



НУ „СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ” – гр. Самоков

БУЛСТАТ 000758899, ПК 2000, ул. „Иван Вазов” № 80, e-mail nu_st.dospevski_samokov@abv.bg, тел. 0722/6 01 82

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР:


/КАМЕЛИЯ АСЕНОВА/

СТРАТЕГИЯ

за развитие на НУ „Станислав Доспевски”

град Самоков

2016 / 2020 година

Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на
проведено заседание на 02.09.2016г. с Протокол №13

**Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на
проведено заседание на 02.09.2016г. с Протокол №13**



Съдържание

I.	Общи положения.....	4
II.	История и статут на училището.....	5
III.	Анализ на състоянието на училището.....	5
IV.	Поемане на отговорност.....	10
V.	Мисия и визия.....	11
VI.	Ценности.....	12
VII.	Принципи на развитие.....	12
VIII.	Главна цел.....	13
IX.	Стратегически цели.....	13
X.	Оперативни цели.....	14
XI.	Дейности по оперативните цели.....	15
XII.	Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество.....	29
XIII.	Критерии, показатели за измерване на резултатите.....	30
XIV.	Обхват на стратегията.....	32
XV.	Администриране.....	32
XVI.	Финансиране.....	33
XVII.	Мерки.....	36
XVIII.	Оценка на стратегията.....	37

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Разработването на Стратегия за развитие е породена от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизиране на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитанието им в духа на националните и етническите ценности.

Разработването на стратегия допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на учебното заведение, постигане на дългосрочните цели, ефективно и ефикасно използване на ресурсите, мотивиране на колектива на организацията.

Разработката е съобразена с Националните стратегии и програми за развитие на образованието и обучението и Закона за предучилищното и училищно образование.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

- 1.** Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
- 2.** Конвенцията за правата на детето
- 3.** Закона за закрила на детето
- 4.** Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система / 2013-2020г/
- 5.** Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.)
- 6.** Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020 г.)
- 7.** Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри(2014-2020г.)
- 8.** Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2014-2020)

9. Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или хронични заболявания в системата на народната просвета.

II. ИСТОРИЯ И СТАТУТ НА УЧИЛИЩЕТО

НУ „Станислав Доспевски” е училище със 76-годишна история. С времето си училището носи имена: „Мано Филипов” и „Борис Хаджисотиров”.

През 1990/1991 година е взето решение училището да носи името „Станислав Доспевски” – Патронът, който чества и днес.

Училището е утвърдено като авторитетно и престижно в общината. В него се обучават 397 ученика от 1-4 клас и една предучилищна група. Предимство на училището е, че е само начално училище с целодневна организация на учебния процес. Сформираните полуинтернатни групи са самостоятелни за всяка паралелка.

НУ „Станислав Доспевски” е със статут на средишно училище, което осигурява транспорт на 48 пътуващи ученици от закрити училища в близки населени места от община Самоков.

В училището царя спокойна и творческа атмосфера, където учителите и учениците издигат авторитета и престижа му, превръщайки го в търсена и желана територия, място за качествено образование и възпитание.

За постигане на целите, училището работи в партньорство с активно Училищно настоятелство, Ученически парламент, Синдикална организация към СБУ, както и с органите на местната власт.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА НУ” СТАНИСЛАВ ДОСПЕВСКИ”

Приоритет на НУ „Станислав Доспевски” е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите и способни да работят съвместно.

За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която

целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в НУ „Станислав Доспевски” трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователните предмети.

НУ „Станислав Доспевски” е изправено и пред друго предизвикателство – осигуряването на възможности за приобщаващото образование, като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

НУ „Станислав Доспевски” дава пример за хуманизъм и толерантност /чл.3 ал.2. т.3 от ЗПУО/ тъй като в него се интегрират 3 ученика със СОП.

НУ „Станислав Доспевски” развива демократичен дух чрез приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището успешно функционира Училищно настоятелство, регистрирано през 2005 г. по Закона за юридическите лица с нестопанска цел.

Ученическият парламент към НУ „Станислав Доспевски” е форма за ученическо самоуправление /чл.171 ал.1 от ЗПУО/, чрез която учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл.219, ал.1, т.5 и ал.2, т.4 от ЗПУО/. В НУ „Станислав Доспевски” квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната,

регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

В НУ „Станислав Доспевски” работят 37 висококвалифицирани правоспособни учители. От тях:

- с II ПКС – 17
- с III ПКС – 5
- с IV ПКС – 3
- с V ПКС – 9

За учениците в НУ „Станислав Доспевски” се грижат и професионално подготвени и отговорни педагогически съветник и логопед. По график с учениците работят и ресурсен учител и психолог от РЦ- София област.

Административната длъжност се изпълнява от Директор и 1 счетоводител. Непедагогическият персонал-домакин, 5 чистачки, 1огняр и 1охрана /половин щат поддръжка и половин щат охрана/, които изпълняват стриктно задълженията си и имат добра комуникация с учениците и родителите. Функциите им и отговорностите са описани в длъжностните им характеристики.

SWOT АНАЛИЗ

Слабите страни се залагат като дейности за постигане на оперативните цели.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
	ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗИ
➤ Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с	➤ Реализиране на квалификационна дейност от външни институции

<p>изграждане на училищните системи за управление на качеството.</p> <p>➤ Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които публикува на интернет страницата си и представя своевременно в РУ.</p> <p>➤ Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ от дарения, спонсорства, наем ○ Съобразяване с потребностите и интересите на учениците <p>➤ Пълен обхват на децата, подлежащи на задължително обучение</p> <p>➤ Целодневна организация на учебния процес</p> <p>➤ Наличие на училищна политика за противодействие на училищния тормоз</p> <p>➤ Подобрена работа по интеграция на деца със</p>	<p>спрямо потребностите на педагогическите специалисти на 50%.</p> <p>Тенденции – осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2016-2020 година във връзка с получаване на необходимия брой кредити - 16 на година, 64 за 4 годишния период на атестиране.</p> <p>Прогноза – 2016-2020 година.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Необходимост от видеонаблюдение с достъп до всички точки на дворното пространство; ➤ Липса на съвременни познания у част от родителите относно техники за успешно родителство ➤ Наличие на ученици, които имат дивиянто и хиперактивно поведение ➤ Липса на позитивна мотивация за учене в една част от учениците ➤ Необходимост от развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с
--	--

<p>СОП</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Отлично участие на учениците на общински, областни и национални конкурси и състезания ➤ Работещ „Ученически съвет” ➤ Високи резултати от НВО в 4 клас ➤ Високи спортни постижения по лека атлетика ➤ Няма отпаднали ученици ➤ Създадени са много добри условия за публична изява, инициатива и творчество на учениците ➤ Наличие на учители с продължителен стаж в училището и с квалификационни курсове по съвременни и модерни педагогически направления ➤ Наличие на добре функционираща система за вътрешна квалификация ➤ Работещи постоянни комисии и работни групи ➤ Наличие на добра психологопедагогическа подкрепа и консултации от педагогически съветник ➤ Добър психоклимат в колегията и добри умения за работа в екип ➤ Стремех на учители и служители към употреба на модерни съвременни техники и технологии в 	<p>учениците с цел постигане на по-добра ефективност от образователния процес</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Незадоволителен брой ученици, достигащи до областен кръг на олимпиади ➤ Нежелание на част от учениците да четат художествена литература, извън задължителната <p>Тенденции – Разработване на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Програма за осигуряване на индивидуално и диференцирано обучение на ученици със затруднение в усвояването на учебния материал - Програма за превенция на отпадане от училище; - Механизъм за превенция на агресията и насилието; - Актуализация на Етичен кодекс. <p>Прогноза: 2017 година.</p>
---	---

<p>работата</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие на интернет връзка в училището ➤ Стремех към обективно оценяване на знанията и уменията чрез предварително разработени критерии и показатели от учителите ➤ Промяна на стила и методите на работа на учителите ➤ Наличие на ученически стол ➤ Осигурени са условия за участия на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности ➤ Постигнато добро ниво за водене на училищната документация 	
---	--

IV. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от актуализацията на четири годишната Стратегия за развитие на НУ „Станислав Доспевски” /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2016-2020 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Новия ЗПУО и Държавните образователни стандарти. Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната

образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите /чл.22, ал.2, т.15 от ЗПУО/ и образователните принципи и цели, заложен в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни. /2, ал.2 и 4 от ЗПУО/

В нашето училище се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

V. Визия на училището

Утвърждаване на НУ „Станислав Доспевски” като:

- училище, модерно и конкурентноспособно с непрекъснато обновяваща се материална база
- училище, в което се прилагат иновативни методи на преподаване
- училище с традиции и новаторство
- училище с екип от квалифицирани педагози, който стимулира развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, като знаещ, търсещ, мотивиран за себerealизация и изява.

Мисия на училището

Образователно–възпитателната работа в НУ „ Станислав Доспевски” е насочена към:

- повишаване конкурентно- способността и рейтинга на училището
- завоюване на все по-голямо доверие сред обществеността
- формиране на съзнание за отговорно отношение към учебния процес и постигане на по – високи резултати
- привличане и задържане на учениците в училище, чрез прилагане на формите на целодневната организация на обучение

- преодоляване проявите на агресия и нетолерантно отношение към по-слабите и различните
- успешна интеграция на деца и родители от различните етноси към училищния живот
- достъпност на образователният процес в училище за деца със специални образователни потребности
- развитие на индивидуалните способности и умения на учениците
- стимулиране на творческата активност и креативното мислене

VI. Ценности, в които вярваме и възпитаваме нашите ученици:

- толерантност, търпимост, уважение;
- умения за сътрудничество, работа в екип;
- формиране на ценностна ориентация за добро, зло, правилно и неправилно;
- възпитаване на отношение към проблемите, способност да отстояват своето мнение;
- изграждане на лидерски качества на увереност в собствените сили и самочувствие на знаещи и можещи млади хора;
- утвърждаване на приятелска атмосфера за работа, като се внушава, че приятелството е висша ценност, която свързва добрите хора и сходните морални качества;
- любов към родното–история, природа, достиженията на народа ни.

VII. Принципи на развитието:

1.Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

2.Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

3.Прозрачност - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.

4.Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

5.Обратна връзка – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

6.Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

7.Равнопоставеност - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

VIII. ГЛАВНА ЦЕЛ

Издигане и утвърждаване престижа на училището чрез повишаване качеството на образователно-възпитателната работа с прилагането на иновативни методи на преподаване и осигуряване на условия за личностна изява на учениците.

IX. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

- Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му
- Обучение на високо ниво с използване на иновативни и информационни технологии
- Висококвалифицирани и мотивирани преподаватели, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство
- Работа с талантиливи деца
- Работа с деца в неравностойно социално положение
- Работа с деца със специални образователни потребности
- Работа с деца с различна етническа принадлежност
- Подпомагане успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването на материала в образователно-възпитателния процес
- Стимулиране и подпомагане участието на децата в училищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и проекти

- Оптимизиране превантивната дейност по отношение на сериозните обществени проблеми: нарастващата агресия сред децата, зависимостите, трафика на хора и други опасни тенденции
- Осигуряване на ред, сигурност и безопасност в училище
- Оптимизиране на здравното и гражданско образование в училище
- Подобряване на качеството на връзката ученици -учители - родители
- Организиране и активно прилагане на новия модел на целодневна организация на учебния процес с акцент към добрите педагогически практики

X. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- 1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание**
- 2. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение**
- 3. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище**
- 4. Осигуряване на стабилност, ред и безопасност на децата в училището**
- 5. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи**
- 6. Превенция на отпадане на ученици от училище**
- 7. Ефективно прилагане на ИКТ в образованието**
- 8. Образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства**
- 9. Насърчаване и повишаване на грамотността**
- 10. Програмна система за развитие на предучилищното образование**
- 11. Подобрения във външната и вътрешната среда на училището**

Разработените оперативни цели произтичат от целите и принципите на училищното образование /чл.3 от ЗПУО: Образованието като процес включва обучение, възпитание и социализация/ както и от:

„Областите на наблюдение за изградена система за управление на качеството на образователната институция:

1. Управление на институцията
2. Управление на средата
3. Управление на образователния процес
4. Управление на процеса на възпитание и социализация
5. Партньорство и сътрудничество на заинтересованите страни

XI. ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ

1.Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание

ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1:

- Интелектуално,емоционално,социално, духовно,нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му
- Ранно откриване на заложите и способностите на всяко дете и ученик и насърчаване на развитието и реализацията им
- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати
- Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование
- Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот
- Обучение от висококвалифицирани учители
- Използване на електронни учебници
- Прилагане на иновационни технологии и разчупване рамките на стандартната класно-урочна система
- Диференцирана работа с ученици със СОП
- Диференцирана работа с ученици с намалена успеваемост

- Издигане равнището на родноезиковото обучение с акцент върху грамотността.
- Задоволяване желанията на учениците за СИП и ЗИП
- Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието им в образователни игри и състезания
- Подкрепа на изявата и развитието на даровитите ученици.
- Стимулиране и подпомагане участието на децата в училищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и проекти;
- Диференциация и индивидуализация на обучението по дейности по интереси в посока на желанията и възможностите на учениците /изобразително изкуство, музика, спорт, и др. дейности/.
- Привеждане дисциплината на учениците в съответствие с новите обществени реалности.
- Стриктно спазване на изискванията:
 - за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата
 - на заложените основни принципи в „Етичен кодекс за работа с деца”
 - за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедагогически персонал
 - за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд
- Засилване взаимодействието с родителите, избрани за членове на училищното настоятелство
- Използване на създадени видеоматериали и интерактивни уроци.
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
- Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
- Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Разширяване на възможностите за участие на родителите в управлението на училището и усъвършенстване на статута на училищните настоятелства и обществените съвети.

- Засилване положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители. Съпричастност към училищния живот.
- Реализиране на положителна училищна атмосфера, влияеща благоприятно върху развитието на учениците.

2. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение

ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в училището.
- Предоставяне на възможности за получаване на индивидуална квалификация при интерес и нужда.
- Квалификация на учителите за работа с ученици в риск от отпадане.
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работна практика, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участия в конференции
- Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност.
- Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с електронните учебници и интерактивната дъска
- Участие във всички форми за квалификация, организирани на регионално и национално ниво.
- Семинари на учителите за работа с ученици в риск от отпадане и със СОП
- Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
- Обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата.
- Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми.
- Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни

връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните технологии.

- Обвързване на кариерно развитие, квалификацията и резултатите от учебния процес и дейности с учениците със системата за диференцирано заплащане.
- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол.
- Обучение на учителите за работа с програми в областите - превенция на употребата на наркотици, насилието над и между децата в училищна среда, сексуална експлоатация на деца, опазване на околната среда.

3. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище

ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3

- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Утвърждаване на ИКТ в обучението с оглед подготовката на учениците за работа и живот в информационното общество.
- Поддържане на сайта на училището с възможности за публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, предстоящо в училището, галерия със снимки.
- Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.
- Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер.
- Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви.
- Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището.
- Организиране на културни празници в училището.
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
- Участие в дейностите от Националния календар за извънучилищни дейности и Националния спортен календар на МОН.

- Осигуряване на отдых сред природата.
- Провеждане на учебни екскурзии за запознаване със значими археологически, етнографски и други центрове на културно-историческото наследство;

4. Осигуряване на стабилност, ред и безопасност на децата в училището

ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4

- Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.
- Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите.
- Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците.
- Стриктно спазване системата на дежурство в училище
- Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
- Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището
- Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение –проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар)
- Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база
- Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия
- Адекватно здравно обслужване в училището
- Осигуряване на условия за ученическо хранене на учениците на целодневно обучение
- Превенция на насилието и агресията сред учениците, противодействие на училищния тормоз

- Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене. Прилагане на европейска схема и национално участие за предоставяне на плодове и зеленчуци
- Изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст
- Изпълнение на Графици за провеждане на обучението по безопасност на движение

5. Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и органи

ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5

- Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.
- Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.
- Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия
- Работа с училищното настоятелство
- Привличане и приобщаване на родителите към решаване на проблемите
- Стриктно спазване графика за консултации и приемно време в допълнителния час на класа.
- Планиране на съвместни дейности с родителите
- Педагогическата колегия периодично и своевременно да предоставя информация:
 - за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес
 - за спазването на училищната дисциплина
 - уменията на децата за общуване с учениците и учителите
 - интегрирането им в училищната среда
 - за посещаемостта на учебните часове от учениците
 - за отсъствията на ученика от учебни часове
 - когато започне процедура за налагане на наказание
 - консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие

на заложите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага

- Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите :
 - да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време
 - да участват в родителските срещи
 - да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището
 - да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им
 - да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците, от специалист-психолог в училището
 - да осигуряват посещаемостта на ученика в училище
 - да се запознаят с училищния учебен план и с Правилника за дейността на училището при записване на детето или ученика
 - да се явяват в училището, когато важни причини налагат това и бъдат поканени от класния ръководител или директора
 - намиране на нови форми за общуване
 - правата на родителя в процедурата по налагане на наказание
 - присъствие на родител при изслушване на ученик и да изрази мнение при налагане на наказания на ученик

6. Превенция на отпадане на ученици от училище

ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6

- Създаване на подкрепяща среда за учениците
- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в училищната общност
- Изграждане на мотивация у учениците за редовно посещение на учебните часове и участие в живота му
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес.
- Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на училищния материал и застрашеност от отпадане
- Идентифициране на проблемите на училищно ниво, свързани с отпадане на учениците.

- Изготвяне на регистър с имената на учениците застрашени от отпадане
- Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.
- Ежегодно актуализиране на регистъра на застрашените от отпадане деца.
- Анализ на постиженията на застрашените от отпадане ученици и осъществяване на педагогическа и психологическа подкрепа от страна на класните ръководители, психолога и училищното ръководство.
- Разработване на наваксващи програми по съответните предмети.
- Провеждане на задължителна допълнителна индивидуална и групова работа по съответните предмети, предоставяща възможности за индивидуален темп при усвояване на учебния материал на застрашените от отпадане
- Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучилищни дейности.
- Откриване на силните страни на личността чрез индивидуална работа с учениците или включването им в групи за извънкласни дейности.
- Осъществяване на ефективен диалог между училището и семействата на застрашените от отпадане ученици.
- Засилване на контрола върху отсъствията и своевременно информиране на родителите.
- Разпределяне на отговорностите и ангажиментите по отношение посещаемостта на училище между класните ръководители и родителите
- Картотекиране на ученици в риск с превенция за задържането им в училище чрез полагане на допълнителни грижи от приемен учител.

7. Ефективно прилагане на ИКТ в образованието

ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 7

- Създаване на равни възможности за всеки за получаване на качествени образователни услуги на нивото на съвременните изисквания с използването на съвременни ИКТ
- Формиране на личности, адаптирани към живота в информационно общество с всички негови възможности, заплахи, предизвикателства и рискове.
- Развитие в обучаващите се на мотивация за получаване на знания, посредством използване на модерни ИКТ

- Обучение и допълваща квалификация на педагогически специалисти по ИКТ умения
- Равни възможности на всички ученици за получаване на качествено образование чрез използване на съвременни ИКТ.
- Активно участие на децата със СОП и други специфични нужди в часовете по ИКТ.
- Осъществяване на мултимедийни презентации както от учениците, така и от учителите в часовете.
- Поддържане и усъвършенстване на интернет сайта на училището

8. Образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства

ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 8

- Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства
- Работа със семействата за разясняване на ползите от интегрираното образование.
- Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.

- Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности със съдържателни елементи на интеркултурното образование.
- Работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес на децата им.
- Участие на учениците от етническите групи в училищни празници и тържества.

9. Насърчаване и повишаване на грамотността

ДЕЙНОСТИ ПО ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 9

- Повишаване на грамотността и популяризиране на четенето
- Създаване на благоприятна среда за повишаване интереса и мотивацията за четене
- Индивидуализация и диференциация в обучението
- Насърчаване на четенето от електронен носител
- Изработване на постер-послание към всички ученици: „Десет причини да чета“.
- Изграждане на кът за четене в класната стая - „Класна библиотека“
- Седмична петминутка, посветена на автори или книги, свързани с изучавана тема.
- Присъединяване към национални инициативи, свързани с четене.
- Посещения в детския отдел на читалищната библиотека.
- „Да върнем децата при книгите“ - чрез инициативи за подаряване на книга от родители.
- Организиране на срещи с автори за представяне на книги и други произведения.
- Маратон на четенето
- Кампания „Деца четат на деца” – на гости в предучилищната група
- Състезание „Пиша грамотно”

- Участие в провежданите литературни конкурси

10. Програмна система за развитие на предучилищното образование

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи на педагогическо взаимодействие:

- Изграждане на един добър колектив от детски личности
- Запознаване с възможностите за стимулиране развитието способностите на децата
- Ежедневно осъществяване на контакт с родителите за обмяна на мнения и впечатления относно работата с децата
- Конкретни указания и предложения за ефективност на подготовката за училище в семейството
- Организиране активността на деца и родители в различни форми на социално- образователната работа
- Подпомагане на семейството във възпитанието на децата чрез педагогическа просвета на родителите
- Непрекъснато сътрудничество със семейството на детето.
- Създаване на предпоставки и условия за пълноценна изява на творчеството и уменията на децата.
- Да се постигне максимално сътрудничество за избягване на всички конфликти, които унижават детето.
- Да се създаде образователна среда гарантираща толерантност и благополучие на детето.
- Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
- Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата с цел изграждане на физически и морално здрави дееспособни личности

Форми на педагогическо взаимодействие

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- Индивидуални срещи с родителите в удобно за двете страни време.
- Родителски срещи.
- Консултации.
- Тържества.
- Кътове по интереси.
- Празнично – битови ситуации.
- Естетико – художествени изяви на децата.
- Игрови етюди

11. Подобрения във външната и вътрешната среда на училището

ЦЕЛИ:

- Създаване на условия за активна образователно - възпитателна дейност с учениците.
- Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда.
- Естетизация на околната среда.
- Повишаване на привлекателността на учебния процес и на училищната среда, в това число подобряване на учебната материална база.

ДЕЙНОСТИ:

- **Подобрения във външната среда:**
 - Оформяне на училищния двор със зеленина и осветеност
 - Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт.
 - Поддръжка на оградата.
 - Поддръжка на местата за почивка.
 - Изграждане на скочище за дълъг скок

- **Подобрения във вътрешната среда:**

- Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети, класни стаи, коридори, фойаета, ученически стол.
- Промяна облика на класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за подобряване на интериора на работната среда.
- Поетапно реновиране на класни стаи
- Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремехът е – изпреварвашо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.
- Поддържане на пожаро-известителната система.
- Поддържане на система за видеонаблюдение.

➤ **Поддържане на модерна ИКТ среда:**

- Поддържане висока скорост на интернет свързаност.
- Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.
- Поддържане на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.
- Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера.
- Активно използване на интерактивните дъски от всички учители
- Закупуване на проектори, лаптопи, оптични мишки
- Обучение на учениците по програма „Енвижън” и „Джъмпидо”

XII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

- Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели
- Актуализирани вътрешни правилници.
- Разработени актуални вътрешни нормативни актове.

- Разработени и утвърдени училищни учебни планове
- Разработена и утвърдена програма за целодневна организация / за 2016-2017 год./
- Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност. /за 2016-2017 год./
- Наличие на училищен архив
- Актуализиран правилник за архивиране на документите;
- Изработена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
- Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
- Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите
- Изградени: Система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; актуализирана оценка на риска
- Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти
- Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;
- Наличие на училищен сайт с актуална информация.
- Електронни портфолия на учители;
- При годишното и урочното планиране се съобразява с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.
- Прилага диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците
- За урока има подготвени разнообразни учебни материали, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
- Ясна и методически обоснована структура на урока
- Умения за работа в екип
- Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките
- Реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения
- Съгласувани и утвърдени училищни нормативни актове.
- Установена хармония в дух на сътрудничество

ХІІІ. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ОЦЕНКА НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието
2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието
3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието
4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието
5. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета
6. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво
7. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции
8. Споделяне на ефективни практики
9. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала
10. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения
11. Делегиране на права
12. Критерии за оценка труда на учителите и служителите
13. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование
14. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности
15. Качество на административното обслужване
16. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда
17. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности
18. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП
19. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти
20. Наличие на училищен сайт с актуална информация
21. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица

22. Осигуреност на училището с интернет
23. Планиране и използване на ИКТ в урока
24. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици
25. Изградени умения у учениците за самооценяване
26. Умения за работа в екип в паралелката
27. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките
28. Организирани от училището състезания, конкурси и др
29. Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите
30. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви
31. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
32. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия
33. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им
34. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие
35. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот
36. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците
37. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности
38. Ритуализация на училищния живот
39. Създадени условия за подкрепа на млади учители
40. Дейност на училищното настоятелство
41. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление
42. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията
43. Взаимодействие с местната общественост

XIV. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

XV. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

XVI. ФИНАНСИРАНЕ

Въвеждането на делегиран бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка за училището ни. На основание чл. 101, ал. 1 от Закона за

публичните финанси и във връзка с прилагането на разпоредбите на чл. 41а и 41б от Закона за народната просвета (ЗНП) и чл. 12, чл. 13, чл. 14, чл. 30, чл. 46, чл. 48, чл. 50, чл. 51, чл. 52 и чл. 53 от Постановление № 380 на Министерския съвет от 2015г. за изпълнението на държавния бюджет на Република България за 2016 г. (ПМС№ 380/2015 г.) министърът на образованието и науката и министърът на финансите дават разяснения и указания по отношение на разработването и прилагането на формули за разпределение на средствата, получени от първостепенните разпоредители с бюджет (ПРБ) по единни разходни стандарти (ЕРС).

Формулата за разпределение на средствата в училището, получени по ЕРС, се утвърждават от ПРБ - Община Самоков, за всяка отделна дейност по Единната бюджетна класификация за 2016 г. (ЕБК) - подготвителна полудневна група в училище, общообразователни училища. По формула за дейността се разпределят средствата, получени от ПРБ по ЕРС за съответната дейност. Средствата по дейността се формират на база броя на децата и учениците по информационната системата на Министерството на образованието и науката (МОН) „АдминМ” към 01.01.2016 год. Във формулата не се включват допълващите стандарти към ЕРС, както и средствата за: транспорт на учениците и педагогическия персонал, учебници и учебни помагала, спорт, средствата по национални програми за развитие на образованието, целодневна организация на учебния процес, за подпомагане храненето на децата от подготвителните групи и учениците от I-IV клас, всички други целеви средства, за които има отделно регламентирани ред и условия за разпределение. Средствата за квалификация (извън тази по Национална програма „Квалификация”) и диференцирано заплащане на учителите са включени в единните разходни стандарти.

Основни компоненти на формулата (ОКФ) за дейността са ЕРС и броят на децата и учениците. Основните компоненти на формулата са задължителни. Съгласно чл. 41а, ал. 4 от ЗНП допълнителни компоненти на формулата (ДКФ) могат да бъдат обективни географски, демографски и инфраструктурни фактори, определящи различия в разходите за едно дете или един ученик, или показатели, отразяващи националната и общинската образователна политика. Средствата, определени по ДКФ, допълват основните компоненти във Формулата. Сумата от средствата по ОКФ и ДКФ е равна на средствата, получени от държавния бюджет по ЕРС от ПРБ за дейността.

Съгласно чл. 41а, ал. 6 от Закона за народната просвета като част от допълнителните компоненти на формулата за съответната дейност ПРБ

задължително определят добавка за условно-постоянни разходи. Въвеждането на този допълнителен компонент като елемент на формулата е необходимо с оглед факта, че училищата не работят в хомогенна среда от гледна точка на разходите на едно дете/един ученик. Добавката за условно-постоянни разходи има за цел приближаване на разпределението на средствата по формула към функцията на разходите на училищата. Включването на този задължителен компонент следва да гарантира минимална финансова осигуреност на всяко звено. За всяка образователна институция - училище, се определя само една добавка за условно-постоянни разходи. За 2016 г. в чл. 12 на ПМС № 380/2015 г. са определени минимални размери на добавката за условно-постоянни разходи във формулите за разпределение на средствата по ЕРС от ПРБ към училищата - 27 000 лв. В съответствие с чл. 47а, ал. 8 на ЗНП ПРБ може да предвиди като част от допълнителните компоненти средства в размер до 0,5 на сто от разпределяните по формула за финансиране на дейността на логопедичните кабинети. Допълващият стандарт за деца и ученици на ресурсно подпомагане, интегрирани в училищата, е в размер на 325 лв. Допълващият стандарт за подпомагане храненето на децата от подготвителните групи и учениците от I-IV клас в размер на 72 лв. на дете/ученик. Средствата се разпределят по реда на Постановление № 308 на Министерския съвет от 2010 г. за осигуряване и разпределение на средства за подпомагане храненето на децата от подготвителните групи и учениците от I до IV клас. Средствата за целодневна организация на учебния ден за обхванатите ученици от I до VI клас и учениците от средищните училища са в размер на 544 лв.

Резервът е част от допълнителните компоненти на формулата и служи за финансиране на нерегулярни разходи. Разходи с нерегулярен характер са тези, които не са в ясна зависимост от определен показател, имат за основание условни инцидентни или събития с еднократен характер и чието относително и времево разпределение не може да се предвиди в началото на годината. Не разпределените към 15 ноември 2016 год. средства от резерва се предоставят на звената по съответната дейност, като се разпределят пропорционално на броя на децата и учениците. Към 31.12.2016 год. училището, следва да е получило всички средства, които ПРБ е получил за делегираните дейности в образованието. Първостепенният разпоредител с бюджет трябва да утвърди формулите в срок до 28 февруари 2016 година. Утвърдените формули не могат да бъдат променяни по време на бюджетната година. Компенсирани промени между дейности могат да се правят на ниво училищен бюджет от директора на училището на основание чл. 416 ал 1, т. 2 от ЗНП.

Училището има собствени приходи, които постъпват по банковата му сметка и в бюджетната бланка са включени в съответните приходни параграфи. С тези средства се увеличава и планът на разходите.

Собствените приходи са от наем на отдадено помещение и дарения. Реализирането на преходни остатъци в резултат на разумно изразходване на средствата и разходването им по приоритети ще позволи осъществяването на капиталови разходи, с изключение на целевите преходни остатъци, които запазват целевия си характер, освен ако в нормативен акт не е предвидено друго.

Съгласно чл. 46, ал. 1 от ПМС № 380/2015 г. ПРБ предоставят на училищата средствата по единни разходни стандарти, разпределени по формули, и целевите средства, включени в бюджетите на училищата, в срок до 7 работни дни от получаването им от централния бюджет. Тази ритмичност ще

позволи своевременно разплащане и не допускане просрочени плащания. Това предполага следния график на изпълнение на средствата по формула:

- за общинските звена - по 1/3 месечно от тримесечното разпределение на държавния трансфер за общините, регламентирано с чл. 53, ал. 1 на ЗДБРБ за 2016 г. (първо тримесечие - 30%, второ тримесечие - 25%, трето тримесечие. Този график не изключва опцията, при възможност по бюджета на ПРБ и мотивирано искане от страна на директора, ПРБ да отпусне изпреварващо финансиране (допълнителна сума над полагащата се месечна част за сметка на утвърдените разходи).

През предстоящия период на стратегията очакваме увеличение на средствата за образование. Финансирането ще бъде обвързано с постигането на целите и задачите за качествено образование. Освен обезпечаване на целият процес в училището, се предвижда и финансиране на ремонти от собствени средства. Предвижда се поетапно, на части според възможностите, вътрешно боядисване и освежаване на сградата, тъй като ремонти не са извършвани дълги години. С цел постигане на основните стратегически цели е предвидено и обновяване на базата с нови съвременни средства за обучение. Модерното обучение налага инвестиции в нови технологии.

Не на последно място по значение са и усилията ни за подобряване механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище. Нашите усилия ще бъдат насочени към приобщаване на родителите и бивши възпитаници към живота на училището с цел създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства.

XVII. МЕРКИ

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата

стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование

2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.
3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности

XVIII. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2020 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2016-2020 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите източници за финансиране.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците.

Колективът на НУ „Станислав Доспевски” се ангажира с постигането на планираните дейности при пълна прозрачност и отчетност на управлението.