. Взаимодействия с институции и структури с обществено значение (РБ, РИМ, читалище, спортни клубове и др), сдружения и НПО и др.

Годишният план е приет с Решение №, взето на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №1/04.10.2022 год.

ДИРЕКТОР:

(подпис и печат)

.....

(Камелия Асенова)